

Ганцевская Светлана Борисовна,

воспитатель, МБДОУ № 267,

г. Челябинск

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В данной статье на основе практики работы рассматриваются условия оснащения уголка детского экспериментирования в групповом помещении для детей младшего дошкольного возраста с целью формирования у них начальной информационной компетентности.

Ключевые слова: компетенция, компетентность, информационная компетентность, ФГОС ДО, детское экспериментирование.

CONDITIONS FOR THE FORMATION OF INFORMATION COMPE- TENCE OF CHILDREN OF EARLY PRESCHOOL AGE

Abstract. In this article, based on the practice of the work, the conditions for equipping a corner of children's experimentation in a group room for children of early preschool age are considered in order to form their initial information competence.

Keywords: competence, competence, information competence, FGOS DO, children's experimentation.

Мы живем в эпоху развитого информационного общества, когда информация становится ресурсом развития, формирующим личностный и интеллектуальный капитал человека. Наши дети свободно оперируют разнообразными информационными средствами, играют электронными игрушками, поэтому одной из профессиональных задач педагога является

КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

ся формирование информационной компетентности современного дошкольника.

Актуальность формирования ключевых компетенций у дошкольника обусловлена ФГОС ДО, где говорится, что компетенции ребенка вырабатываются в разных видах самостоятельной детской деятельности при решении конкретных задач или проблемных ситуаций. Результатом образования в условиях дошкольного учреждения являются сформированные у ребенка-дошкольника ключевые компетентности, а не «знания», «умения» и «навыки».

Компетенция, по определению А.В. Хуторского, включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способностей деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним [3].

Компетентность рассматривается как образовательный результат, выражающийся в готовности субъекта эффективно использовать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели [3].

Среди ключевых компетентностей детей дошкольного возраста выделяют технологическую, информационную и социально-коммуникативную компетентности. Дошкольный период детства является сензитивным для формирования у ребенка информационной компетентности. У ребенка дошкольного возраста есть достаточно возможностей для получения и переработки сведений (информации, ощущений, знаний) через использование из различных источников информации.

Информационная компетентность представляет собой готовность субъекта принимать окружающую действительность как источник информации, способность распознавать, обрабатывать и использовать кри-

КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

тически осмысленную информацию для планирования и осуществления своей деятельности [3].

Развитие умения рассуждать строго и логически, развитие фантазии и творческого воображения можно сформировать у детей дошкольного возраста при помощи экспериментальной деятельности и игр. Чтобы эта деятельность успешно реализовалась, воспитателю необходимо создать в развивающей предметно-пространственной среде группового помещения необходимые условия.

По мнению А. И. Савенкова, «подготовка ребенка к исследовательской деятельности, обучение его умениям и навыкам исследовательского поиска становится важнейшей задачей современного образования» [2].

Детское экспериментирование можно представить как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, как поэтапную практическую деятельность по достижению поставленной цели и подтверждения гипотезы эксперимента [1].

У детей младшего дошкольного возраста есть огромное желание познавать окружающий мир. Начальные информационные компетентности включают:

- проявление признаков интереса, любопытства;
- обращение к взрослому, сверстнику, книге как источникам информации.

В нашей группе для формирования начальной информационной компетентности создана «Детская лаборатория», где дети имеют возможность овладеть каким-либо исследовательским навыком (наблюдательность, сравнение, комплексное обследование предмета и др.) для проведения простых экспериментов.

КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

Материалы групповой детской лаборатории систематизированы, в нем выделены места для:

- постоянной выставки, где размещаем различные коллекции: камни, виды тканей и бумаги, семена разных растений, шишки и т.п.;

- приборов (пластиковые баночки с крышками, сосуды для воды, зеркала для «солнечных зайчиков», упаковки киндер-сюрпризов с дырочками для веществ с разным запахом, лупа, «мешочек ощущений» и др.). Здесь же хранятся резиновые и пластмассовые игрушки для игр с водой и мыльной пеной;

- хранения материалов (прозрачные контейнеры для тесьмы, веревочек и шнуров, катушки, пробки, а также прозрачные баночки с крышками для семян фасоли, бобов, гороха);

- неструктурированных материалов (контейнеры с песком, стружкой, пенопластом, поролоном, глиной и др.).

