

Негосударственное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Экспертно-методический центр»

# **ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ**

материалы III Всероссийской  
научно-практической конференции

**Чебоксары  
2021**

УДК 371(082)  
ББК 74.00я431  
О 23

<b>Главный редактор</b>	<b>Нечаев Михаил Петрович</b> , главный редактор, д.п.н., профессор, академик МАНПО
<b>Редакционная коллегия</b>	<b>Бабаян Анжела Владиславовна</b> – доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет» (г. Пятигорск, Ставропольский край) <b>Великая Наталья Николаевна</b> – доктор исторических наук, профессор кафедры всеобщей и отечественной истории ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (г. Армавир) <b>Владимирова Ольга Николаевна</b> – доктор экономических наук по направлению «Управление инновациями», кандидат экономических наук по специальности «Финансы и кредит», профессор Сибирского федерального университета (г. Красноярск) <b>Зикратов Виктор Викторович</b> , кандидат педагогических наук Краевое государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования», (г. Барнаул, Алтайский край) <b>Зорина Елена Евгеньевна</b> – кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Иностранные языки» Санкт-Петербургского филиала ФГОБУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» (г. Санкт-Петербург) <b>Иванов Владимир Николаевич</b> – кандидат технических наук, доцент, ведущий инженер по внедрению новой техники и технологии, филиал РТРС «РТЦЧ Чувашской Республики» (г. Чебоксары) <b>Ларионов Максим Викторович</b> , доктор биологических наук, доцент, ведущий научный сотрудник, Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева (г. Москва) <b>Старченко Галина Николаевна</b> , кандидат педагогических наук, доцент, Павлодарский государственный педагогический институт (г. Павлодар, Республика Казахстан) <b>Ярутова Алла Николаевна</b> , ответственный редактор, генеральный директор Негосударственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр» (г. Чебоксары)

Образование сегодня: векторы развития: сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции. 12 марта 2021 г. / Гл. ред. Нечаев М.П. – Чебоксары: Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр», 2021. – 66 с.

**ISBN 978-5-6045378-8-6**

В сборнике материалов III Всероссийской научно-практической конференции «Образование сегодня: векторы развития» представлены статьи, способствующие обмену методическими инновациями и творческими решениями в области педагогики, методики обучения, воспитания и развития.

Материалы сборника публикуются с сохранением авторской редакции и предназначены для педагогических работников всех категорий образовательных организаций.

ISBN 978-5-6045378-8-6

© Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр», 2021  
© Коллектив авторов, 2021

# ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

## СОДЕРЖАНИЕ

### Актуальные направления преподавания в современной школе

<b>Бочарова О.П., Райкова С.И., Шевыркова С.А.</b> РАЗВИТИЕ МЕЖПОЛУШАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	5
--	---

### Педагогика профессиональной школы и СПО

<b>Воробьева А.А., Клышников И.Д., Дураков В.В., Зайцев С.Е., Топычканов Д.Г.</b> ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ». УРОК ОБОБЩЕНИЯ ЗНАНИЙ ПО ПРОЙДЕННОМУ МАТЕРИАЛУ ПО ТЕМЕ «ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОСНОВНЫХ ФОНДОВ, ВКЛЮЧАЯ ОТРАСЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОДВИЖНОГО СОСТАВА».....	10
<b>Куцеволов А.А.</b> ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.....	14

### Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОО

<b>Григорук Т.И., Власова Н.В.</b> РАБОТА ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ НЕДОСТАТКОВ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	18
<b>Ерофеева Т.В.</b> ОЗНАКОМЛЕНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С МИРОМ ЭМОЦИЙ.....	20
<b>Ефремова Н.В.</b> ЗНАЧЕНИЕ И ОСОБЕННОСТИ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	26
<b>Лысенко В.И., Овчарова Д.Г., Логвинова М.Н.</b> ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА С СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ С ГИПЕРАКТИВНОСТЬЮ В СЕМЬЕ.....	28
<b>Новикова А.А., Бибарсова Н.Н., Шагарова И.В.</b> МАРМЕЛАД – НАТУРАЛЬНЫЙ ПРОДУКТ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ....	31
<b>Попкова С.Л.</b> ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	33
<b>Рашупкина Е.С., Афенко А.С.</b> ВЛИЯНИЕ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	36

### Коррекционная педагогика, дефектология

<b>Ладикова А.С.</b> РАБОТА НАД ТЕХНИКОЙ ЧТЕНИЯ У МЛАДШИХ СЛАБОСЛЫШАЮЩИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	39
<b>Смола Е.В.</b> ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА, КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ СО СЛОЖНОЙ СТРУКТУРОЙ ДЕФЕКТА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.....	41

## ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

<b>Янышева С.А.</b> РАЗВИТИЕ РЕЧИ У УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ОБСЛУЖИВАЮЩЕГО ТРУДА.....	44
<b>Дополнительное образование детей в современной системе образования</b>	
<b>Ахметова А.Г.</b> МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА НА ТЕМУ «ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ПРАКТИКУМ».....	48
<b>Игнатъева С.Е.</b> ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ВОСПИТАННИКОВ ОБЪЕДИНЕНИЯ «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ» ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ».....	51
<b>Кузнецова Е.В.</b> ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ДУХОВНОГО И ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ.....	53
<b>Современный урок</b>	
<b>Никитина М.Г., Фарахиева Н.А.</b> МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ ИНТЕГРИРОВАННОГО УРОКА ИСТОРИИ И МАТЕМАТИКИ.....	58
<b>Управление образовательной организацией</b>	
<b>Трофимова Л.С.</b> СТРАТЕГИЯ РУКОВОДИТЕЛЯ ДОУ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.....	61

# ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

## Актуальные направления преподавания в современной школе

**Бочарова Оксана Павловна,  
Райкова Светлана Игоревна,  
Шевыркова Светлана Александровна,**  
учителя начальных классов,  
МАОУ «СОШ 34»,  
г. Череповец

## РАЗВИТИЕ МЕЖПОЛУШАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**Аннотация.** В статье рассматривается роль межполушарного взаимодействия. Приводится обоснование необходимости развития межполушарного взаимодействия у детей в начальной школе. Предлагаются упражнения и физминутки для развития межполушарного взаимодействия.

