

УДК 37

Замалетдинова Зальфира Исхаковна,

канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования,
ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»,
г. Казань

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье раскрываются о технологической компетентности учителя начальных классов по формированию функционально грамотной личности. Рассматриваются способы отбора заданий для формирования и оценки функциональной грамотности в начальной школе.

Ключевые слова: функциональная грамотность, качество образования, международные исследования.

Перед педагогическими работниками поставлена весьма серьезная задача – формирование функциональной грамотности обучающихся. Эту проблему подняли на государственном уровне и закрепили нормативными документами. Источком является Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года», где говорится об обеспечении глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования [2, п. 5].

Об этом говорится и в Указе от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Проблему формирования функциональной грамотности связывают с международными исследованиями, так как центральным понятием в международной программе выступает «грамотность», которая в широком смысле определя-

Наука и образование в современном мире: методология, теория и практика

ется и как функциональная грамотность, а также результаты по качеству общего образования определяют по результатам международных исследований.

Какой же мы представляем функционально грамотную личность?

Функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами.

Функционально грамотной личностью считают человека самостоятельного, познающего и умеющего жить среди людей, обладающего определёнными качествами, ключевыми компетенциями, такие как изучать, искать, думать, понимать, преобразовывать, интерпретировать, сотрудничать, принимать решение и др.

Исходя из этого, мы можем сказать, что мониторинг формирования функциональной грамотности – это не контроль, не проверка и не каприз образования, а условие и средство реализации серьёзных государственных программ Российской Федерации. Основная его функция – это поддержка и обеспечение формирования функциональной грамотности, способность, выработанная в процессе учебной и практической деятельности к компетентному и эффективному действию, умение находить оптимальные способы решения проблем, возникающих в ходе практической деятельности, и воплощать в реальность найденные решения.

Наша задача в рамках реализации программ повышения квалификации педагогических работников, реализующих программы начального общего образования – формирование технологической компетентности педагогических работников, так как без этого невозможно достичь высоких результатов.

Технологическая компетентность учителя начальных классов включает в себя глубокую теоретическую подготовку и практический опыт продуктивного применения современных образовательных технологий на уроке, готовность к их адаптации и модификации с учётом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.

Наука и образование в современном мире: методология, теория и практика

Да, сначала обязательно нужно изучить теоретико-методологические основы формирования функциональной грамотности, не искажая их суть.

Во-первых, педагогические работники должны чётко представить сами, содержание функциональной грамотности, раскрыть понятие «функциональная грамотность».

Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений [1, с. 35].

Прежде чем раскрыть понятие «функциональная грамотность», нужно выделить отличительные особенности функциональной грамотности и метапредметных результатов, определить их составляющие компоненты. Только тогда можно убедиться, что метапредметные результаты являются основой формирования функциональной грамотности учащихся.

Метапредметные результаты достигаются средствами учебного содержания, выносятся на итоговую оценку, но необязательно выходить на ситуационные задачи, то есть все происходит внутри предмета.

Мы должны научить общим приемам, схемам, техникам, образцам мыслительной деятельности, которые лежат над предметами, но которые воспроизводятся при работе с любым предметным материалом. Их важно формировать, так как метапредметные умения и позволяют достичь высоких предметных результатов.

А при формировании функциональной грамотности мы обязаны выходить на кейсы, на межпредметные связи, связать с жизненными ситуациями.

С чего мы начинаем?

Сначала учащимся начальной школы предлагаем кейс, затем информацию для решения кейса и вопросы на понимание.

Наука и образование в современном мире: методология, теория и практика

Здесь надо помнить, что учёт эффекта «ситуационности знаний» требует включения в учебный процесс заданий, сформулированных во внеучебном контексте, без указания на способ действий.

Статус функциональной грамотности высокий, так как под шапкой «функциональная грамотность» нет простых заданий, они все вплетены в жизненные ситуации.

Вот элементарные примеры, которые помогут определить уровень сформированности креативного мышления. Обучающимся предлагают следующие задания, они должны ответить, используя жизненный опыт, исходя из своих наблюдений.

1. При покупке лекарства по рецепту врача в аптеке, на что обратят внимание твои родители?
2. У тебя аллергия к сладкому, при покупке кондитерских изделий как ты поступишь?
3. Ты обучаешься по дистанционной программе. Какими были твои первые действия?

В качестве основных составляющих функциональной грамотности являются математическая грамотность, читательская грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Функциональная грамотность ориентирована на личностное развитие. Личностные результаты в основе функциональной грамотности обеспечивают мотивацию ответственности за социальную востребованность предметных знаний и навыков.

Составляющие метапредметных результатов в начальной школе – это универсальные учебные действия и межпредметные понятия (Чтение. Работа с информацией – с текстом, ИКТ-компетентность), обеспечивающие возможность работать с предметным содержанием.

Наука и образование в современном мире: методология, теория и практика

Проектная деятельность создает условия для реализации знаний в осознанной социально востребованной деятельности.

Предметные результаты дают представление о явлениях окружающего мира, формируют знаниево-информационный каркас функциональной грамотности. Предметные результаты остаются генератором, так как это база.

Основные критерии отбора заданий для формирования и оценки функциональной грамотности – это наличие ситуационной значимости контекста, необходимость перевода условий задачи, сформулированных с помощью быденного языка, на язык предметной области, новизна формулировки задачи, неопределенность в способах решения [3].

Мы не должны забывать, что формирование функциональной грамотности учащихся в современной образовательной системе может быть решена в контексте каждой образовательной области, каждого учебного предмета.

Для этого мы работаем с методическими материалами по данному направлению.

Материалы включают основные подходы к оценке функциональной грамотности по всем составляющим, демонстрационные варианты диагностических работ, характеристики заданий и систему оценивания.

Формирование функциональной грамотности – это сложный, многосторонний, длительный процесс. Достичь нужных результатов можно лишь умело, грамотно, сочетая различные современные образовательные педагогические технологии.

Список литературы

1. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. – С. 35.
2. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 [Электронный ресурс] // Сайт Президента России. – URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/57425> (дата обращения: 03.03.2021).

Наука и образование в современном мире:
методология, теория и практика

3. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»:
сайт. – URL: <https://instrao.ru> (дата обращения: 03.03.2021).