

КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

Вахрушева Татьяна Владимировна,

учитель проектной деятельности,

Косова Татьяна Николаевна,

учитель английского языка,

МАОУ лицей №159 г. Екатеринбург

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО

Аннотация. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, организация и этапы работы над проектом, рекомендации.

Ключевые слова: проектная и исследовательская деятельность, индивидуальный проект, результаты учебно-исследовательской работы, этапы выполнения проекта.

Основной документ, регламентирующий проектно-исследовательскую деятельность в школе, это Федеральный Государственный образовательный стандарт, а главный методический материал, это примерная основная образовательная программа основного общего образования.

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Такая программа должна быть ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности для всех видов образовательных организаций при получении основного общего образования.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное

КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Индивидуальный же проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся, который выполняется самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть

КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Представьте картинку: яблоня, человек под деревом, яблоко падает ему на голову. Он может поступить с этим яблоком по-разному: во-первых, выжать из яблок сок и получить какой-то новый продукт (описав, как он это делал, какие ограниченные ресурсы использовал, время, методы, таким образом, он бы выполнил проект); во-вторых, он мог пойти другим путем, вывести формулу падения яблока, отвечая на вопрос: «Как оно падает?» На начальном этапе он этой формулы не знал, а путем сбора информации, расчетов он её вывел, таким образом, он провел исследование. Есть ещё третий вариант - провести исследование, ответив на вопрос, а почему яблоко падает?

Как известно дети ходят в школу, где на уроках усваивают необходимые сведения по школьной программе, а также посещают кружки секции. Занятия в школе могут быть организованы по-разному: традиционные и новаторские.

Традиционный метод подразумевает предложение материала учителем, а затем контроль его усвоения. В настоящее время более актуален другой метод, когда ученики и учитель ставят перед собой вопросы, те

КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

которые ставили первооткрыватели законов в физике, в химии, географии, экономике, и вместе ищут ответы на них. Он больше увлекает учеников, а знания, полученные ими своим трудом, запоминаются гораздо лучше.

Стало важным разграничить понятия в терминологии, проект и исследование?

Исследование – деятельность, направленная на получение новых знаний, о существующем окружающем мире объекте или явлении. Результат исследования заранее неизвестен, поэтому его цель и становится соответственно

– определить, изучить полученные данные, при этом практическая применимость полученных знаний не имеет определяющего значения.

Проект – «брат исследования», находящийся с ним в родстве, но имеющий принципиально другую природу, направлен на создание того, чего еще не существует (например, новое здание, компьютерная программа, социальный эффект и т.д.) и предполагает наличие проектного замысла, который достигается в процессе его реализации. Поэтому цель проекта формулируется соответственно – создать, построить, достичь.

Если вы делаете что-то, создаете некоторый продукт, и точно знаете, что получится в результате – это проект. Если вы собираетесь ответить на интересующий вас вопрос, вы любознательны, но ответа вы пока еще не знаете, и получите его только в ходе работы – это исследование.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся реализуется через различные виды проектов:

- исследовательские;
- творческие;
- прикладные;

КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

- инновационные (в том числе исследования и разработки по электронным и нано-технологиям);
- социальные;
- инженерно-конструкторские;
- игровые.

С чего же начать? Начать нужно с желания! Это самое главное! Желание узнать что-то новое, создать что-то. А откуда появляется желание? Оно возникает при необходимости решить какую-то проблему? Определяя проблемное поле, мы понимаем, где мы, в каком направлении нам двигаться дальше. Именно проблемная ситуация становится отправной точкой для создания проекта и формулировки темы.

Именно проблема объясняет актуальность будущего проекта. И для каждого она своя. Исходя из этого, мы можем сформулировать тему будущего проекта. Тема не может быть широкой! Ошибка на этом этапе, все равно, что

ошибка при закладке фундамента, ее потом очень сложно исправить. «Грамматика английского языка» или «История России» пример неудачных тем. Ее никогда не сможешь охватить полностью, да и не надо.

Следующим этапом станет постановка целей и задач. Формулируем главное направление исследовательского проекта (цель) и поэтапные шаги, которые нужно предпринять, чтобы эту цель была достигнута (задачи). Цель должна быть одна, а все остальные важные положения необходимо перевести в ранг задач.

Далее, гипотеза – это предположение, которое доказывается или опровергается в ходе исследования. Главное замечание к проектам – это отсутствие или плохо сформулированная (очевидная) гипотеза. Неудачный

КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

пример: «В результате захода солнца за горизонт, ночью температура падает». Гипотеза должна соотноситься с темой.

Определяем объект и предмет исследования. Объект исследования – это то, что будет взято учащимися для изучения и исследования. Это не обязательно может быть какой-либо неживой предмет или живое существо. Объектом исследования может быть процесс или явление действительности.

Обычно название объекта исследования содержится в ответе на вопрос: что рассматривается? Предмет исследования — это особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе.

Рассматриваем методы исследования, то, как собирается и обрабатывается информация.

Методы эмпирического уровня:

- наблюдение;
- интервью;
- анкетирование;
- опрос;
- собеседование;
- тестирование;
- фотографирование;
- счет;
- измерение;
- сравнение.

Методы экспериментально-теоретического уровня:

- эксперимент;
- лабораторный опыт;

КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

- анализ;
- логический;
- синтез;
- индукция;
- дедукция;
- гипотетический.

Методы теоретического уровня:

- изучение и обобщение;
- абстрагирование;
- идеализация;
- формализация;
- анализ и синтез;
- индукция и дедукция;
- аксиоматика.

Всё выше изложенное должно быть прописано во введении проекта.

Первая часть проекта - теоретическая. Как только собрали и логически выстроили весь материал по этой части, нужно оформить и сформулировать выводы, которые станут отправной точкой для создания практической части.

Способы работы над сбором и систематизацией теоретического материала у каждого свои, кто-то создает несколько папок и файлов, кто записывает на обычном листе бумаги, где взять нужную информацию, а кто-то сразу выстраивает текст целиком.

Следующий этап – это работа над практической частью. У каждого проекта она разная, в зависимости от создаваемого продукта (результата).

Формы представления результатов проекта:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;

КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Нельзя забывать о том, что при работе над проектом необходимо построить график выполнения всех работ, рассчитать время, ресурсы. Следующий этап – это работа над заключением. Здесь обобщаются полученные данные, дается оценка достигнутого результата, его сравнение с первоначальным замыслом (подтверждение/опровержение гипотезы), описываются, какие аспекты остались недоисследованы, что в теме требует продолжения изучения, какие возможности открываются, прописываются выводы.

В современной школе проектная деятельность стала неотъемлемой частью образовательного процесса каждого школьника. Работа над проектом позволяет сформировать УУД обучающихся, повысить мотивацию к изучению предмета, добиться достижения метапредметных результатов и просто создать позитивное отношение к обучению в целом.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г)
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (в ред. протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию)
4. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. – М.: Просвещение, 2011.- С. 192.