Снижение обучаемости определённого числа школьников – одна из проблем современной школы. По мнению нейропсихологов одна из причин - нарушение взаимодействия полушарий мозга.

**Ключевые слова:** функциональная организация мозга, межполушарное взаимодействие, развитие полушарий мозга.

Современный педагог должен обладать различными инструментами изучения обучающихся, так как, опираясь на их психофизиологические особенности, можно достигнуть высоких результатов обучения и оказать неоценимую помощь при реализации ФГОС НОО.

Постоянно растущее число детей с нарушениями в физическом и психическом развитии ставит перед педагогом задачу поиска эффективных форм и приёмов профилактики и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательного учреждения.

Чтобы лучше «знать» своего ученика и в дальнейшем определиться в выборе методов работы, преподавателю желательно оценить не только его физические данные и темперамент, но выяснить с помощью тестирования его общую функциональную организацию мозга и ведущую модальность. Единство мозга складывается из деятельности двух его полушарий. [8, с.6]

Существует несколько типов функциональной организации двух полушарий мозга: доминирование левого полушария — словесно-логический характер познавательных процессов, склонность к абстрагированию и обобщению (левополушарные люди); доминирование правого полушария — конкретно-образное мышление, развитое воображение (правополушарные люди), отсутствие ярко

## ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

выраженного доминирования одного из полушарий (равнополушарные люди). [4, с.4]

Левополушарный тип. Левое полушарие отвечает за аналитическое мышление. Люди с доминирующим левым полушарием, как правило, рациональны, расчетливы, то есть логическое восприятие преобладает над чувственным.

Левое полушарие специализировано на оперировании словами, условными знаками и символами; отвечает за письмо, счет, способность к анализу, абстрактное мышление.

Левое полушарие ответственно за понятийное, нацеленное на одно, единственно правильное решение мышления, прогнозирование будущих событий, выдвижение гипотез. Это «формальный» логик. Аудиальное восприятие информации является ведущим у левополушарных людей, а это значит, что их обучение эффективнее при использовании лингвфонных прослушиваний и объяснений учителя. [8, с.7]

Среди них много инженеров, математиков, философов, лингвистов, представителей теоретических дисциплин. Они рациональны и рассудочны, много и охотно пишут, легко запоминают длинные тексты, речь их грамматически правильна, предпочитают действовать по заранее составленным схемам, трафаретам, с трудом перестраивают свои отношения с людьми. [8, с.7]

Правополушарный тип. Доминирование правого полушария определяет склонность к творчеству, конкретно-образный характер познавательных процессов, оперирование образами реальных предметов, отвечает за ориентацию в пространстве. Правое полушарие обеспечивает не концентрацию, а распределение внимания, обеспечивает интуитивное, чувственное, образное мышление. Ведущими модальностями правополушарных людей являются визуальная и кинестетическая, а это значит, что вся информация должна быть представлена в картинках, таблицах, схемах и диаграммах (визуалы) и для кинестетиков лучшее восприятие во время практического исполнения. Как правило, это целостные натуры, они открыты и непосредственны в выражении чувств, наивны, доверчивы, легко огорчаются и плачут, действуют по настроению. Среди правополушарных людей много литераторов, журналистов, организаторов. [8, с.8]

Равнополушарный тип. Отсутствие ярко выраженного доминирования какого-либо полушария. «Деление» людей на правополушарных, левополушарных и равнополушарных в какой-то мере условно.

Развитие межполушарного взаимодействия является основой развития интеллекта.

Как развить левое полушарие.

1) Решайте математические и логические задачи.

## ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

2) Черчение и письмо правой рукой улучшают работу левой части мозга. Особенно интересно и полезно это упражнение для левшей.

3) Разгадывание ребусов, решение головоломок и кроссвордов тоже тренирует логическую сторону.

4) Скороговорки и чистоговорки связаны с логической областью. Эти упражнения используют в школах актерского мастерства, но можно заниматься ими и дома.

5) Отдайте ребенка на английский язык для детей.

Как развить правое полушарие.

1) Включайте музыку — не стоит ограничиваться только детскими песнями или современной музыкой. Музыка нужна разная: пусть малыш слушает классику, народные мелодии, романсы.

2) Игра на музыкальных инструментах и посещение уроков вокала для детей тоже способствует тренировке творческих областей мозга.

3) Рисование – один из лучших способов стимулировать творческие участки. А в современных художественных школах преподают правополушарное рисование, направленное именно на отключение логики и погружение в творческий процесс.

4) Приобщайте дошкольников и школьников к искусству. Искусствоведение для детей становится все более популярно среди современных родителей.

5) Играйте в сравнения и метафоры. Задача подобрать конкретному предмету образное и яркое сравнение.

У учителя начальных классов есть возможность на разных уроках, развивать межполушарное взаимодействие.

Для этого на уроках математики, начиная с 1 класса на устном счёте, мы используем элементы ментальной арифметики, дети работают со счётами (Абаксом), работа идёт двумя руками сразу правой и левой (рука - глаз). Ребята, когда начинают изучать цифры, откладывают их на счётах, а когда будут вычисления, то считают примеры на счётах, а потом представляя эти счёты, считают в уме действия с однозначными, двузначными, и т д числами. То есть за 20 секунд ребенок решает цепочку из 20 примеров (1 с. на действие). Применение элементов ментальной арифметики приводит в работу два полушария головного мозга. Это обеспечивает ученику сообразительность, креативность, нестандартный подход к решению задач.

На уроках изобразительного искусства, для активизации двух полушарий головного мозга, пользуясь советами психологов и учёных, можно дать ребятам следующие задания:

1) На доске висит рисунок вверх ногами, ребятам, предстоит нарисовать его. Левое полушарие не может справиться с этой задачей, так как ему непо-

## ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

нятно, что рисовать, оно же привыкло работать с конкретными знаками, поэтому в работу вступает правое.

