

УДК 373

**Плешивцев Андрей Юрьевич,**

адъюнкт,

Пермский военный институт войск национальной гвардии

Российской Федерации,

г. Пермь

**ИСТОРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ  
СОЦИАЛЬНОСТИ КАК НРАВСТВЕННОГО КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ  
У УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

*Аннотация.* На основе исторического анализа исследований и публикаций в области психологии и педагогики рассмотрен процесс воспитания социальности как нравственного качества личности у учащихся общеобразовательной школы. Этот процесс должен осуществляться обязательно с учетом психолого-возрастных особенностей детей. Основные положения и выводы статьи могут быть использованы в научной и педагогической деятельности при организации образовательного процесса общеобразовательных учреждений.

*Ключевые слова:* социальность, воспитание, нравственное качество, общеобразовательная школа, подросток, взаимоотношения, образовательный процесс, школьник, личность.

**Pleहितsev Andrey Yurievich**

Perm Military Institute of the National Guard Forces

of the Russian Federation, Perm

**HISTORICAL ANALYSIS OF THE PROBLEM OF EDUCATION OF  
SOCIALITY AS A MORAL QUALITY OF PERSON IN STUDENTS OF A  
GENERAL EDUCATIONAL SCHOOL**

*Abstract.* Based on the analysis of research and publications in the field of

psychology and pedagogy, the process of upbringing sociality as a moral quality of the personality among students of the general educational school is considered. This process must be carried out without fail taking into account the psychological and age characteristics of students. The main provisions and conclusions of the article can be used in scientific and pedagogical activities when organizing the educational process of the general educational school of general educational institutions.

**Keywords:** sociality, upbringing, moral quality, general educational school, teenager, relationship, educational process, student, person.

Процесс воспитания социальности как нравственного качества личности не может осуществляться без учета возрастных особенностей воспитуемых. В этой связи особый интерес вызывает изучение особенностей подросткового возраста. Исторический анализ научной литературы показал, что подростковый возраст является одним из наиболее спорных возрастных периодов развития человека.

Наибольшее внимание изучению подросткового возраста как одного из кризиса развития личности человека уделяется в научной литературе XX века. Исследователи излагают большое количество материала эмпирического характера, который позволяет сделать вывод о том, что социальный фактор также, как и биогенетический, определяет условия формирования социальности подростка (А. Адлер [1], К. Хорни [9], Э. Фромм [7] и др.).

Ш. Бюллер [2], А. Фрейд [6] и др. в дальнейшем стали развивать идею значения социальных факторов в развитии личности человека. Предмет дискуссии по большей степени становится определение о роли и значимости биологических и социальных условий в процессе личностного развития подростка. Быстрота и стремительность изменений у человека в подростковом возрасте являются для исследователей основанием полагать, что в основе кризисов развития человека все-таки лежат факторы биологического характера.

В этой связи интересен подход С. Холла [8], который образно сравнивает

## Наука и образование в современном мире: методология, теория и практика

подростковый возраст в процессе развития человека с исторической эпохой романтизма, которая характеризуется внезапными порывами. Такие порывы исследователь подразделил на два вида: положительные («чувство индивидуальности») и отрицательные (повышенная конфликтность, отсутствие критической оценки, неустойчивый эмоциональный фон, нежелание слышать мнение других и подчиняться им).

В отечественной науке советского периода вопрос личностного развития подростка изучался весьма активно в связи с идеологией того периода. Причем, интерес к периоду пубертации просматривался не только со стороны психологов, но и педагогов, которые стремились выявить, как можно учитывать особенности подросткового возраста в воспитательном процессе. В этой связи возникает прямая аналогия с подходом К. Маркса, по словам которого, личность человека формируется только во взаимодействии с другими людьми [4]. Следовательно, исходя из такой позиции, социальные условия являются более значимыми для формирования личности подростка, чем биологические факторы и физиологические особенности.

Идея воспитания социальности человека находит свое продолжение в трудах Л.С. Выготского, который выделил такие новообразования данного периода, как осознание своего «Я» и мировоззрения, а также способность к рефлексии [3].

Марксистская концепция социализации человека привлекает внимание многих исследователей, поскольку в ней впервые проводится идея о том, что именно социальные условия превалируют над биологическими в процессе формирования личности человека. С.Л. Рубинштейн в 1934 году акцентирует внимание других исследователей на важности изучения производственных отношений, которые занимают весомое место в социальных условиях. Развивая марксистскую концепцию, С.Л. Рубинштейн вывел на ее основе общие психологические принципы, а среди социальных условий рассматривал важность не только производственных отношений и общую «социальную

ситуацию», но и внутренней позиции человека [5].

Таким образом, идея о биологической и физиологической обусловленности пубертатного периода, которая впоследствии была дополнена важностью социальных условий (социума) дополняется в идее С.Л. Рубинштейна о личной мотивации и позиции человека. Это говорит о том, что в процессе формирования социальности у подростка педагогу необходимо будет работать не только в плане организаций благоприятных условий для формирования личности подростка, но и одновременно с этим формировать рефлексию, самооценивание, критическое мышление, систему ценностей – все то, что формирует, в конечном итоге, внутреннюю позицию человека. А это, в свою очередь, свидетельствует о важности воспитательного процесса.

#### **Список литературы**

1. Адлер А. Очерки по индивидуальной психологии: Пер. с нем. / Альфред Адлер. – М.: Когито-Центр, 2002. – 218 с.
2. Бюлер Ш. Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста / Шарлота Бюлер, Гильдегард Гетцер ; Пер. с нем. Н. И. Касаткина и Е. М. Лахтиной; Под ред. и с пред. проф. Н. М. Щелованова. – М.: Учпедгиз, 1935. – 126 с.
3. Выготский Л.С. Развитие личности и мировоззрения ребенка. Психология личности: Тексты / Под ред. Ю.Б. Гинпенрейтер, Л.А. Пузыря. – М., 1982. – 165 с.
4. Маркс К. Сочинения / Ин-т Маркса и Ф. Энгельса. – М.: Ленинград: Гос. изд-во, 1931. - 12 т.
5. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии/ С.Л. Рубинштейн. – М.: Педагогика, 1973. – 424 с.
6. Фрейд А. Детский психоанализ / Анна Фрейд. – М.: Питер, 2003. – 476 с.
7. Фромм Э. Психоанализ и этика / Э. Фромм. – М.: АСТ, 1998. – 566 с.
8. Холл С.Г. Дети: любовь, страх, нравственные недостатки и заблуждения: очерки по детской психологии и педагогике: пер. с англ. / С. Холл; предисл. Н.Д. Виноградова. – Изд. 3-е / [репр.]. – М.: URSS, cop. 2012. – 444 с.
9. Хорни К. Невротическая личность нашего времени / Карен Хорни. – СПб.: Питер, 2002. – 224 с.