

УДК 371.3

Ющенко Юлия Алексеевна,

доцент кафедры биологии и экологии,

ГГТУ, г. Орехово-Зуево;

Шурыгина Антонина Ивановна,

магистрант кафедры биологии и экологии,

ГГТУ, г. Орехово-Зуево

Дремлюга Юлия Геннадьевна,

магистрант кафедры биологии и экологии,

ГГТУ, г. Орехово-Зуево

**ПОДКОРМКА ЗИМУЮЩИХ ПТИЦ КАК СРЕДСТВО
РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
РАБОТЫ У ШКОЛЬНИКОВ**

Аннотация. В данной статье рассматривается эффективность формирования у школьников исследовательских навыков и умений, а также повышение степени заинтересованности изучением предмета «биология» посредством организации проектно-исследовательской деятельности с применением метода привлечения зимующих птиц на кормушки, представлены результаты анализа педагогического эксперимента, проведенного на базе одной из общеобразовательных школ Подмосковья.

Ключевые слова: проектно-исследовательская деятельность, исследовательские умения и навыки, сформированность исследовательских умений, педагогический эксперимент, зимовка птиц, экологическое воспитание.

На сегодняшний день требования, предъявляемые ФГОС к процессу обучения в средней школе, предполагают создание условий развития обучающихся, обеспечивающих их социальное самоопределение посредством активизации самостоятельной учебно-поисковой деятельности.

Наука и образование в современном мире: методология, теория и практика

Это диктует необходимость внедрения в учебно-образовательные процессы новых форм и методов освоения образовательной программы школьниками. В частности, использование исследовательской работы в образовательном процессе способствует развитию творческой личности, формированию универсальной способности определять цели и планировать пути их достижения, ставить и решать проблемные задачи, развивает креативное и критическое мышление, развивает способности к самостоятельному поиску и анализу информации, воспитывает потребность в самообразовании, повышает интерес к учебе [1, с. 450].

Для выявления эффективности формирования у школьников исследовательских навыков и умений посредством организации проектно-исследовательской деятельности на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа имени кавалера ордена Мужества Е.Е. Табакова нами был проведен педагогический эксперимент с учащимися 5-7 классов.

Цель опытно-экспериментальной работы: выявить эффективность формирования исследовательских навыков и умений у школьников посредством организации проектно-исследовательской деятельности.

Эксперимент состоял из трех этапов:

I этап – констатирующий эксперимент. Организация первичной диагностики по выявлению степени сформированности исследовательских навыков и умений у детей.

II этап – формирующий. Разработка и проведение мероприятий по исследовательской работе, направленный на формирование исследовательских навыков.

III этап – контрольный. Проведение повторной диагностики уровня сформированности исследовательских навыков и умений у школьников, обработка и анализ полученных результатов.

Наука и образование в современном мире: методология, теория и практика

На I этапе первичной диагностики по выявлению степени сформированности исследовательских умений у детей за основы были взяты такие исследовательские умения и навыки, как: умение ставить вопросы; умение выдвигать гипотезы; умение выявлять проблему; умения наблюдать; умение делать выводы и умозаключения; умение структурировать материал [2, с. 75], [3, с. 129-130].

За исходные критерии нами были использованы следующие уровни сформированности исследовательских умений:

- низкий уровень – незначительное проявление интереса к ведению исследовательской работы, отсутствие знаний об исследовательской деятельности, несформированность умений исследовательской деятельности.

- средний уровень – достаточно высокое проявление интереса к ведению исследовательской работы, владение отдельными умениями, позволяющими проводить исследование с помощью учителя;

- высокий уровень — преобладание желания самостоятельно заниматься исследовательской деятельностью, проявление нестандартности, оригинальности мышления при решении исследовательских задач.