2) Дать ребятам попробовать нарисовать двусмысленную картинку, типа вазы-лица. Это тоже помогает научиться работать с образами, рисовать то, что видишь (линию, изгиб), а не «раскладывать» на составляющие (лоб, нос, губы).

3) «Рисование пустого пространства»: то есть, рисуем не сам объект, а то пространство, что его окружает.

4) Рисовать, выходя за рамки бумаги. Это специальное упражнение: выходя за границы бумаги, ребёнок выходит из своих рамок, которые ограничивали его, мешали творческому развитию.

5) Рисовать руками. В процессе такого творчества ребёнок проявляет свою непосредственность и индивидуальность.

Не будем забывать о физминутках. Мы предлагаем рассмотреть упражнения, которые помогают снять излишнее напряжение, сосредоточиться, включить в работу оба полушария головного мозга, что приводит к наилучшему усвоению материала [7, с. 12].

1) Зрительная гимнастика. Рисуем квадрат, круг глазами, смотрим на предмет близко и далеко, а также незаменим плакат-схема. Выполните плакат-схему зрительно-двигательных траекторий в максимально возможную величину (лист ватмана, потолок, стена и т.д.). На ней с помощью специальных стрелок указаны основные направления, по которым должен двигаться взгляд в процессе выполнения упражнения: вверх-вниз, влево-вправо, по часовой стрелке и против нее, по траектории «восьмерки». Каждая траектория имеет свой цвет: № 1,2 – коричневый, № 3 – красный, № 4 – голубой, № 5 – зеленый. Упражнения выполняются только стоя.

2) Ухо – нос. Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой – за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук «с точностью до наоборот».

3) Змейка. Скрестите руки ладонями друг к другу, сцепите пальцы в замок, выверните руки к себе. Двигайте пальцем, который укажет ведущий. Палец должен двигаться точно и четко, не допуская синкинезий. Прикасаться к пальцу нельзя. Последовательно в упражнении должны участвовать все пальцы обеих рук.

4) Перекрестные движения. Выполняйте перекрестные координированные движения одновременно правой рукой и левой ногой (вперед, в стороны, назад). Затем сделайте то же левой рукой и правой ногой. Выполняя это упражнение на перекрестные координированные движения, мы отлично развиваем межполушарные связи.



## ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Развивая полушария головного мозга, у нас появляется возможность открыть в себе новые грани. У «левополушарного» человека, со временем могут появиться новые идеи, а «правополушарная» личность сможет реализовать все свои замыслы. И правое, и левое полушарие в человеке одинаково важны. И даже самым великим художникам, математикам, ... в жизни нужно и писать, и считать, и думать. Хорошо, когда развито правое полушарие, прекрасно – когда левое, и замечательно – когда оба. И важно помнить, что межполушарное развитие у детей проводится не для того, чтобы стать выдающимся художником, математиком, филологом, а для того, чтобы быть гармоничной личностью, чтобы раскрыть в себе весь потенциал, заложенный природой.

### Список литературы

1. Гобова Е.С. Понимать детей дело интересное. – Москва: Аграф, 1997. С. 2-4.
2. Дружинин В.Н. Психология и психодиагностика общих способностей. – М.: Наука, 1994. – С. 222-223.
3. Кудрявцев В. Рабочие материалы к теме «Психологические основы развивающего образования». – URL: <http://vtk.interro.ru>
4. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии: Практическое руководство для учителей и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – С. 4-5.
5. Соболева О.Л. Мы учимся смотреть в окно // Еженедельник «Школьный психолог». – №45. – 2000. – Издательский дом «Первое сентября». – С. 5-6.
6. Соболева О.Л. Учиться легко, как летать во сне. – URL: <http://www.websib.ru>.
7. Трясоукова Т.П. «Развитие межполушарного развития взаимодействия у детей». – Феникс, 2019. – 32 с.
8. Усанова Н. В. Проведение кинезиологических упражнений при подготовке к школе // Справочник педагога-психолога. – №9. – 2015. – С. 6-8.

# ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

## Педагогика профессиональной школы и СПО

**Воробьева Анастасия Александровна,**

преподаватель, ОГАПОУ «Валуйский индустриальный техникум»;

**Клышников Игорь Дмитриевич,**

преподаватель, ОГАПОУ «Валуйский индустриальный техникум»;

**Дураков Владимир Владимирович,**

преподаватель, ОГАПОУ «Валуйский индустриальный техникум»;

**Зайцев Сергей Евгеньевич,**

преподаватель, ОГАПОУ «Валуйский индустриальный техникум»;

**Топычканов Дмитрий Геннадьевич,**

преподаватель, ОГАПОУ «Валуйский индустриальный техникум»,

г. Валуйки, Белгородская область

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ». УРОК ОБОБЩЕНИЯ ЗНАНИЙ ПО ПРОЙДЕННОМУ МАТЕРИАЛУ ПО ТЕМЕ «ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОСНОВНЫХ ФОНДОВ, ВКЛЮЧАЯ ОТРАСЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОДВИЖНОГО СОСТАВА»**

*Аннотация.* Практическое занятие проводится после курса лекций по теме: «Отраслевые показатели использования подвижного состава». Данное практическое занятие позволяет сформировать определение показателей, характеризующих эффективность использования основных фондов, выработать практические навыки в области использования основных фондов, позволяет научиться выстраивать взаимосвязи внутри основных фондов.

#### **Практическая работа по «Экономике отрасли»**

Определение показателей, характеризующих эффективность использования основных фондов, включая отраслевые показатели использования подвижного состава.

#### **Цели работы:**

- сформировать определение показателей, характеризующих эффективность использования основных фондов, включая отраслевые показатели использования подвижного состава,
- выработать практические навыки в области использования основных фондов,
- научиться выстраивать взаимосвязи внутри основных фондов.

Время выполнения практической работы – 4 часа.

#### **Пояснение к работе**

*Теоретические сведения*

## ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Эффективность использования основных фондов характеризуется натуральными и стоимостными показателями. *Стоимостные показатели* отражают в денежном выражении производственную отдачу основных фондов предприятий, отраслей экономики и являются обобщающими.

