

## ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

**Бочарова Оксана Павловна,**

**Райкова Светлана Игоревна,**

**Шевыркова Светлана Александровна,**

учителя начальных классов,

МАОУ «СОШ 34»,

г. Череповец

### РАЗВИТИЕ МЕЖПОЛУШАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Аннотация.* В статье рассматривается роль межполушарного взаимодействия. Приводится обоснование необходимости развития межполушарного взаимодействия у детей в начальной школе. Предлагаются упражнения и физминутки для развития межполушарного взаимодействия.

Снижение обучаемости определённого числа школьников – одна из проблем современной школы. По мнению нейропсихологов одна из причин - нарушение взаимодействия полушарий мозга.

*Ключевые слова:* функциональная организация мозга, межполушарное взаимодействие, развитие полушарий мозга.

Современный педагог должен обладать различными инструментами изучения обучающихся, так как, опираясь на их психофизиологические особенности, можно достигнуть высоких результатов обучения и оказать неоценимую помощь при реализации ФГОС НОО.

Постоянно растущее число детей с нарушениями в физическом и психическом развитии ставит перед педагогом задачу поиска эффективных форм и приёмов профилактики и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательного учреждения.

Чтобы лучше «знать» своего ученика и в дальнейшем определиться в выборе методов работы, преподавателю желательно оценить не только его физические данные и темперамент, но выяснить с помощью тестирования его об-

## ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

шую функциональную организацию мозга и ведущую модальность. Единство мозга складывается из деятельности двух его полушарий. [8, с.6]

Существует несколько типов функциональной организации двух полушарий мозга: доминирование левого полушария — словесно-логический характер познавательных процессов, склонность к абстрагированию и обобщению (левополушарные люди); доминирование правого полушария — конкретно-образное мышление, развитое воображение (правополушарные люди), отсутствие ярко выраженного доминирования одного из полушарий (равнополушарные люди). [4, с.4]

Левополушарный тип. Левое полушарие отвечает за аналитическое мышление. Люди с доминирующим левым полушарием, как правило, рациональны, расчетливы, то есть логическое восприятие преобладает над чувственным.

Левое полушарие специализировано на оперировании словами, условными знаками и символами; отвечает за письмо, счет, способность к анализу, абстрактное мышление.

Левое полушарие ответственно за понятийное, нацеленное на одно, единственно правильное решение мышления, прогнозирование будущих событий, выдвижение гипотез. Это «формальный» логик. Аудиальное восприятие информации является ведущим у левополушарных людей, а это значит, что их обучение эффективнее при использовании лингафонных прослушиваний и объяснений учителя. [8, с.7]

Среди них много инженеров, математиков, философов, лингвистов, представителей теоретических дисциплин. Они рациональны и рассудочны, много и охотно пишут, легко запоминают длинные тексты, речь их грамматически правильна, предпочитают действовать по заранее составленным схемам, трафаретам, с трудом перестраивают свои отношения с людьми. [8, с.7]

Правополушарный тип. Доминирование правого полушария определяет склонность к творчеству, конкретно-образный характер познавательных процессов, оперирование образами реальных предметов, отвечает за ориентацию в

## ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

пространстве. Правое полушарие обеспечивает не концентрацию, а распределение внимания, обеспечивает интуитивное, чувственное, образное мышление. Ведущими модальностями правополушарных людей являются визуальная и кинестетическая, а это значит, что вся информация должна быть представлена в картинках, таблицах, схемах и диаграммах (визуалы) и для кинестетиков лучшее восприятие во время практического исполнения. Как правило, это целостные натуры, они открыты и непосредственны в выражении чувств, наивны, доверчивы, легко огорчаются и плачут, действуют по настроению. Среди правополушарных людей много литераторов, журналистов, организаторов. [8, с.8]

Равнополушарный тип. Отсутствие ярко выраженного доминирования какого-либо полушария. «Деление» людей на правополушарных, левополушарных и равнополушарных в какой-то мере условно.

Развитие межполушарного взаимодействия является основой развития интеллекта.

Как развить левое полушарие.

1) Решайте математические и логические задачи.

2) Черчение и письмо правой рукой улучшают работу левой части мозга.

Особенно интересно и полезно это упражнение для левшей.

3) Разгадывание ребусов, решение головоломок и кроссвордов тоже тренирует логическую сторону.

4) Скороговорки и чистоговорки связаны с логической областью. Эти упражнения используют в школах актерского мастерства, но можно заниматься ими и дома.

5) Отдайте ребенка на английский язык для детей.

Как развить правое полушарие.

1) Включайте музыку — не стоит ограничиваться только детскими песнями или современной музыкой. Музыка нужна разная: пусть малыш слушает классику, народные мелодии, романсы.

## ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

2) Игра на музыкальных инструментах и посещение уроков вокала для детей тоже способствует тренировке творческих областей мозга.

3) Рисование – один из лучших способов стимулировать творческие участки. А в современных художественных школах преподают правополушарное рисование, направленное именно на отключение логики и погружение в творческий процесс.

4) Приобщайте дошкольников и школьников к искусству. Искусствоведение для детей становится все более популярно среди современных родителей.

5) Играйте в сравнения и метафоры. Задача подобрать конкретному предмету образное и яркое сравнение.

