

УДК 378.147.88

Нефедов Дмитрий Вячеславович,

старший преподаватель кафедры радиотехнического вооружения
Федерального государственного казенного военного образовательного учреждения
высшего образования «Ярославское высшее военное училище
противовоздушной обороны» Министерства обороны,
г. Ярославль, РФ

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ОБРАЗОВАНИИ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

Аннотация. В статье выявлены сущностные характеристики феномена «социальное партнерство в образовании», определены его типы и специфика в современном образовательном процессе.

Ключевые слова: социальное партнерство, социальное партнерство в образовании, уровни социального партнерства в образовании, типы социального партнерства в образовании, субъекты социального партнерства.

Актуальность изучения феномена «социальное партнерство в образовании» продиктована необходимостью трансформации субъектов образования Российской Федерации и их интеграции в иные открытые социальные образовательные системы, которые обеспечивают формирование компетентностно-образовательного результата выпускника вуза, востребованного на современном рынке труда.

Данный аспект раскрыт в работах педагогов-психологов - Б.В. Авво, М.В. Гончар, А.В. Корсунова, А.А. Костина, В.А. Михеева, А.А. Муравьевой, О.Н. Олейниковой, В.И. Редюхина, И.М. Реморенко, А.А. Рыбиной, И.П. Смирнова, Ф.Ф. Харисова и других.

Анализ данных источников показал, что социальное партнерство в образовании, как правило, понимается в широком и узком значении. В первом случае оно представляется как система взаимоотношений между образовательными ор-

Наука и образование в современном мире: методология, теория и практика

ганизациями, институтами рынка труда, профсоюзами и государственными органами, построенная на основе договора, соглашения или контракта, целью которой является удовлетворение интересов всех его субъектов – эффективное функционирование системы образования, рост кадровых ресурсов в производственной сфере, формирование компетентно-образованной личности обучающегося, социально-экономический и духовный рост современного общества [2, с. 8].

Во втором случае под социальным партнерством в образовании педагоги-психологи понимают определенное средство, которое обеспечивает передачу различным социальным группам положительных, конструктивных и перспективных представлений о системе образования. Оно способствует проявлению активности профессионально-педагогических объединений и направлено на привлечение финансовых ресурсов в различные структурные элементы образования [5, с. 36-42].

Анализ научной и специальной литературы по данной проблеме показал, что ряд ученых (И.Э. Кондракова, А.А. Муравьева, О.Н. Олейникова, Е.В. Пискунова, М.П. Соловейкина и другие) при изучении образовательного процесса под социальным партнерством понимают специальный вид совместной деятельности его субъектов, который характеризуется рядом признаков, к числу которых они относят: общую цель деятельности, взаимное доверие, добровольность отношений, ответственность за результат партнерства [4, с. 19].

По нашему мнению, данный феномен имеет многоцелевой характер и может быть представлен в нескольких аспектах.

По масштабности социальное партнерство в образовании рассматривается как:

- партнерство между социальными группами определенной профессиональной общности внутри системы образования;
- партнерство между работниками системы образования и представителями других сфер социальной жизни;

Наука и образование в современном мире: методология, теория и практика

- партнерство, инициирующее системой образования как сферы социальной жизни, вносящее вклад в становление гражданского общества.

Такой подход позволяет планировать, перестраивать, апробировать новые социально значимые функции системы образования.

Кроме того, с нашей точки зрения, социальное партнерство в образовании можно рассмотреть по уровням развития.

На начальном уровне, который предполагает наличие элементарных контактов субъектов социального партнерства с целью обмена информацией. Такие контакты представляют собой новые отношения, характеризующиеся минимумом рассогласованности по основным аспектам обмениваемой информации.

На среднем уровне данный феномен характеризуется достаточно активной степенью сотрудничества субъектов социального партнерства по решению основных проблем образования совместными усилиями.

На высоком уровне социальное партнерство позволяет субъектам образования обеспечить их эффективную совместную деятельность, характеризующуюся у них наличием взаимопонимания и взаимодействия для достижения общих интересов в образовании.

Необходимо отметить, что в последние десятилетия феномен «социальное партнерство в образовании» в различных его аспектах активно изучается в диссертационных исследованиях (А.В. Корсунов, Н.М. Набиуллина, О.Д. Никольская, Г.Л. Мозжухина, Н.Г. Одинец и другие).

Их научный анализ позволил нам сформулировать вывод о начале формирования ряда подходов к изучению данной дефиниции в образовании исходя из самого толкования понятия с разных позиций: во-первых, социального партнерства как системы определенного взаимодействия семьи и образовательной организации, которая характеризуется: равноправием субъектов взаимоотношений; заинтересованностью сторон в образовательном процессе; добровольностью, осознанностью, моральной ответственностью и так далее [3, с.78]; во-вторых, со-

Наука и образование в современном мире: методология, теория и практика

циального партнерства как уровня отношений между образовательной организацией с иными внешними социальными структурами, характеризующегося: специально организованной общей деятельностью между ними с целью повышения качества образования; диалогичностью отношений, обеспечивающей стратегию единых действий [1;6].

Опираясь на инновационные публикации и ретроспективный анализ опыта собственной педагогической деятельности, мы можем выделить следующие типы социального партнерства в современном образовательном процессе. К ним можно отнести:

- коммуникативно-дидактический, направленный на организацию обучения между субъектами социального партнерства через их общение;
- управленческий, обеспечивающий совместное управление образовательным процессом субъектами социального партнерства;
- экспертный, предполагающий организацию взаимной оценки и анализа деятельности субъектов в рамках социального партнерства;
- проектно-деятельностный, способствующий разработке и внедрению в образовательную практику совместных проектов субъектов социального партнерства;
- консультативный, обеспечивающий организацию профессионального консультирования субъектами социального партнерства.

Таким образом, несмотря на то, что в психолого-педагогических источниках термин «социальное партнерство в образовании» стал использоваться совсем недавно, наукой накоплен достаточно широкий опыт теоретических и практических исследований в области изучения данного феномена.

Социальное партнерство в образовании обеспечивает привлечение дополнительных ресурсов для развития образовательного процесса учреждения и требует его открытости социуму. Социальное партнерство, осуществляемое в рамках образовательной организации, на качественном уровне отличается от прочих

Наука и образование в современном мире: методология, теория и практика

существующих форм взаимодействия, таких как, например, шефства, спонсорства и попечительства.

Список литературы

1. Корсунов, А.В. Управление региональной системой подготовки кадров на основе социального партнерства: дис. ... канд. экон. наук.: 13.00.02 / Корсунов Александр Владимирович. – Южно-Сахалинск: СахГУ, 2000. – 186с.
2. Михеев, В.А. Политика социального партнерства / В.А. Михеев. – М.: КорсоТ, 1999. – 244 с.
3. Никольская, О.Д. Организация социально-педагогического партнерства как фактора повышения качества дошкольного образования: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Никольская Ольга Дмитриевна. – Челябинск, 2007. – 206 с.
4. Пискунова, Е.В. Технологии социального партнерства в сфере образования: Учебно-методический комплекс / Е.В. Пискунова, И.Э. Кондракова, М.П. Соловейкина. - СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. – 456 с.
5. Реморенко, И.М. Социальное партнерство» в образовании: понятие и деятельность / И.М. Реморенко // Новый город: образование для изменения качества жизни. - М.; СПб.: Югорск, 2003. – 186 с.
6. Одинец, Н.Г. Формирование экологического сознания подростков в условиях партнерства школы с семьей: Дис. ... канд. пед. наук.: 13.00.05 / Одинец Николай Григорьевич. – Иркутск, 2006. – 256 с.