Степень использования основных фондов в денежном выражении определяют следующие *обобщающие показатели*:

- *фондоотдача* — отражает сумму реализуемой продукции на рубль среднегодовой стоимости основных производственных фондов:

- *фондоёмкость* — величина обратная фондоотдаче, показывает долю стоимости основных фондов, приходящуюся на каждый рубль выпускаемой продукции:

- *фондовооруженность* — характеризуется стоимостью основных производственных фондов, приходящейся на одного работника предприятия:

$Ч_{ППП}$  — численность промышленно-производственного персонала.

Кроме этого, существуют *качественные показатели* использования основных фондов:

Все показатели использования основных фондов могут быть объединены в три группы:

- показатели экстенсивного использования;
- показатели интенсивного использования
- показатели интегрального использования.

(характеризует уровень использования оборудования по мощности).

(характеризует уровень использования оборудования по времени).

Улучшить показатели можно за счет научно-технического прогресса, совершенствования структуры основных фондов, сокращения возможных простоев оборудования, уменьшения количества излишков оборудования, повышения загрузки оборудования в единицу времени, совершенствования организации производства и труда.

Воспроизводство основного капитала на предприятиях может осуществляться либо за счет прямых инвестиций, либо путем передачи объектов основного капитала учредителями в счет взносов в уставный капитал, либо при безвозмездной передаче юридическими и физическими лицами.

Основным методом расширенного воспроизводства основного капитала являются прямые инвестиции (капитальные вложения). Прямые инвестиции представляют собой затраты на создание новых объектов основного капитала, расширение, реконструкцию и техническое перевооружение действующих объектов основного капитала. Соотношение затрат по этим направлениям называют *воспроизводственной структурой* прямых инвестиций. К *новому строительству* относятся затраты по сооружению объектов на новых площад-

## ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

ках. Под *расширением* понимается строительство вторых и последующих очередей предприятия, дополнительных производственных комплексов и производств, а также сооружение новых либо расширение существующих цехов основного назначения.

*Реконструкция* представляет собой полное или частичное переоборудование и переустройство предприятия (без строительства новых и расширения действующих цехов основного производственного назначения, за исключением — при необходимости — создания новых и расширения существующих вспомогательных и обслуживающих объектов) с заменой морально устаревшего и физически изношенного оборудования, механизацией и автоматизацией производства,, устранением диспропорций в технологических звеньях и вспомогательных службах. В результате реконструкции достигаются увеличение объема производства на базе новой, более современной технологии, расширение ассортимента или повышение качества продукции, ее конкурентоспособности на рынке. Реконструкция может осуществляться и в целях изменения профиля предприятия, и организации производства новой продукции на имеющихся производственных площадях.

*Техническое перевооружение* включает комплекс мероприятий (без расширения производственных площадей) по повышению до современных требований технического уровня отдельных участков производства, агрегатов, установок путем внедрения новой техники и технологии, механизации и автоматизации производственных процессов, модернизации и замене устаревшего и физически изношенного оборудования новым, более производительным; устранению узких мест, совершенствованию организации и структуры производства. Как перечисленные, так и другие организационно-технические мероприятия призваны обеспечивать рост производительности труда, объема выпуска продукции, улучшение ее качества, условий и организации труда и остальных показателей деятельности предприятия.

Технологическая структура прямых инвестиций складывается из трех основных элементов: приобретения оборудования, инструмента и инвентаря; расходов на выполнение строительно-монтажных работ; прочих прямых инвестиций, к числу которых относятся проектно-изыскательские работы, заблаговременное проведение мероприятий по вводу сооружаемых объектов в эксплуатацию (подготовка для строящихся предприятий кадров основных профессий рабочих и др.). В разных отраслях экономики удельный вес этих затрат в общей сумме прямых инвестиций неодинаков. Например, при строительстве тепловых электростанций, металлургических, химических, машиностроительных предприятий основную часть прямых инвестиций составляют затраты на оборудование. В жилищном и коммунальном строительстве в составе прямых

## ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

инвестиций преобладают затраты на строительно-монтажные работы.

Соотношение затрат на оборудование, строительно-монтажные работы и прочие капитальные вложения образуют технологическую структуру прямых инвестиций. Экономически наиболее выгодным является структура, где преобладают (по удельному весу) расходы на оборудование.

Работы по строительству предприятий, объектов, сооружений выполняются либо непосредственно силами предприятий и хозяйственных организаций, осуществляющих капитальные вложения (хозяйственный способ строительства), либо специальными строительными и монтажными организациями по договорам с заказчиками (подрядный способ строительства).

При *хозяйственном способе* строительства на каждом предприятии создаются строительные подразделения, для них приобретают механизмы и оборудование, привлекают рабочих-строителей, формируют производственную базу.

*Подрядный способ* означает, что работы по строительству выполняются созданными для этой цели строительными и монтажными организациями на основании договоров с заказчиками. Выполнение работ по договорам обеспечивает взаимный контроль заказчика и подрядчика, способствует более эффективному, экономному использованию материальных, трудовых и денежных ресурсов.

Таким образом, при подрядном способе строительство ведется постоянно действующими организациями. Это обеспечивает условия для создания устойчивых кадров рабочих необходимой квалификации и оснащения строительных организаций современной техникой. Подрядные организации систематически накапливают производственный опыт и могут на высоком уровне выполнять строительные работы.

*Контрольные вопросы:*

1. Чем характеризуется эффективность использования основных фондов?
2. Какие обобщающие показатели определяют Степень использования основных фондов в денежном выражении?
3. Перечислите три группы показателей использования основных фондов.
4. Эффективность использования основных фондов.

Обоснуйте свой ответ.

*Содержание отчета*

В тетради для практических занятий необходимо:

- указать наименование занятия и его номер,
- цель занятия,
- отразить ход выполнения работы,
- ответить письменно на контрольные вопросы,
- сделать вывод по работе.

# ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

## Список литературы

1. Туревский И.С. Экономика отрасли. – Москва: ФОРУМ, 2011. – 288 с.
2. Басовский Л.Б. Экономика отрасли. – Москва: ИНФРА-М, 2009. – 145 с.
3. Предмет и задачи дисциплины «Экономика отрасли». – URL: <https://studopedia.ru/> (дата обращения 09.03.2021).
4. Фондоёмкость – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Фондоёмкость> (дата обращения 09.03.2021).
5. Как рассчитывается фондоемкость. – URL: <https://bsnss.net/organizatsiya-biznesa/biznes-budni/fondoemkost-formula-rascheta.html> (дата обращения: 09.03.2021).

**Куцеволов Александр Анатольевич,**  
преподаватель информатики,  
ОГАПОУ «ЮАТ им. Е.П. Ковалевского»,  
с. Ютановка

## ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

**Аннотация.** Статья посвящена анализу эффективной организации изучения учебного курса информатики в учреждении среднего профессионального образования, организации самостоятельной внеаудиторной деятельности студентов.

**Ключевые слова:** самостоятельная внеаудиторная деятельность студентов, информационно-коммуникационные технологии, активное информационное взаимодействие, организация учебной деятельности, практическая деятельность.

Сегодня с учетом значительного роста количества доступных источников информации возрастает не только важность собственно владения информацией, но и фактор самого поиска новой и новейшей информации. В таких условиях направление учебной деятельности смещается в сторону самостоятельной работы студента, которая приобретает статус равноправной по отношению к работе под руководством преподавателя в аудитории. Роль преподавателя заключается не только в том, чтобы служить авторитетным источником информации, но и в том, чтобы руководить процессом становления студента как субъекта собственной интеллектуальной деятельности. Как показывает практика, навыки самостоятельной работы у студентов сформированы слабо. Поэтому возникает необходимость формировать у студентов понимание сущности самостоятельной работы, способов и форм ее осуществления, необходимость помочь студентам приобрести навыки самостоятельного обучения. Самостоятельная работа — форма обучения, предусматривающая индивидуальную работу студента в соответствии с выдвинутыми установками.

## ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Выделим следующие цели самостоятельной деятельности студентов по информатике.

### ***Образовательные:***

- совершенствование владения навыками и умениями работы с компьютером;
- повышение эффективности обучения информатике;
- улучшение качества обучения на основе использования новых информационных технологий;
- реализация самообразования.

### ***Развивающие:***

- развитие познавательного интереса, расширение и углубление полученных знаний;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей студентов, их индивидуальности с помощью информационных технологий;
- удовлетворение интересов и запросов студентов, связанных с изучением и применением новых информационных технологий;
- развитие и формирование исследовательских умений и умений принимать оптимальные решения, развитие и формирование коммуникативных и организаторских навыков.

### ***Воспитательные:***

- вовлечение студентов техникума в построение единого информационного пространства;
- подготовка личности «информационного общества»;
- формирование отношения к компьютеру как к инструменту для общения, обучения, самовыражения, творчества.

***Для достижения обозначенных целей необходимо решение следующих задач:***

- развитие творческого, самостоятельного мышления студентов, формирование умений и навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации, овладение навыками использования информационных технологий;
- развитие познавательной и творческой активности обучающихся;
- формирование устойчивого познавательного интереса к интеллектуально-творческой деятельности;
- повышение воспитательного воздействия всех форм внеурочной деятельности;
- организация эффективного информационного взаимодействия;
- развитие информационных ресурсов образовательного учреждения (сайт, газета, оформление стендов, медиатека).

## ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Преподавание курса информатики, основанного на принципе воспроизведения информации, развивает у студентов в большей степени воспроизводящее мышление, что является препятствием к самостоятельному и быстрому воспроизведению знаний и негативно отражается на интеллектуальном развитии личности. К тому же на занятиях по информатике большую часть учебного времени студенты проводят за компьютером, что не способствует развитию их монологической речи. Поэтому остается актуальным постоянный поиск новых форм и методов преподавания, активизирующих мыслительную деятельность обучающихся, позволяющих вырабатывать самостоятельность и умение отстаивать свою личную позицию.

Преподавателю информатики необходимо особое внимание уделить организации самостоятельной работы. *Самостоятельная работа студентов* - это форма организации учебной деятельности, осуществляемой под руководством преподавателя, в ходе которой студенты преимущественно или полностью самостоятельно выполняют различного вида задания с целью получения знаний, развития умений, приобретения новых компетенций и совершенствования личных качеств.

Для организации такой деятельности целесообразно использовать следующие виды заданий:

- составление тезисов и конспектов изученного материала;
- самостоятельное изучение темы с использованием современных средств ИКТ;
- поиск практических примеров по изучаемым темам;
- составление конспектов, докладов, рефератов, сообщений;
- ответы на вопросы в форме дискуссии по самостоятельно изученному материалу;
- решение проблемных задач, анализ проблемных ситуаций;
- подготовка вопросов и заданий для олимпиад по информатике;
- подготовка презентаций, проектная деятельность;

Самостоятельная деятельность студентов, в какой бы форме она ни выступала, всегда имеет единое основание в процессе обучения - индивидуальное познание. Задача преподавателя информатики на современном этапе развития образования состоит в том, чтобы пробудить личностный мотив, вызвать потребность к самообразованию, интерес к научно-исследовательской деятельности и спроектировать такой вариант обучения, при котором студент научится видеть, предвидеть и успешно действовать в мире технологических, информационных и социальных ускорений.

Самостоятельная работа студентов по информатике позволяет подготовить их к дальнейшему самостоятельному использованию знаний и умений, форми-



## ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

рует опыт эвристической исследовательской деятельности и является средством познания и коммуникации.

Таким образом, основная задача организации самостоятельной работы студентов заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы.

Основным принципом организации самостоятельной работы студентов должен стать перевод всех студентов на индивидуальную работу с переходом от формального выполнения определенных заданий, при пассивной роли студента, к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач.

### Список литературы

1. Ермакова С.Н. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы с учебными Интернет-ресурсами. Приложение к ежемесячному теоретическому и научно-методическому журналу «Среднее профессиональное образование». – М.: Издатель АНО «Редакция журнала «Среднее профессиональное образование». – № 11. – 2015.

