

УДК 159.9

**Шкляр Наталья Валерьевна,**

кандидат психологических наук, доцент,  
ФГБОУ ВО «Приамурский государственный  
университет имени Шолом-Алейхема», г. Биробиджан;

**Чеснокова Ирина Юрьевна,**

магистрант,  
ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет  
имени Шолом-Алейхема», г. Биробиджан

## **ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

**Аннотация.** Актуальность исследования, обусловлена значимостью изучения особенностей мотивации младших подростков, с учетом которых необходимо планировать образовательный процесс. В статье анализируется проблема снижения мотивации учебной деятельности у обучающихся 5-6 классов. На основе анализа психолого-педагогической литературы выявлены признаки внешней и внутренней мотивации и факторы, мотивирующие познавательную деятельность обучающихся. Изучение своеобразия учебной мотивации обучающихся в младшем подростковом возрасте будет способствовать уменьшению негативных тенденций в развитии их личности.

**Ключевые слова:** мотивация, мотив, обучающиеся, младший подростковый возраст.

Одной из актуальных проблем в психологии является мотивация, т.е. то, что побуждает человека к деятельности и является ее мотивом и целью.

В настоящее время существует значительное количество исследований, рассматривающих структуру, сущность, способы изучения мотивации, что объясняет ее сложность (Б. Г. Ананьев, Дж. Аткинсон, Л. И. Божович, К. Левин, А. Н. Леонтьев, А. Маслоу, Ж. Нюттен, С. Л. Рубинштейн, З. Фрейд, В. Э. Чуднов-

ский, П. М. Якобсон и другие специалисты) [1, с. 4],[2, с. 90],[3, с. 330],[4, с. 13],[5, с. 143].

Под термином «мотив» с одной стороны понимается как побуждение к деятельности, связанные с удовлетворением потребностей субъекта, а с другой - осознаваемая причина, лежащая в основе выбора действий и поступков личности.

Как отмечает Л.И. Божович, мотив – это то, ради чего осуществляется деятельность, в качестве мотива могут выступать предметы внешнего мира, представления, идеи, чувства и переживания [1 с. 17].

«Мотивация» более сложный механизм, чем «мотив». Она направлена на личность и позволяет исследовать причины и механизмы целенаправленного поведения человека.

Проблема изучения мотивации младших подростков является одной из актуальных психолого-педагогических проблем, оказывающих влияние на качество образовательного процесса. Согласно возрастной периодизации психического развития личности, в период младшего подросткового возраста (11 - 13 лет) наблюдаются внешние срывы и восхождения, внутренние конфликты как с самим собой, так и с окружающими [5 с.151].

Наиболее значимым и трудным периодом в жизни детей является переход в пятый класс. Смена педагогов и увеличение их числа, появление новых предметов, сложность школьной программы, кабинетная система, это те факторы, которые становятся источником излишней тревожности. Ведущим видом деятельностью становится межличностное общение.

В этот период у большинства младших подростков снижается уверенность, качество успеваемости снижается. Учебная деятельность перестает быть основным видом деятельности, и активность подростка, в большей мере направляется на общение со сверстниками, на внеклассные виды деятельности. Учебная мотивация приобретает следующие особенности: преобладает внешняя мотивация, происходит усиление широких познавательных интересов и развитие

## Наука и образование в современном мире: методология, теория и практика

мотивов самообразования, в познавательной деятельности снижается важность учения.

В младшем подростковом возрасте наблюдаются преобразования в характере мотивации. Ж.К. Дандарова, И.С. Кон, С.Н. Костромина, А.А. Реан указывают, что мотивы, преобладавшие на прежнем этапе жизни, заменяются другими, которые ранее не были столь значимы.

В своих исследованиях В.И. Долгова, Н.А. Меркулова, Ю.А. Рокицкая отмечают, что важную роль в развитии мотивации младших подростков играет ближайшее окружение – семья, воспитательная среда, значимые взрослые.

Выделяют специфические особенности мотивов общения со сверстниками на протяжении подросткового возраста: стремление быть в окружении сверстников, вместе заниматься какой-либо деятельностью (10-11 лет); желание занять определенное место в коллективе сверстников (12-13 лет); поиск признания значимости собственной личности и стремление к автономии (14-15 лет).

Обучающиеся младшего подросткового возраста имеют типологические возрастные особенности развития, которые оказывают влияние на их мотивацию. П.М. Якобсон показывает, что в период с 4-го по 7-й класс резко снижается готовность обучающихся подчиняться требованиям взрослых, соответственно уменьшается роль внешне организованной мотивации и увеличивается внутренняя. Такие особенности развития мотивации не всегда учитываются, как родителями, так и педагогами.