У учителя начальных классов есть возможность на разных уроках, развивать межполушарное взаимодействие.

Для этого на уроках математики, начиная с 1 класса на устном счёте, мы используем элементы ментальной арифметики, дети работают со счётами (Абаксом), работа идёт двумя руками сразу правой и левой (рука - глаз). Ребята, когда начинают изучать цифры, откладывают их на счётах, а когда будут вычисления, то считают примеры на счётах, а потом представляя эти счёты, считают в уме действия с однозначными, двузначными, и т.д. числами. То есть за 20 секунд ребенок решает цепочку из 20 примеров (1 с. на действие). Применение элементов ментальной арифметики приводит в работу два полушария головного мозга. Это обеспечивает ученику сообразительность, креативность, нестандартный подход к решению задач.

На уроках изобразительного искусства, для активизации двух полушарий головного мозга, пользуясь советами психологов и учёных, можно дать ребятам следующие задания:

1) На доске висит рисунок вверх ногами, ребятам, предстоит нарисовать его. Левое полушарие не может справиться с этой задачей, так как ему непонятно, что рисовать, оно же привыкло работать с конкретными знаками, поэтому в работу вступает правое.

## ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

2) Дать ребятам попробовать нарисовать двусмысленную картинку, типа вазы-лица. Это тоже помогает научиться работать с образами, рисовать то, что видишь (линию, изгиб), а не «раскладывать» на составляющие (лоб, нос, губы).

3) «Рисование пустого пространства»: то есть, рисуем не сам объект, а то пространство, что его окружает.

4) Рисовать, выходя за рамки бумаги. Это специальное упражнение: выходя за границы бумаги, ребёнок выходит из своих рамок, которые ограничивали его, мешали творческому развитию.

5) Рисовать руками. В процессе такого творчества ребёнок проявляет свою непосредственность и индивидуальность.

Не будем забывать о физминутках. Мы предлагаем рассмотреть упражнения, которые помогают снять излишнее напряжение, сосредоточиться, включить в работу оба полушария головного мозга, что приводит к наилучшему усвоению материала [7, с. 12].

1) Зрительная гимнастика. Рисуем квадрат, круг глазами, смотрим на предмет близко и далеко, а также незаменим плакат-схема. Выполните плакат-схему зрительно-двигательных траекторий в максимально возможную величину (лист ватмана, потолок, стена и т.д.). На ней с помощью специальных стрелок указаны основные направления, по которым должен двигаться взгляд в процессе выполнения упражнения: вверх-вниз, влево-вправо, по часовой стрелке и против нее, по траектории «восьмерки». Каждая траектория имеет свой цвет: № 1,2 – коричневый, № 3 – красный, № 4 – голубой, № 5 – зеленый. Упражнения выполняются только стоя.

2) Ухо – нос.левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой – за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук «с точностью до наоборот».

3) Змейка. Скрестите руки ладонями друг к другу, сцепите пальцы в замок, выверните руки к себе. Двигайте пальцем, который укажет ведущий. Палец должен двигаться точно и четко, не допуская синкинезий. Прикасаться к пальцу

## ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

нельзя. Последовательно в упражнении должны участвовать все пальцы обеих рук.

4) Перекрестные движения. Выполняйте перекрестные координированные движения одновременно правой рукой и левой ногой (вперед, в стороны, назад). Затем сделайте то же левой рукой и правой ногой. Выполняя это упражнение на перекрестные координированные движения, мы отлично развиваем межполушарные связи.

Развивая полушария головного мозга, у нас появляется возможность открыть в себе новые грани. У «левополушарного» человека, со временем могут появиться новые идеи, а «правополушарная» личность сможет реализовать все свои замыслы. И правое, и левое полушарие в человеке одинаково важны. И даже самым великим художникам, математикам, ... в жизни нужно и писать, и считать, и думать. Хорошо, когда развито правое полушарие, прекрасно – когда левое, и замечательно – когда оба. И важно помнить, что межполушарное развитие у детей проводится не для того, чтобы стать выдающимся художником, математиком, филологом, а для того, чтобы быть гармоничной личностью, чтобы раскрыть в себе весь потенциал, заложенный природой.

### Список литературы

1. Гобова Е.С. Понимать детей дело интересное. – Москва: Аграф, 1997. С. 2-4.
2. Дружинин В.Н. Психология и психодиагностика общих способностей. – М.: Наука, 1994. – С. 222-223.
3. Кудрявцев В. Рабочие материалы к теме «Психологические основы развивающего образования». – URL: <http://vtk.interro.ru>
4. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии: Практическое руководство для учителей и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – С. 4-5.
5. Соболева О.Л. Мы учимся смотреть в окно // Еженедельник «Школьный психолог». – №45. – 2000. – Издательский дом «Первое сентября». – С. 5-6.
6. Соболева О.Л. Учиться легко, как летать во сне. – URL: <http://www.websib.ru>.
7. Трясоукова Т.П. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей». – Феникс, 2019. – 32 с.

## **ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ**

8. Усанова Н. В. Проведение кинезиологических упражнений при подготовке к школе // Справочник педагога-психолога. – №9. – 2015. – С. 6-8.