### Интернет-ресурсы:

2. Маринич В.В. Организация самостоятельной внеаудиторной деятельности студентов. Сайт «Мега-Талант». – URL: <https://mega-talant.com/biblioteka/metodicheskaya-razrabotka-organizaciya-samostoyatelnoy-vneauditornoy-deyatelnosti-studentov-80372.html>.

3. Газета «Информатика» Издательского дома «Первое сентября». – URL: <http://inf.1september.ru>.

4. Интернет-университет информационных технологий (ИНТУИТ.ру). – URL: <http://www.intuit.ru>.

5. Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ. – URL: <http://www.klyaksa.net>.

# ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

## Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОО

**Григорук Татьяна Ивановна,**  
старший воспитатель;  
**Власова Наталья Владимировна,**  
воспитатель, МДОУ № 1,  
г. Черемхово, Иркутская область

### РАБОТА ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ НЕДОСТАТКОВ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Аннотация.* Преодоление разных речевых нарушений – это сложный процесс. Дефекты звукопроизношения сами собой не исчезают. Но при благоприятных условиях обучения дети овладевают правильным произношением звуков родного языка. Адекватные методы, организационные формы работы с детьми, целенаправленное воздействие на детей, способствуют преодолению имеющихся у детей речевых дефектов.

Успех коррекционно-развивающей работы дошкольного образовательного учреждения определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации учебно-воспитательного процесса и деятельности детей. А именно, создание творческого союза педагогов, объединенных общими целями, построенного на основе комплексного подхода.

Осуществление комплексного подхода предполагает координацию деятельности логопеда и воспитателей, работающих с детьми с нарушенным звукопроизношением, что является одним из условий успешной коррекции. В процессе формирования правильного произношения воспитатель контролирует речь детей во время своих занятий и режимных моментов, способствует автоматизации исправленных логопедом звуков, развивает артикуляционную и мелкую моторику, фонетическое восприятие, формирует первоначальные навыки звукового анализа и синтеза, работает над расширением и активизацией словарного запаса, совершенствует грамматический строй и связную речь. Выполняя эти должностные обязанности по рекомендациям логопеда, воспитатель обязан знать индивидуальные отклонения в формировании речи ребенка, слышать ее дефекты, обращать внимание на чистоту произношения. Во время режимных моментов, самообслуживания, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях воспитатель должен осуществлять также возможность практики речевого общения детей и закрепления речевых навыков в их жизнедеятельности.

Весь процесс проведения режимных моментов воспитатель должен организовать так, чтобы он способствовал закреплению на практическом уровне приобретенных навыков правильного звукопроизношения. Однако воспитатель

## ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

проводит работу в этом аспекте под руководством логопеда и только после того, как те или иные звуки были изучены на логопедических занятиях. Тесная взаимосвязь в работе педагогического коллектива, единство требований, предъявляемых детям, позволяет успешно преодолевать нарушения звукопроизношения.

Работа воспитателя и работа логопеда различна при исправлении и формировании звукопроизношения по организации, приёмам, по продолжительности. При работе над коррекцией звукопроизношения учитель-логопед исправляет нарушения речи, готовит артикуляционный уклад дефектных звуков, ставит их, автоматизирует и дифференцирует их на слух и в произношении, последовательно вводит его в речь (в слог, слово, предложение, стихи, связную речь). Воспитатели под руководством учителя-логопеда активно участвуют в коррекционной работе, по заданию логопеда и в игровой форме закрепляют у детей положения и движения органов артикуляционного аппарата, активизируют поставленные звуки в словах, словосочетаниях, предложениях фиксируя внимание ребенка на их звучании и артикуляции, используя картинки символы и звукоподражания. Дифференцируют звуки со смешиваемыми фонемами на слух и в произношении, используя речевой материал, рекомендуемый логопедом

Учитель-логопед помогает воспитателю подбирать речевой материал, который соответствует норме звукопроизношения детей с речевыми нарушениями. Рекомендует воспитателю работать с готовыми печатными изданиями, советует использовать правильную с логопедической позиции методическую и детскую художественную литературу и речевой материал.

Формы взаимодействия воспитателя и логопеда:

- тетрадь взаимодействия логопеда и воспитателя. Содержание тетради включает в себя: игровые приемы, направленные на развитие артикуляционного аппарата, речевого дыхания, координации общих моторных движений и мелкой моторики пальцев рук; рекомендации по автоматизации звуков у детей; перечень заданий и упражнений, направленный на развитие познавательных процессов, лексико-грамматического строя и связной речи в соответствии с лексической темой. Её использование помогает осуществлять коррекционную работу в утренние и вечерние часы.

- проведение коррекционной работы (накопление, расширение, активизация словаря);

- включение коррекционной работы в режимные моменты и занятия;

- проведение регулярных упражнений (по развитию дыхания, артикуляционной, мелкой и общей моторики);

- интеграция основных занятий с коррекционными;

## ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

- формирование развивающей предметно-пространственной среды; – регулярное наблюдение за речевой деятельностью детей;

- консультативные беседы по заданиям логопеда родителям.

Логопед выполняет контроль и помогает воспитателю решать вопросы, связанные с коррекцией речевых недостатков. Логопед и воспитатель должны четко представлять характер и особенности работы друг друга, чтобы добиться единой цели – сформировать у дошкольника правильное произнесение всех звуков и подготовить его для успешного обучения в школе.

Таким образом, согласованный подход к общему и речевому воспитанию детей при организации игр, занятий, оздоровительных мероприятий и других видов деятельности, выработка единых педагогических установок по отношению к отдельным детям и группе в целом становятся основой взаимодействия.

