

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Игнатьева Светлана Евгеньевна,

педагог дополнительного образования,

МУДО «Красногорский Дом детского творчества»,

г. Красногорск

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ВОСПИТАННИКОВ ОБЪЕДИНЕНИЯ «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ» ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Аннотация. В настоящее время из-за ухудшения состояния окружающей среды возникла необходимость в повышении экологической грамотности каждого человека независимо от его возраста и профессии. Вышли такие важные документы как Указ Президента Российской Федерации «Об охране окружающей среды и обеспечении устойчивого развития», закон РФ «Об охране окружающей природной среды», закон «Об образовании».

Но какие бы не были изданы законы, они не начнут действовать, пока мы твёрдо не уясним для себя, что мы не властвуем над природой, а находимся внутри, являясь её частью.

Поэтому нужна ежедневная разъяснительная работа не только с детьми, но и со взрослыми. Нужны не только запреты и ограничения, необходимо, чтобы люди знали, почему, на каких основаниях эти запреты возникли. Нужно, чтобы и дети, и взрослые понимали нашу зависимость от природы, от всех её компонентов, чтобы доброе уважительное отношение к деревьям, птицам и животным возникло не по приказу, а по убеждению. Вырастить здорового ребёнка, знающего природу, научить по-хозяйски распоряжаться её богатствами – вот одна из наших задач. Означая выявленные противоречия, решение этой проблемы мы видим в целенаправленной работе по организации экологического воспитания. Все выдающиеся мыслители и педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству воспитания детей. Я.А.Коменский ви-

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

дел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли. К.Д.Ушинский был за то, чтобы «вести детей в природу», чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития.

Влияние природы на ребенка огромно: она встречает малыша морем звуков и запахов, тайнами и загадками, заставляет остановиться, присмотреться, задуматься. Красота окружающего мира рождает чувство привязанности к тому месту, где родился и живешь, и, в конечном счете, любовь к Отечеству.

Экологическое воспитание детей младшего школьного возраста предполагает:

- воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание);
- формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие);
- развитие эстетических чувств (умение увидеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ею, желания сохранить её);
- участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.

Как же сформировать у детей гуманное отношение к природе? Учитывая возрастные особенности младших школьников, к которым относятся впечатлительность и эмоциональная отзывчивость, через сострадание, сопереживание, которые помогают ребенку войти «в жизнь другого живого существа изнутри» (В. Сухомлинский), почувствовать чужую боль как свою собственную. Чувства сострадания, сопереживания определяют действенное отношение детей к природе, выражающееся в готовности проявить заботу о тех, кто в этом нуждается, защитить тех, кого обижают, помочь попавшим в беду (разумеется, речь идет о животных, растениях и т.д.).

В современном образовании используются новые педагогические технологии и подходы, успешно внедряются методы развивающего обучения. Одним из таких методов является метод проектов, в процессе которого ребенок становится активным участником учебного процесса, вступает в диалог с педагогом.

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Они совместно мыслят, решают учебную задачу, возникшую на занятии. Анализ практики показывает, что преимущество активных методов обучения по сравнению с традиционными выражается в том, что у детей возникает желание действовать самостоятельно, вырабатываются необходимые способности, навыки анализа ситуации. Поэтому мы и рассматриваем метод проектов, как один из самых эффективных способов достижения дидактической цели через детальную проработку проблемы. Разработка проекта должна завершаться реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Таков результат очень важен для детей младшего школьного возраста.

Список литературы

1. ПРОЕКТЫ ФГОС. Сайт - Федерального государственного образовательного стандарта. – URL: <http://standart.edu.ru/>
2. Экологическое воспитание младших школьников. – URL: <http://www.neuch.ru/referat/41724.html>
3. Милькова С.А. Современные подходы к стилям педагогического общения – Герценовские чтения. – URL: <http://www.math.spbu.ru/user/gran/herz2010.pdf>