

УДК: 37.032

**Карпова Ирина Викторовна,**

доцент кафедры математики и информационных технологий,

ФГБОУ ВО «ТОГУ»,

Г. Хабаровск

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ  
ОДАРЕННЫХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

*Аннотация.* На основе анализа отечественных и зарубежных исследований по сопровождению одаренной молодежи, выявлены основные направления повышения эффективности процесса психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения одаренных старшеклассников.

*Ключевые слова:* психолого-педагогическое сопровождение: одаренный старшеклассник, профессиональное самоопределение, самооценность личности.

В нашей стране педагогика детской одаренности начала оформляться как отрасль научного знания в конце XIX - начале XX веков. В.П. Вахтеров, А.Н. Острогорский, А.П. Модестов и другие исследователи разрабатывали научные и практические основы диагностики, психолого-педагогической поддержки, учебных развивающих программ для одаренных детей. Основопологающей статьёй в становлении этой отрасли знания была работа П.Ф. Каптерева «Аристократия ума в школе и жизни». Все наши нравственные, духовные и материальные интересы, писал П.Ф. Каптерев, «требуют, чтобы каждый народ широко использовал свои возможные таланты. В них не только его сила, но и спасение от гибели. ... Народ, губящий свои таланты невниманием к ним, не устраняющий препятствий к их развитию, не создающий для них благоприятной почвы, неизбежно будет отсталым народом», и далее «неиспользованные таланты, погибшие от нерадения, от недостатка благоприятной почвы для развития, не

## Наука и образование в современном мире: методология, теория и практика

могут быть никем открыты и оживлены, они навсегда погибли и для народа, и для человечества» [1, с. 278-279]

В этот период проводились научные исследования, созывались конференции, создавались профильные школы – так накапливался бесценный научный и практический опыт, который стал образцом и базой для отечественной и зарубежной психологии и педагогики.

Вместе с тем, история этой зарождающейся в России области научного знания прерывается печально известным постановлением «О педологических извращениях в системе Наркомпроса».

Теория и практика современного образования показывает, что развитие одаренности – это не только проблема индивидуального развития человека, но и прогресса общества в целом. Решение проблем социально-экономического развития России, сохранения и преумножения накопленных культурных, научных ценностей связано, прежде всего, с талантливými, творческими людьми, что требует от государства, общества и образования особого внимания к проблемам обучения, воспитания и профессионального самоопределения одаренных старшеклассников.

Современная педагогическая теория и практика имеет методологические и теоретические основания к разработке концептуальных подходов, форм и методов профессионального самоопределения одаренных старшеклассников.

Теоретической базой для развития идеи профессионального самоопределения одаренных старшеклассников являются философско-психологические взгляды на проблемы самооценности личности, способности человека к свободному, ответственному выбору; саморазвитии как восхождению к «себе-лучшему», диалогической природы человека: его самосознания, общения и отношений (М.М. Бахтин, С.Г. Батищев, П.Ф. Каптерев и др.), которые создают благоприятные возможности в психолого-педагогическом сопровождении и поддержке профессионального самоопределения одаренных старшеклассников.

## Наука и образование в современном мире: методология, теория и практика

Есть мнение, что осуществлять процесс психолого-педагогического сопровождения одаренных детей вовсе необязательно. Природа одаренного ребенка сама пробьет себе дорогу. История различных самоучек и изобретателей тому свидетельство. Но не надо забывать о том, сколько одаренных детей пострадали как потенциальные таланты, не найдя хорошей школы. «Самый драгоценный камень, - пишет П.Ф. Каптерев, - для полного своего блеска требует обработки, шлифовки: того же требует и талант, а тем более, просто ум выше среднего уровня» [1, с.285]. Если мы хотим создать в стране многочисленную и сильную «аристократию ума» (П.Ф. Каптерев), то мы должны, прежде всего, поддержать талантливую молодежь, дать ей возможность дальнейшего усовершенствования в любой области знания, и помочь осуществить свободный профессиональный выбор.

В разных странах существуют разные педагогические точки зрения в ответах на вопрос: как осуществлять процесс психолого-педагогического сопровождения одаренных детей? В большинстве российских учебных программ такое сопровождение в большей степени связано с развитием их интеллекта. В программах многих штатов США приоритетным направлением психолого-педагогического сопровождения одаренных детей является развитие и совершенствование их социально-коммуникативных навыков. К европейским традициям следует отнести процесс психолого-педагогического сопровождения, направленный на целенаправленное развитие задатков и способностей таких детей.

Для более адекватного выбора концептуального видения решения данной проблемы, прежде всего, определим, что такое «психолого-педагогическое сопровождение». Согласно «Словарю русского языка», сопровождать – значит следовать рядом, вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого [4, с.689]. Отсюда, психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения личности одаренного старшеклассника – это движение вместе

с изменяющейся личностью, при необходимости помощь и поддержка, своевременный совет возможных путей профессионального выбора.

