

УДК 371.3

**Умрихина Валентина Владимировна,**

магистрант кафедры биологии и экологии,  
Государственный гуманитарно-технологический университет,  
г. Орехово-Зуево;

**Хотулёва Ольга Викторовна,**

кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии и экологии,  
Государственный гуманитарно-технологический университет,  
г. Орехово-Зуево

## **МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ФОРМА ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ В ШКОЛЕ**

**Аннотация.** В статье технология проекта рассматривается как форма организации совместной деятельности ученика и руководителя. Отмечается, что использование проектных технологий в обучении биологии способствует развитию познавательного интереса учащихся, повышает качество усвоения учебного материала.

**Ключевые слова:** проектная деятельность, проект, личностно-ориентированный подход.

В современной педагогической системе необходимо использовать средства обучения, которые повышают эффективность учебного процесса, создают условия, способствующие развитию мышления учащихся, учебных умений и навыков.

Из многочисленного арсенала методов обучения наиболее эффективным являются интерактивные методы обучения, одним из которых является метод проектов.

Метод проектов побуждает ученика проявлять интеллектуальные способности, моральные и коммуникативные качества, демонстрировать уровень овладения знаниями и общеучебными умениями, способность к самообразова-

нию и самоорганизации. В процессе выполнения проекта учащиеся синтезируют знания, интегрируют информацию смежных дисциплин, ищут более эффективные пути решения задач проекта. Совместная деятельность реально демонстрирует широкие возможности сотрудничества, в ходе которого учащиеся ставят цели, определяют оптимальные средства их достижения, распределяют обязанности, проявляют собственную компетентность [1, с 116].

Метод проектов предполагает сотрудничество учащихся и педагога, дает простор для творческой инициативы и, следовательно, создает положительную мотивацию школьника к обучению [2, с.156].

Перед началом проектной работы, для эффективной организации ее, ученикам следует предоставить методические рекомендации по выполнению проекта. Отмечается, что выполнение проекта предусматривает: определение проблемы; проектирование работы; поиск информации; проведение исследования; презентация результатов; создание портфолио. Исходя из этого, можно выделить следующие этапы выполнения проектов (для проектов с открытой координацией).

1. Организационно-подготовительный. Учитель: мотивирует участников, формирует микрогруппы, помогает в определении целей и задач проекта, разработке плана реализации идеи, определяет критерии оценки деятельности учащихся на всех этапах. Ученик: определяет цели и задачи проекта, разрабатывает план работы, ищет необходимую для начала проектирования информацию.

2. Поисковый. Учитель: консультирует по содержанию проекта, помогает в систематизации, обобщении материалов, знакомит с правилами оформления проекта, стимулирует умственную активность учащихся, отслеживает деятельность и оценивает промежуточные результаты каждого участника, проводит мониторинг совместной деятельности. Ученик: собирает, анализирует и систематизирует информацию, обсуждает ее в микрогруппе, выдвигает и проверяет гипотезы, оформляет макет или модель проекта, проводит самоконтроль.

Наука и образование в современном мире:  
методология, теория и практика

3. Итоговый. Учитель: помогает в разработке отчета о работе, готовит выступающих к устной защите, ответам на вопросы оппонентов и слушателей, выступает в роли эксперта на защите проекта, участвует в анализе проделанной работы, оценивает вклад каждого из исполнителей. Ученик: оформляет пакет документов, информационный стенд по результатам проекта, готовит презентацию результатов работы.

4. Презентация полученных результатов. Учитель: оценивает результаты работы. Ученик: осознает полученные результаты и способы их получения, защищает содержание проекта (представляет проект).

5. Рефлексия. Подведение итогов, создание ситуации успеха.

Считаем, что без последнего этапа дальнейшая работа над проектами для учеников будет осложнена ощущением того, что его работа ничего не стоит, не имеет значения как для него лично, так и для окружающих, и время работы над проектом потрачено впустую.

Рассмотрим преимущества и недостатки некоторых форм проектов.

Индивидуальные проекты позволяют учителю максимально отследить ход выполнения работы, а ученику – сформировать чувство ответственности, приобрести опыт деятельности на всех без исключения этапах выполнения проекта, сформировать важнейшие умения и навыки (исследовательские, оценочные, презентационные). Недостатком является отсутствие практики работы в команде [2, с.158].

Работа над групповыми проектами формирует у участников навыки сотрудничества, взаимопонимания, взаимоуважения; позволяет активно принимать участие в выполнении той работы, к которой они имеют талант. Организационно работа над групповым проектом предусматривает сочетание индивидуальной самостоятельной работы с работой в сотрудничестве, в малых группах и в классе. С целью повышения мотивации участников и создания ощущения соревнования учитель может разделить группу на подгруппы для различных способов решения проблемы, проверки идеи, гипотезы.

## Наука и образование в современном мире: методология, теория и практика

Недостатком является тот факт, что в этом случае учитель оценивает фрагментарную деятельность ученика по определенной доле выполненной работы. Ученик, выполняя только конкретную задачу, не может развить все необходимые для исследователя черты. В таком случае говорить о получении всех знаний, умений и навыков, предусмотренных темой проекта, мы не можем. Считаем, что при выполнении групповых проектов учащиеся должны получить не индивидуальную оценку, а зачетную.

Мы считаем, что, только проведя все этапы исследования и выполнив поставленные задачи, ученик имеет право получить индивидуальную оценку. И только в таком случае образовательный потенциал проектной деятельности создаст у учащихся образ целостного знания, повысит мотивацию в получении дополнительных знаний, даст возможность приобщиться к методам научного познания (выдвинуть и обосновать гипотезу, самостоятельно сформулировать цели и задачи проекта, проанализировать ситуацию и интерпретировать результаты).

Таким образом, можно отметить, что во время выполнения проектов осуществляется личностный и деятельностный подход учащихся к обучению. Проектный метод – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности учащихся, развития креативного мышления и одновременно формирования определенных личностных качеств.

### **Список литературы**

1. Добрынина Е.С., Хотулёва О.В., Егорова Г.В. Организация проектной деятельности как способ развивающего обучения в школе на уроках биологии // Проблемы современного педагогического образования. – Ялта, 2019. – № 65-2. – С. 114-117.
2. Бойко И.А. Индивидуальный учебный проект как особая форма организации деятельности обучающихся // Проектная деятельность обучающихся на уровнях общего образования как обязательное требование ФГОС: сборник методических материалов. – Белгород: БелИРО, 2020. – С. 156-158.