Учащиеся оценивались по перечисленным критериям в ходе педагогического наблюдения с использованием методик Н.Б. Шумаковой «Вопрошайка», методики на выявление исследовательского навыка выдвигать гипотезу по модификации А.И. Савенкова, методики «Умозаключения» Э. Замбацявичене, Л. Чупров и др. [4, с 137] [6, с 64].

На основном этапе была проведена работа по формированию исследовательских умений с применением метода привлечения зимующих птиц на кормушки.

На начальном этапе работы для подкормки птиц было сделано несколько кормушек. При этом часть кормушек разместили в городской черте, часть – около леса. Кормушки регулярно пополнялись кормом за несколько часов до наступления сумерек.

Наука и образование в современном мире:
методология, теория и практика

Школьниками были изучены корма, которые можно использовать для подкормки зимующих птиц, проведено наблюдение за жизнью зимующих птиц и особенностями их поведения. Наблюдения проводились во внеурочное время, как совместно с учителем, так и самостоятельно с родителями.

Во время проведения работы обучающиеся выяснили, что успешная зимовка птиц зависит не столько от погодных условий, сколько от обеспеченности птиц кормами. Также было отмечено, что не все птицы, обитающие в нашей местности, посещают кормушки в городе, есть птицы, которые обитают исключительно в лесу, например, хохлатая синица была замечена только на кормушках, установленных в лесной зоне.

Таким образом, дети сделали выводы о необходимости изготовления кормушек, помощи птицам в суровое время года, привлекли к помощи своих родителей. Неоднократно учащиеся посещали лес, оставляли еду в кормушки, тем самым осознав практическую значимость своей исследовательской деятельности.

На заключительном этапе был проведен анализ проделанной учениками работы, составлена памятка по основным правилам подкормки птиц зимой.

Повторная диагностика уровней сформированности исследовательских навыков и умений у обучающихся, а также степень заинтересованности изучением предмета «биология» были проведены на третьем контрольном этапе педагогического эксперимента по развитию навыков проектно-исследовательской работы у школьников. Показатели уровней сформированности исследовательских умений и навыков в начале и конце эксперимента приведены в таблице 1.

Таблица 1.

**Показатели уровней сформированности исследовательских умений и навыков
на начало и конец опыта.**

Навыки	Высокий уровень, чел.		Средний уровень, чел.		Низкий уровень, чел.	
	Начало опыта	Конец опыта	Начало опыта	Конец опыта	Начало опыта	Конец опыта

Наука и образование в современном мире:
методология, теория и практика

Умение задавать вопросы	10	14	18	20	15	9
Умение выдвигать гипотезу	3	4	21	23	19	16
Умение делать выводы	17	20	25	26	19	15
Средний результат	10	13	21	23	18	13

В ходе выполнения работы получены следующие выводы:

1. Проектно-исследовательская работа с зимующими птицами может быть важной формой развития исследовательских умений и навыков. Одновременно она выполняет функцию экологического и нравственного воспитания детей.

2. Эксперимент показал, что вследствие занятий по привлечению и подкормки зимующих птиц уровень развития исследовательских умений значительно возрос.

Таким образом, зимняя подкормка птиц может быть рекомендована учителям как средство развития навыков проектно-исследовательской работы по биологии в средних классах общеобразовательной школы.

Список литературы

1. Глотова Т.А. Учебно-исследовательская деятельность в процессе обучения математике // Молодой ученый – 2015. – № 14 (94). – С. 449-451.
2. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 192 с.
3. Козырев К.А. Исследовательская деятельность как средство самоотвержения учащихся // Вестник ПАГП. – 2011. – С. 127-131.

Наука и образование в современном мире:
методология, теория и практика

4. Леонтович А.В., Савичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников. 5–11 классы / Под ред. А.В. Леонтовича. – М.: ВАКО, 2014 – 160 с. – (Современная школа: управление и воспитание)
5. Развитие у учащихся интереса к биологии. – URL: https://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00209352_0.html
6. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара, Издательский дом Федоров, 2010. – 192 с.