Профессиональное самоопределение – это путь длинную в жизнь. В своем профессиональном самоопределении одаренный старшеклассник «подобен бегуну на длинные дистанции, который бежит быстрее других: интеллектуально он в большинстве случаев далеко впереди, но со своими чувствами он часто остается один. Если мы ему не поможем эмоционально, он начнет отказываться от своей уникальности, своей одаренности. Он станет, «как другие», чтобы не быть одиноким, или превратится в вечно недовольного аутсайдера в школе и обществе» [3, с. 13]. Сопровождающих этот процесс много: родители, учителя, коллеги, психологи-консультанты, социальные работники. Оказывая одаренному старшекласснику помощь и поддержку в его профессиональном самоопределении, воспитывающие взрослые не должны навязывать ему свое мнение, а помогать наметить ориентиры. В противном случае срабатывает педагогический «парадокс», возведенный нами в псевдозакономерность: чем выше эффективность профориентационной работы в профессиональном самоопределении одаренного старшеклассника, тем меньше у него возможность стать реальным субъектом своего профессионального выбора. Профессиональное самоопределение должно быть обусловлено правом, обязанностью и свободой выбора самого одаренного старшеклассника.

Необходимость психолого-педагогического сопровождения одаренного старшеклассника возрастает на этапе крутых социальных разломов и общественных перемен. Огромная вариативность траекторий, сценариев будущей профессиональной жизни, низкий уровень социальной защищенности, возможность безработицы неизбежно порождают в его психике множество проблем, справиться с которыми без квалифицированной помощи и поддержки со стороны компетентного специалиста в области психологии и педагогики он не в силах.

## Наука и образование в современном мире: методология, теория и практика

Целью психолого-педагогического сопровождения является полноценное раскрытие и реализация психологического потенциала, удовлетворение социальных потребностей личности одаренного старшеклассника. При этом, воспитывающие взрослые должны смотреть на таких детей как на самобытных, самостоятельных искателей высших образовательных и профессиональных ценностей жизни. Эти ценности не могут быть внедрены извне, они должны быть творчески созданы внутри каждой отдельной личности одаренного старшеклассника, ибо любой жизненный идеал, в том числе и профессиональный, «создается каждой личностью как её своеобразная личная задача» (К.Н. Вентцель).

Одна из главных задач психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения одаренного старшеклассника заключается в том, чтобы не только оказывать своевременную помощь и поддержку личности ребенка, но и научить его самостоятельно преодолевать трудности этого процесса, помочь ему стать полноценным субъектом своей будущей профессиональной жизни.

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения одаренного старшеклассника предполагает создание ориентационного поля профессионального развития личности, укрепление профессионального «Я», поддержание адекватной самооценки, освоение технологий профессионального самосохранения. При этом следует помнить, что одаренный старшеклассник может и должен осуществлять процесс профессионального самоопределения самостоятельно, «используя в качестве модели, каркаса личность взрослого, близкого ему человека, а в качестве цемента – свои собственные поступки» [2, с.32]. Таким образом, основополагающими моментами психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения одаренного старшеклассника являются личность взрослого (педагога, родителя, старшего товарища и др.) и поступки самого старшеклассника. Психолого-педагогическое сопровождение со стороны педагога в этом случае заключается

## Наука и образование в современном мире: методология, теория и практика

в том, чтобы создать такую среду, в которой ребенок сможет найти подходящий «каркас» и которая поощряется его к совершению поступков.

Проведенный анализ исследований отечественных и зарубежных ученых по психолого-педагогическим проблемам обучения и воспитания одаренных детей, а также полученные нами в ходе экспериментальной проверки эмпирические данные позволили выявить основные направления повышения эффективности исследуемого процесса. Таковыми являются:

- создание благоприятной образовательной среды для дальнейшего совершенствования процесса самоопределения одаренного старшеклассника в любой области профессиональной деятельности через свободный собственный выбор;

- присутствие педагога, способного осуществить целостный подход к личности одаренного старшеклассника, организовать психолого-педагогическое консультирование по проблеме его профессионального самоопределения;

- проведение мониторинговых исследований по проблеме профессионального самоопределения и организация личностно-ориентированных тренингов, направленных на повышение социально-профессиональной и психолого-педагогической компетентности одаренного старшеклассника и др.

Реализация выше указанных направлений становится возможной только тогда, когда российская школа станет единой, но не единообразной. Именно такая школа не позволит одаренным старшеклассникам задыхаться в единообразии содержания и технологии учебно-воспитательного процесса, мертветь и чахнуть от недостатка нестандартных творческих задач и упражнений, стимулирующих процесс профессионального самоопределения одаренных старшеклассников.

### Список литературы

1. Каптерев, П.Ф. Детская и педагогическая психология / П. Ф. Каптерев. – Москва : Московский психол.-соц. ин-т ; Воронеж : МОДЭК, 1999. – 331 с.
2. Кулемзина, А.В. Принципы педагогической поддержки одаренных детей / А.В. Кулемзина // Педагогика. – №6. – 2003. – С. 27-32.

Наука и образование в современном мире:  
методология, теория и практика

3. Ландау, Э. Одаренность требует мужества: Психологическое сопровождение одаренного ребенка/ Э. Ландау. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
4. Ожегов, С.И. Словарь русского языка/ С.И. Ожегов. – М. – 1972