

УДК 37

Караханян Татьяна Николаевна,

доцент кафедры истории, археологии и краеведения,

ФГБОУ ВО «ВлГУ»,

г. Владимир

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В КОНЦЕ XIX В.
ПО УЛУЧШЕНИЮ СИСТЕМЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ**

Аннотация. Проблема улучшения системы просвещения всегда находилась в поле зрения как государства, так и общества. Внимание прогрессивной общественности не ограничивалось критическим анализом сложившихся структуры, содержания, принципов организации образовательного процесса, - она стремилась выдвинуть различные проекты его модернизации.

Ключевые слова: система образования, общественные организации, земства, частные школы.

Система просвещения постоянно пребывала под надзором как государства, представленного Министерством народного просвещения, так и общества в целом, которое представляли разнообразные общественные организации. Уровень их влияния на совершенствование образовательной системы можно считать разным, но стремление к изменению общественного отношения к данному вопросу носило обоюдный характер. Общественные организации были заняты в пропаганде идей модернизации, ими выдвигались разнообразные проекты, а государственными органами данный их потенциал применялся в рамках законодательной инициативы.

Стоит указать, что прогрессивная общественность не только выступала с критикой насущных проблем системы народного образования, к которым в первую очередь следует относить утвержденную структурную систему, содержание, организующие принципы, рекомендации и предложения, направленные

Наука и образование в современном мире:
методология, теория и практика

на модернизацию устоявшейся системы. Ее инициатива была перепрофилирована в конкретную деятельность, которая подразумевала под собой создание и работу в лекционных бюро, комитетах грамотности, земских учреждениях, создание частных школ [2].

Особенно активно вопросами образования занимались Екатеринбургское земство Пермской губернии, Уфимское и Московское народные земства. Со стороны школьных земских учителей проявлялось стремление применять новейшие достижения в методике преподавания истории, а также новинки технической мысли. К концу XIX столетия в кругах методистов исторического образования проводились дискуссии, которые обсуждали вопрос применения на уроках кинематографа, а также потребности применения наглядных пособий.

Со стороны либерально-настроенных членов общества также большое внимание уделялось вопросам образования. Ими были созданы различные объединения, имеющих профессиональный характер, культурные ассоциации, к которым можно отнести Комитет по развитию культуры, Московское правовое общество и т.д. В данных организациях заседания проводились приглашенными учеными–историками, которые имели либеральные взгляды в отношении народного образования. В качестве примера стоит указать профессора П. Миллюкова, который занимал активную позицию в работе Московского комитета гласности, комиссии по самообразованию. Кроме того, посетив Англию и познакомившись с кембриджской образовательной системой, он поставил перед комитетом первостепенную цель по оказанию помощи в передаче мирового опыта образовательной системе России [1].

Либерально настроенные профессора, преподаватели истории, земские служащие принимали активное участие в созданных при Министерстве народного просвещения учебных комиссиях, педагогических обществах, оказывая содействие развитию педагогической журналистики, пропаганде исторических знаний в среде русского народа.

Наука и образование в современном мире: методология, теория и практика

Усилению внимания российского общества рубежа XIX – XX вв. к проблемам образования оказывали содействие также международные педагогические конгрессы, которые, например, проводились в Брюсселе в 1900-1901 гг., в рамках которых при активном участии российских представителей подвергались обсуждению злободневные вопросы и перспективы развития образования отдельных государств и всемирного историко-педагогического процесса. Конгрессы сыграли важное значение в пропаганде значимости просвещения, в привлечении внимания общества к проблемам образования. Они серьезно ставили на повестку дня проблему, связанную с воспитанием человека-гражданина [1].

В качестве выражения конкретной деятельности прогрессивной общественности в рамках реформирования системы российского образования в конце XIX – начале XX вв. выступило открытие частных школ, имевших новый тип. Подобные школы нового типа были образованы в 1880-1890-х гг. посредством привлечения благотворительных средств или государственных ссуд. Отношение государства к их формированию не подвергается однозначной оценке в связи с тем, что результаты их деятельности, в конечном счете, обладали положительным эффектом, а дух демократизма, характерный для них, вызывал некоторое беспокойство и настороженность.

В целом различные общественные организации сыграли значительную роль в процессе модернизации всей российской образовательной системы конца XIX – начала XX вв. Они не только способствовали вскрытию ее несостоятельности, они показали альтернативные пути выхода из кризисного состояния, обрисовали перспективы развития, способствуя ее совершенствованию посредством конкретной деятельности людей.

Список литературы:

1. Егоров С.Ф. Вопросы истории школы и педагогики дореволюционной России / С.Ф. Егоров. – М.: Из-во АПН, 1978. – 526 с.

Наука и образование в современном мире:
методология, теория и практика

2. Иловайский Д.И. Краткие очерки русской истории / Д.И. Иловайский. – М.: Типография А. А. Карцева, 1915. – 304 с.
3. Пряникова В.Г. История образования и педагогической мысли / В.Г. Пряникова, З.И. Равкин. – М.: Новая школа, 1995. – 96 с.