

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Никитина Маргарита Геннадьевна,

Фарахиева Наталья Анатольевна,

преподаватели,

ГАПОУ «Чебоксарский техникум ТрансСтройТех»

Минобразования Чувашии,

г. Чебоксары

МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ ИНТЕГРИРОВАННОГО УРОКА ИСТОРИИ И МАТЕМАТИКИ

Аннотация. Интегрированные уроки являются одним из эффективных и хорошо себя зарекомендовавших инструментов организации учебного процесса. Интегрированный урок - это особый тип урока, объединяющий в себе обучение одновременно по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия, темы или события. История связана со многими предметами, поэтому интеграция уроков истории приобретает особую актуальность.

Ключевые слова: интегрированный урок, математика, история, цели и задачи урока.

В работе описывается методика подготовки и проведения интегрированного урока истории и математики, даются рекомендации по проведению урока. Ведущей дисциплиной, выступающей интегратором, является история, а дисциплиной, способствующей углублению, расширению, уточнению материала является математика. Урок формирует умение анализировать и сравнивать процессы и явления с различных точек зрения. Такие уроки помогают обучающимся в комплексе усвоить информацию, добиваясь лучших учебных результатов.

Урок ведут два преподавателя, по очереди включаясь в нужный момент урока. Любое математическое открытие, так или иначе, является историческим событием, а историческое событие не может существовать без математических понятий. В ходе интегрированного урока обучающиеся смогут анализировать

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

данные, интерпретировать события, создавать алгоритмы решения задач. Математическая часть урока структурирована в соответствии с рассмотрением этапов какого-то исторического события.

Планируемые результаты УУД:

Личностные: готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения, собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей; формировать умение применять исторический материал для осмысления современных событий.

Метапредметные: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; планировать решение поставленных задач; формировать навыки планирования ответа; развивать навыки критического мышления; показать связь математики и истории с жизнью; уметь формулировать и доказывать свою точку зрения; применять необходимую информацию, используя предоставленную информацию; учить анализировать и выделять общее.

Предметные: соотнесение событий и процессов всемирной, региональной/локальной истории; определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами).

Регулятивные: самостоятельная формулировка познавательной цели и построение своих действий в соответствии с ней; планирование собственной деятельности, определение средств для ее осуществления.

Коммуникативные: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, регулировать собственную деятельность посредством речевых и математических действий, умение слушать и вступать в диалог, воспитывать чувство взаимопомощи; проявлять уважительное отношение к чужому умению, культуре учебного труда, требовательное отношение к себе и своей работе.

Формы организации деятельности: групповая, индивидуальная.

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Средства обучения и дидактические материалы: компьютер, мультимедийный проектор, Интернет, презентация, слайды с документальными фотографиями и текстами заданий, видеоролики, раздаточный материал в виде карточек-заданий.

Тема урока: Великая Отечественная война в цифрах, расчетах, графиках.

Тип урока: интегрированный урок обобщения и систематизации знаний.

Методы обучения: словесный, наглядный, игровой, практический.

Используемые технологии: ИКТ, системно-деятельностные, игровые технологии.

Деятельность обучающихся: работа с текстом учебника, картой, раздаточным материалом, таблицами, графиками.

Цели урока

Образовательная цель: актуализация, обобщение и систематизация знаний по теме «Великая Отечественная война» через решение практико-ориентированных математических задач; сравнение и систематизация исторических событий, касающихся войны 1941-1945 гг.

Задачи: углубить знания, полученные на уроках истории и математики; применить математические знания в решении нестандартных задач; создать условия для формирования чувства гордости за наш народ, победивший фашизм в 1945-1945 годах.

Развивающая цель: развивать познавательные умения и творческие способности; способствовать становлению активной гражданской позиции.

Задачи: использовать дополнительную информацию при решении математических задач; способствовать развитию умения адекватно оценивать результаты своей работы; развивать умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; совершенствовать умение командного сотрудничества; формировать умение высказывать свою точку зрения.

Воспитательная цель: воспитание патриотического сознания студентов посредством осуществления межпредметных связей истории и математики.

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Задачи: воспитывать у обучающихся чувства долга, ответственности к историческому наследию и культурным традициям нашего народа; применять математические знания к решению задач в повседневной жизни; способствовать повышению мотивации к личностному саморазвитию.

Формируемые компетенции: ценностно-смысловая, учебно-познавательная, коммуникативная

Оборудование: карта «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.», компьютер, проектор, интерактивная доска, раздаточный материал, учебно-демонстрационные слайды, видеоролик.

Методические рекомендации

1. Интегрированный урок требует тщательного планирования учебной деятельности, т. к. обучающимся предстоит создать обобщенную картину по отдельно взятой теме, что требует определенных интеллектуальных усилий.

2. Необходимо составить детальный план занятия, строго синхронизировать время, распределить роли и темы между собой.

3. Каждый этап урока расписывается и указывается время, затраченное на этот этап.

4. Педагоги заранее продумывают ход урока и прогнозируют все возможные паузы, связанные с наглядностями и раздаточным материалом.

5. Необходимо произвести отбор материала к уроку, предварительно скорректировать его тему.

6. Четко определить цели урока; оформить плана-конспекта урока.

7. Задачи по математике не должны быть слишком длинными и перегруженными информацией. Задачи на военную тематику будут более интересны для молодежи, нежели задачи на бытовую тему.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Боярчук В.Ф. *Межпредметные связи в процессе обучения.* – Вологда, 2008.

2. Грищенко Н.В. *Интегрированные уроки – одно из средств привития интереса к учебным предметам // Школа. -1995- №11*

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

3. Касимова Т.А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005.