В групповой детской лаборатории есть стол для проведения опытов. Над ним стенд, на который крепятся карточки со знаками анализаторов, с помощью которых мы будем воспринимать информацию (наблюдение – «глаз», запахи – «нос», звуки – «ухо», вкус – «язык», тактильные ощущения – «ладонь», практическое действие – «человечек в движении» и т.п.). Младшим дошкольникам доступны знаки, на которых изображены действия (сравнение по высоте – две разновеликие пирамидки, сравнение по длине – две разной длины ленточки, наложение – два дерева друг за другом разных по высоте, толщине и т.п.). Важно, чтобы дети понимали суть действий, заключенных в эти знаки, поэтому символы мы придумывали с детьми сами. Перед началом работы ребенок самостоятельно выбирает карточку и крепит ее на стенд, определяя свой способ действия.

КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

Постоянно на стенде висят правила работы в уголке и таблица знаков, изображающая источники информации. Правила работы представлены в виде рисунков: просыпал песок – смети щеткой в совочек, пролил воду – вытри лужицу тряпкой. Предметы, с помощью которых ребенок может самостоятельно навести порядок на столе для экспериментальной работы, находятся в коробке рядом. Таблица знаков, изображающих источники информации, позаимствована из технологии А. И. Савенкова. Несмотря на то, что его рекомендации по организации детского экспериментирования адресованы старшим дошкольникам, мы убедились, что отдельные информационные знаки и символы доступны для понимания и младших детей. Так, наши дети знают, что знак «развернутая книга» означает поиск информации в книге, детской энциклопедии; «взрослый с ребенком» – спросить у родителей или воспитателя, «ребенок с лупой» – длительное наблюдение за объектом. В нашей группе не установлен компьютер, но дети знают, что значок, его изображающий, означает, поиск информации в компьютере, чем мы часто пользуемся, привлекая родителей. Родители вместе с детьми подготовили тематический альбом «Вода», рассматривая иллюстрации которого, детям наглядно видны свойства воды – прозрачность, текучесть, изменение формы, ее польза и вред, который она может нанести. Так же имеются альбомы по темам «Песок» и «Камень». Тематические альбомы, энциклопедии, книги со стихами и загадками о явлениях живой и неживой природы и другие также находятся в групповой детской лаборатории.

В среде группы младшего дошкольного возраста детская лаборатория и уголок природы объединены. Когда дети перейдут в старшую возрастную группу, и их деятельность будет более разнообразной, мы их разделим. А пока в групповой детской лаборатории находится календарь при-

КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

роды, огород на окне, за развитием растений которого мы осуществляем наблюдение и приучаем детей к фиксации результатов наблюдений. Для этого путем сложения делим стандартный лист на 8 частей, обозначаем в каждом сегменте дату и базовый рисунок (например, ветка в стакане с водой), на которых дети через определенные промежутки времени отображают изменения, произошедшие с объектом наблюдения. Такое наблюдение одновременно могут осуществлять несколько детей.

В групповой детской лаборатории «живет» игровой персонаж – Почемучка; он мотивирует детей к участию в эксперименте, задает вопросы, создает проблемные ситуации, напоминает правила безопасности, формирует интерес к познавательной деятельности.

Нами составлена картотека с играми-экспериментами, направленными на сенсорное развитие и картотека экспериментов для детей младшего дошкольного возраста. Имеется план перспективной работы детской лаборатории, в процессе реализации которого проводим с детьми основные эксперименты с наглядным показом и объяснением действий, затем дети по желанию имеют возможность повторить их в самостоятельной деятельности.

Таким образом, условия для реализации детского экспериментирования способствуют формированию информационной компетентности детей, которые проявляются и формируются в процессе деятельности.

Список литературы

1. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: методические рекомендации / Под общ. ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ, 2005. - 96 с.
2. Савенков, А. И. Методика исследовательского обучения дошкольников / А. И. Савенков. – М.: ДомФедорова, 2010. – 136 с.

КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

3. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования / А.В. Хуторской // Народное образование. - 2003. - № 2. - С. 58-64.