

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Попкова Светлана Леонидовна,

воспитатель,

МБДОУ №50 "Алёнушка" г. Калуга

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. Наши дети практически каждый день участвуют в дорожном движении. Пока еще вместе со взрослыми, но пройдет немного времени, и они станут самостоятельными его участниками: пешеходами, пассажирами, водителями. От того, научим ли мы их безопасности на дороге, зависит их безопасность в будущем. Поэтому очень важно начиная с дошкольного возраста воспитывать у детей навыки безопасного поведения на дороге. В любой деятельности, которой занимается ребёнок, можно найти много моментов, чтобы поупражнять его в освоении необходимых знаний и выработки определённых навыков. Приведем примеры.

Образовательная деятельность с детьми 2-3 лет направлена на формирование следующих привычек, навыков, правил:

- по улицам ходить одному нельзя, можно только с родителями или с другими взрослыми;
- дорогу можно переходить, только держась за руку взрослого человека;
- дорога таит в себе опасность (воспитывается не страх перед машинами, техникой и дорогой, а чувство опасности).

Воспитание у детей умения ориентироваться в ближайшем окружении мы начинаем с первых дней пребывания их в дошкольном учреждении.

Даже самые маленькие дети (до 3 лет) уже могут узнавать и называть то, что они видят во дворе, на улице: дом, машина, тётя, мяч и т.п. В этом возрасте мы продолжаем учить детей различать предметы, называть их, выбирать по размеру и цвету, выделяя красный, зелёный, жёлтый. Следующий шаг делаем в сторону усвоения функциональной нагрузки цвета, как соответствующего цвета

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

светофора. При этом поясняем, что красный сигнал запрещает движение, а зелёный разрешает (показываем им сначала светофоры с кружочками, а затем с человечками). Для закрепления проводим игру «Красный – зелёный» поясняя, что если показываю красный кружок – надо стоять, а если – зелёный – повернуть голову налево и направо, а потом шагать. Так закрепляется привычка осматриваться перед выходом на проезжую часть даже на зелёный сигнал светофора. Чтобы не только закрепить у детей знания о цвете, но и научить их действовать в соответствии правилами-цветами, проводим подвижную игру «Поезд». Игра повторяется несколько раз, пока дети не «приедут домой». Играя с игрушками, дети 2-3 лет очень любят прятать их, а затем вынимать и показывать. Эту возрастную особенность мы используем для закрепления знаний о цветах. Предлагаем детям посмотреть, какие огоньки зажигаются на макете светофора. В отверстия-круги поочерёдно вставляются цвета. Таким образом, дети усваивают, в каких местах горизонтально или вертикально расположенного светофора может появиться тот или иной цвет. После таких игр предлагаем детям нарисовать шарики, кружочки - «глазки» светофора. В задании надо указать, «глазки» расположились «как на светофоре».

В этот возрастной период происходит активное обогащение опыта детей разнообразными сенсорными впечатлениями, возрастает интерес к окружающему и, особенно, к средствам передвижения. Поэтому мы знакомим детей с транспортом, характерным для нашего города. В этом нам помогают видеоролики «Наша улица», «Машины помощники» и др. обсуждаем с детьми увиденное, учим правильно называть транспорт, обращаем внимание на то, что в пассажирском транспорте ездят люди, а в грузовом транспорте возят грузы. Имеем возможность, используя просмотр, безопасно посмотреть, как водитель заводит машину, обратить внимание, что машина может ехать вперёд и назад, разворачиваться, и что в этот момент водитель может не заметить ребёнка, который стоит близко к машине. Понаблюдать на безопасном расстоянии, как быстро проезжают машины по дороге, показать дорожки, где ходят люди.

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

В дидактических играх закрепляем с детьми части машины: кабина, руль, кузов, прицеп, колесо.

В группе создаем условия для переноса в игры впечатления, полученные на прогулке: шофёры едут на машинах, по улицам гуляют люди; построим улицу, где едут машины. Показываем детям в играх формы общения друг с другом в соответствии со взятыми на себя ролями: шофёр и пассажир, шофёр и пешеход. Закрепляем навыки организованного поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Важное место отводим конструированию из строительного материала на тему «Наша улица». Мотивируем детей сооружать постройки по собственному замыслу и по условиям: гаражи для машин, свою улицу, стоянку для машин.

Чтобы у ребёнка в будущем не появился страх перед дорогой и транспортом, стремимся сформировать у него уверенность в том, что, если он будет соблюдать осторожность и выполнять правила дорожной безопасности, с ним ничего плохого не случится.

Таким образом, реализация задач по воспитанию безопасного поведения детей на дороге в условиях дошкольного образовательного учреждения с учетом преемственности – любая ступень в обучении ребенка правилам дорожного движения опирается на уже усвоенное в предыдущем возрасте, позволит сформировать у детей необходимые привычки, навыки, правила поведения.

Список литературы

1. Авдеева, Н.Н. Основы безопасности детей дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева Н.Н., О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: Просвещение, 2007.
2. Вдовиченко, Л.А. Ребенок на улице / Л.А. Вдовиченко. – СПб.: Детство-пресс, 2008.
3. Веракса, Н.Е. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н.Е. Веракса, Т. С.Комарова, М.А. Васильева. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012 – 292 с.
4. Колчанов, Н.И. Дорога, ребенок, безопасность: Методическое пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальной школы. / Н.И. Колчанов. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 152 с.

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

5. Информационный ресурс: Энциклопедия дорожного движения. – URL:
<http://deti.gibdd.ru/encyclopedia/> (дата обращения 20.03.2021).