

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Новикова Алена Андреевна,

воспитатель,

АНО ДО "Планета детства "Лада" детский сад № 102,

г.о. Тольятти, Самарская область;

Бибарсова Наталья Николаевна,

воспитатель,

АНО ДО "Планета детства "Лада" детский сад № 102,

г.о. Тольятти, Самарская область;

Шагарова Ирина Валентиновна,

воспитатель,

АНО ДО "Планета детства "Лада" детский сад №102,

г.о. Тольятти, Самарская область

МАРМЕЛАД – НАТУРАЛЬНЫЙ ПРОДУКТ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ.

Аннотация. В данной статье поднимается проблема заинтересованности детей в экспериментировании. Дошкольники нуждаются в познании мира вокруг себя. Экспериментальная деятельность в группах детей младшего возраста направлена на создание условий для индивидуального развития ребенка, творческого труда, развития воображения.

Ключевые слова: воспитание, интерес, опыт, семья, экспериментирование.

В 20 веке дети играли в более разнообразные игры. Они пользовались своим воображением и фантазией. Например, обычная палка могла быть и веслом, и посохом, и луком. Ребята активно пользовались речью и в различных дидактических и подвижных играх развивали мелкую моторику.

В данное же время, которое полностью заполнили информационные технологии и компьютеризация, дети, особенно дошкольного возраста, подвержены зависимости от современных гаджетов. Дошкольники находятся под воздействием нынешних технологий достаточно много времени. Соответственно, у них дольше развивается мелкая моторика, что приводит к позднему становлению речи.

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Многие игры не нужно придумывать и пользоваться фантазией. Дети не умеют представлять себя героями, животными, им трудно удается представить в своих руках не просто палку, а жезл или волшебный посох, или даже меч. В дошкольном образовании мы, педагоги, прибегаем к различным вариантам всестороннего развития ребенка дошкольного возраста.

2021 год согласно Указа Президента Российской Федерации В.В. Путина пройдет под эгидой Года Науки и Технологий. В связи с данным Указом, мы разработали краткосрочный проект (1 неделя) "Мармелад – натуральный продукт для экспериментирования". Наш проект не противоречит положению ФГОС ДО РФ, в котором сказано "... 2.7. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности — как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (1 год-3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;...".

В проекте участвовали педагоги, родители, и, конечно же, дошкольники младшего возраста. Данным проектом мы показали, что не все еще придумано, и есть множество вариантов для развития фантазии, мелкой моторики и, соответственно, становления полноценной речи и обогащения словарного запаса.

Целью проекта для нас явилось формирование интереса и любознательности к экспериментальной деятельности у младших дошкольников.

Задачами проекта являются:

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

- развитие мелкой моторики;
- воспитывать любовь к художественной литературе;
- формировать представления о свойствах воды;
- формировать коммуникативные качества;
- развивать речь и обогащать словарный запас.

В ходе проектной деятельности педагог ставил акцент на свойствах воды. В первый день дети смотрели как из снега получается вода. Они слушали потешки и стихи, посвященные воде и чистоте. Во второй день ребята рассматривали иллюстрации погоды и плакат "Круговорот воды в природе". Дети активно участвовали в беседах, в играх. На третий день мы приготовили эксперимент. Дошкольники опытным путем выясняли, что будет, если добавить в воду соль, песок, муку. Ребята с удовольствием проводили опыты, комментировали свои действия. Неотъемлемой частью проекта была художественная литература, которая использовалась во всех режимных моментах в течение дня.

Дети привлекли к экспериментальной деятельности своих родителей. Родители были в восторге от заинтересованности детей:

- мальчишки делали мармелад, который получается из воды, желатина, сиропа;
- девчонки варили компот, который получается из воды, ягод и сахара.

До чего же было удивление детей, когда, смешав ингредиенты и подав термической обработке: девочки - на плите, а мальчики - в холодильнике, они получили результат. Все это они поведали своим сверстникам в группе. Дети младшего дошкольного возраста рассказывали с чего начинали, в какой последовательности добавляли продукты и что в итоге получилось. Родителей мы попросили принести чуть-чуть компота, для пробы и мармелада, для эксперимента.

Мармелад оказался разной формы, цвета, размера, что очень акцентировало внимание детей. Ребята увлеченно рассматривали его, смотрели сквозь него, нюхали, ломали, протыкали, строили башенки, собирали в цветок.

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Нам необходимо поддерживать детскую инициативу и развивать интерес к новым, еще пока, неизведанным тайнам окружающего мира у детей младшего дошкольного возраста для дальнейших интересов и развития подрастающего поколения, ради их благополучного будущего.

Список литературы

1. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. – М.: Центр педагогического образования, 2015.
2. Нищева Н.В. Опыт-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. – М.: Детство - Пресс, 2017.
3. Талызина Н. Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников. – М.: Просвещение, 2018.