Подростковый кризис, по мнению Л.И. Божович связан с появлением нового уровня самосознания, характерной чертой которого является возникновение у подростков возможности и необходимости познать самого себя как личность, обладающую индивидуальными особенностями развития и свойственными им качествами. Это порождает у подростка стремление к самоутверждению, самовыражению (проявлению себя в тех качествах, которые он считает наиболее ценными) и самовоспитанию [1 с. 14].

## Наука и образование в современном мире: методология, теория и практика

Прежде всего, у подростка укрепляются познавательные мотивы, интерес к новым знаниям. У большинства обучающихся интерес к фактам сменяется интересом к закономерностям.

По мнению А.К. Марковой расширение круга интересов в подростковом возрасте, характерно примерно для четверти обучающихся. Эти интересы вызывают у подростков потребность в решении поисковых задач и нередко выводят ученика за пределы школьной программы.

В структуре личности младшего подростка значительное место занимает познавательный интерес. Наряду с познавательными интересами большое значение имеет понимание важности знаний. Для подростка крайне необходимо понимать, осмысливать практическое значение знаний и прежде всего их важность для развития личности. Это связано с усиленным ростом самосознания современного подростка. Многие учебные предметы нравятся ученику потому, что они отвечают его потребностям не только много знать, но и уметь, быть развитым человеком.

Также на развитие мотивации младших подростков оказывает влияние эмоциональное благополучие подростка, оценка его учебной деятельности взрослыми. Оценка для подростка имеет различный смысл. В одних случаях оценка – это возможность выполнить свой долг, занять достойное место среди одноклассников, в других – уважение учителей и родителей. Зачастую смысл оценки для подростка выступает в стремлении добиться успеха в образовательном процессе и получить уверенность в своих умственных способностях и возможностях. Доминирующая потребность возраста – это потребность осознать, оценить себя как личность, свои сильные и слабые стороны, именно по этой причине оценка является важным аспектом в развитии младшего подростка. И в этом плане существенное значение имеет не только оценка деятельности со стороны других, но и самооценка [2 с.87].

Важное значение в младшем подростковом возрасте играют социальные мотивы учения. Изменяются и обогащаются представления о нравственных

## Наука и образование в современном мире: методология, теория и практика

ценностях, идеалах общества, оказывающих влияние на понимание учеником смысла учения. Эти мотивы особенно закрепляются в тех случаях, когда педагог показывает обучающимся возможность использования результатов своих знаний в будущей профессиональной деятельности, в общении, самообразовании.

Происходят качественные изменения в личностном развитии обучающихся. В младшем подростковом возрасте появляется стремление подростка занять позицию взрослого человека в отношениях с окружающими (взрослыми и сверстниками), желание понять другого человека и быть понятым, оценить себя с точки зрения другого человека. Также возникает мотив поиска контактов и сотрудничества с другими людьми, мотив овладения способами налаживания этого сотрудничества в образовательной деятельности.

Исходя из вышеизложенного, выделяют следующие особенности подростка, способствующие становлению мотивации учения.

К благоприятным особенностям мотивации в младшем подростковом возрасте относятся: желание быть взрослым; определенность и устойчивость интересов; стремление к самостоятельности, осознать и оценить себя как личность, занять новую жизненную позицию; потребность в самовыражении и самоутверждении; готовность к усвоению норм поведения взрослого человека и включению в различные виды деятельности совместно со взрослыми и сверстниками.

Выделяют группу причин негативно влияющих на развитие мотивации младших подростков к обучению. К ним относятся: стремление к взрослости, самостоятельности и нежелание быть отстающим среди сверстников; незрелость оценок самого себя и других людей; недостаточное понимание связи учебных предметов, изучаемых в школе, с возможностью использования их в будущем; избирательный интерес к учебным предметам; излишняя широта и неустойчивость интересов.

## Наука и образование в современном мире: методология, теория и практика

Соответственно, необходимо с обучающимися проводить целенаправленную и систематическую консультативную и коррекционно-развивающую работу, направленную на формирование положительной мотивации к обучению.

Как отмечает А.Н. Леонтьев, только к концу подросткового возраста наблюдается устойчивое доминирование какого-либо мотива. Динамика мотивов учения в подростковом возрасте заключается в большей их избирательности, локализации, а также в связи с практической деятельностью.

Таким образом, анализ исследований в области психологии показывает, что данная проблема является актуальной и требует дальнейшего изучения.

### **Список литературы**

1. Божович Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков. – М.: Просвещение, 1998. – 359 с.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: АСТ, 2008. – 671 с.
3. Зиглер Дэниел Дж., Хьел Ларри А. Теории личности 3-е издание. – Санкт-Петербург: Питер, 2020. – 608 с.
4. Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб.: Евразия - Москва, 2014. – 478 с.
5. Столяренко Л.Д., Столяренко Д.В. Возрастная психология. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. – 442 с.