### Список литературы

1. Гладких Е.О., Беленко Е.В. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями в условиях логопедического пункта ДОУ. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35604571>
2. Князева Л.В., Тодока Е.Н., Беглуева Л.М., Омеченко Л.В. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями дошкольного учреждения в логопедическом пункте. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44028351>
3. Половиткина Е.В., Какоурова Н.С., Сесенкова А.В. Особенности взаимодействия воспитателя и учителя-логопеда в ДОУ. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42370649>
4. Мурашова И.Ю. Организация и содержание работы логопеда в детском саду. Учебное пособие / И.Ю. Мурашова. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2016. – 100 с.

**Ерофеева Татьяна Владимировна,**

воспитатель,

МБУ «Школа №23» Структурное подразделение

Детский сад «Жар-птица», г. Тольятти

## ОЗНАКОМЛЕНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С МИРОМ ЭМОЦИЙ

**Аннотация.** Статья посвящена вопросу ознакомления старших дошкольников с миром эмоций. Обозначена актуальность проблемы. Приводится конспект организованной образовательной деятельности для детей подготовительной к школе группы по распознаванию эмоций других людей.

**Ключевые слова:** эмоции, дошкольники, чувства, эмоциональный опыт, социальная среда, смайлики, улыбка.

Дошкольное детство – сензитивный период для ознакомления ребятишек с миром эмоций. У дошколят ярко прослеживается неотделимость эмоций от процессов восприятия, мышления, воображения. Ни для кого не секрет, что в настоящее время, к сожалению, возрастает количество детей с нарушениями психоэмоционального развития. Среди них можно выделить такие, как

## ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

эмоциональная неустойчивость, враждебность, агрессивность, тревожность и другие. Всё это серьезно осложняет взаимоотношения ребенка с окружающим миром. Более того, перечисленные нарушения зачастую способствуют возникновению вторичных личностных отклонений, провоцирующих негативное поведение и общение, деформацию личностного роста детей в целом. Правильно организованная работа по эмоциональному развитию малышей способствует обогащению эмоционального опыта дошколят, также помогает минимизировать или полностью свести на нет недостатки личностного развития. Если взрослые не скрывают от дошкольников своих чувств, ребята без особых трудностей могут ориентироваться в собственных ощущениях. Они способны объяснить причину своей радости или печали и обозначить словесно испытываемые ими чувства. Если же с этим у малыша возникают проблемы, можно прийти ребенку на помощь и сказать, например: «Ты грустишь, потому что остался один?» Проговаривание чувств помогает детям их осознать и пережить, вызывает уверенность, что взрослые его понимают и сочувствуют. Мы, педагоги, родители должны постараться найти вместе с ребенком конструктивные способы выражения эмоций. Надо довести до сознания малыша, что нет хороших и плохих эмоций, есть хорошие или плохие действия. Даже если ты на кого-то злишься, надо постараться сдержать себя и попытаться договориться. [1] Но мало уметь разбираться в своих собственных чувствах. Нужно уметь видеть, понимать и правильно реагировать на эмоциональное состояние окружающих людей. Этому тоже необходимо учить дошколят, чтобы облегчить их вхождение в социальную среду. Именно данной теме посвящен предлагаемый нами ниже конспект организованной образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы.

Организованная образовательная деятельность с детьми подготовительной к школе группы «От улыбки станет мир светлей»

**Цель:** углубить и расширить представления детей об эмоциях, испытываемых окружающими людьми.

**Интеграция образовательных областей:** «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

### **I. ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ:**

#### **А) Образовательные задачи (по образовательным областям)**

**«Художественно-эстетическое развитие»:** совершенствовать графические навыки детей.

**«Социально-коммуникативное развитие»:** содействовать развитию эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

**«Речевое развитие»:** способствовать развитию связной монологической и

## ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

диалогической речи; закреплять знание детьми русских народных и литературных сказок.

«**Познавательное развитие**»: развивать воображение и творческую активность.

**Б) Воспитательные задачи:** воспитывать интерес к миру эмоций.

**В) Развивающие задачи:** развивать память, речь, внимание, мышление.

### II. ПОДГОТОВКА К ЗАНЯТИЮ:

**1. Подготовка воспитателя:** подбор сюжетных картинок с изображением героев сказок, смайликов с изображением разных эмоций, видеозаписи эпизода мультфильма «Крошка-енот».

**2. Предварительная работа с детьми:** чтение русских народных и литературных сказок, беседы о поступках и чувствах героев, дидактическая игра «Назови и нарисуй эмоцию».

**3. Оборудование и материалы:** сюжетные картинки с изображением героев сказок (Волк и Красная Шапочка; Пятачок и лопнувший шарик; дед, баба и разбитое яйцо; царь и царевна Несмеяна; Лягушонок и Мальчик с пальчик; Лиса несет петушка; Петух выгоняет лису; петушок выглядывает в окошко; мышата Круть, Верть за столом и Петушок; два медвежонок с маленькими кусочками сыра и лиса и т.п.), смайлики с изображением разных эмоций, видеозапись эпизода мультфильма «Крошка-енот», ноутбук, интерактивная доска.

### Формы и методы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
по ФГОС ДОО	
Игровая деятельность	Игровой метод (дидактическая игра).
Познавательно-исследовательская деятельность	Проблемно-поисковый метод (поисковый вопрос: как исправить ситуацию?)
Коммуникативная деятельность	Словесный метод (ответы на вопросы, обмен мнениями), игровой метод (коммуникативная игра).
Восприятие художественной литературы	Наглядный метод (просмотр эпизода мультфильма, рассматривание иллюстраций к сказкам).
Изобразительная деятельность	Практический метод (рисование карандашами)

### Логика образовательной деятельности

Части занятия	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Ожидаемые результаты
Вводная часть	Дети, я приготовила	Дети смотрят эпизод	Дети получают удо-



## ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

	<p>другу самого хорошего.</p> <p>Вы получили радость от дружеских улыбок? Прекрасно!</p> <p>Я приготовила для вас, мои дорогие, еще одну игру. Внимание! Она называется «Фантазеры». Дети, предлагаю вам попробовать себя в роли сказочников и помочь любимым героям в трудной ситуации. Давайте поделимся на пары. Каждая пара выберет себе одну из картинок с изображением сказочных героев в трудной ситуации. Чтобы было интереснее, картинки я положила лицевой стороной вниз. Ребята, рассматривая ту или иную иллюстрацию, ответьте на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как вы думаете, какие чувства испытывают сказочные герои в данной ситуации? Выберите подходящие смайлики.</li> <li>• Какой выход вы бы предложили из создавшегося положения, чтобы все герои остались довольны, и никто не пострадал?</li> <li>• Ребята, считаете ли вы предложение вашего товарища</li> </ul>	<p>Дети делятся на пары. Каждая пара выбирает себе иллюстрацию.</p> <p>Дети обсуждают в парах ситуацию, обдумывают свой ответ. По мере готовности высказывают свое мнение. При необходимости помогают товарищам советом.</p>	<p>Дети заинтересованы.</p> <p>Дети учатся осуществлять выбор партнера.</p> <p>Дети учатся работать в парах, учитывать мнение друг друга, высказывать свои мысли, помогать товарищам советом.</p>
--	--	--	---



## ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

	<p>удачным? Почему?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие смайлики вы выберете теперь для выражения чувств героев?</li> </ul> <p>Ребята, за каждый удачный ответ каждый из вас получит красную фишку, за помощь другой паре – зеленую фишку. В конце игры подсчитаем количество фишек у всех игроков.</p> <p>Молодцы! Вы справились с трудным заданием! Посмотрим, кто сколько фишек заработал.</p> <p>Ребята, главное – это то, что мы все делали вместе, помогали друг другу и получили от этого радость.</p> <p>А напоследок для вас веселая игра-забава «Нарисуй смешную рожицу с закрытыми глазами».</p> <p>Вот вам листы бумаги и фломастеры. Теперь завяжу вам глаза. Приступайте!</p> <p>Какие замечательные рожицы получились! У кого самая смешная? Как думаете?</p>	<p>Дети получают фишки за ответы.</p> <p>Дети рисуют рожицы.</p> <p>Дети высказывают свое мнение: какая рожица наиболее забавная.</p>	<p>Дети получают удовольствие от наград и успеха в игре.</p> <p>Дети совершенствуют графические навыки.</p> <p>Дети получают удовольствие от веселого задания.</p>
<p>Заключительная часть</p>	<p>Ребята, за ваше старание, доброе отношение друг к другу хочу вас угостить чаем с печеньем. Печенье</p>	<p>Дети пьют чай.</p>	<p>Дети рады общаться друг с другом во время чаепития.</p>

## ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

	необычное – в виде веселых рожиц. Приятного аппетита.		
--	---	--	--

### Список литературы

1. Семенова Л.В. Знакомство детей дошкольного возраста с миром эмоций. Образовательная социальная сеть nsportal.ru. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2015/02/16/znakomstvo-detey-doshkolnogo-vozrasta-s-mirom-emotsiy> (дата обращения 20.01.2021).

**Ефремова Надежда Васильевна,**

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад № 127»,

г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия

### ЗНАЧЕНИЕ И ОСОБЕННОСТИ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

**Аннотация.** В данной статье раскрываются особенности применения современных компьютерных технологий в дошкольном возрасте, их влияние на развитие детей дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** компьютерные игры, программы, компьютерная грамотность.

Компьютерные игры – сравнительно новый вид творческих игр, включающих в себя использование средств компьютерной игровой программы. Развитие телевидения, а затем появление электронных игрушек и развлекательных компьютерных программ со временем видоизменили классические формы детской игры. Общение детей дошкольного возраста с компьютером специалисты рекомендуют начинать с компьютерных игр, тщательно подобранных с учетом возраста и учебной направленности. В этом возрасте у детей развивается воображение, которое в свою очередь развивает мышление. Исследователи отмечают, что бездумное применение компьютерных игр и игрушек может привести к тому, что вырастут люди, которые предпочитают не размышлять, а перебирать впечатления. Большинство детей дошкольного возраста, у которых дома есть компьютер, воспринимают его как игрушку. Поэтому важно учитывать рекомендации специалистов, помогающие сделать средством обучения, а не игрушкой, поработавшей ребенка. Малыши, когда им в руки попадает что-то новое, не размышляют о том, что там внутри, а просто нажимают на все существующие кнопки. То же и при игре на компьютере. Яркая картинка на мониторе раздражает зрительный рефлекс, музыкальные заставки – рефлекс слуховой. Для кого-то это может стать замещением жизненных эмоций. Существующие компьютерные программы позволяют помочь детям развить память, внимание,

## ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

узнать что-то новое об окружающем мире, познакомить с буквами и многое другое. Однако специалисты отмечают, что современный рынок переполнен разными видами компьютерных игр, в задачи которых не входит обучение и развитие детей. Это разного рода экшн, дум-игры агрессивного содержания, аркады, симуляторы. Компьютерные игры должны начинать играть определенную роль в жизни детей только после того, как будут сформированы волевая и эмоциональная сфера. Компьютерные игры устроены так, что процесс их освоения побуждает ребенка заниматься исследовательской деятельностью, совершенно не замечая этого: пробовать, получать информацию, уточнять, делать выводы, корректировать свои действия в соответствии с текущей ситуацией. Наилучшим способом этого можно достичь, если взрослые находятся в курсе проблем, стоящих перед играющим ребенком, и решают их вместе с ним. Совместное обсуждение и решение этих проблем могут стать первым проявлением исследовательской деятельности ребенка. Компьютерные игры приучают к этому достаточно быстро, и успех в освоении игровых программ в дошкольном возрасте поможет освоить школьные программы по информатике. Правильно подобранные игровые программы, соответствующие возрасту, темпераменту, учебной направленности, учитывающие склонности ребенка помогут эффективно применить их с целью воспитания и развития. Наибольший интерес представляют игры с исследовательским содержанием. При неправильном подборе игровых программ может произойти вытеснение интересов: ребенок может полностью уйти в виртуальный мир. При правильном подборе и методах применения компьютерных игр развивается внимание, сосредоточенность, быстрота действий, появляются интерес к компьютеру и психологическая готовность к работе с ним. Самое главное во всех компьютерных играх – отношение к игре ребенка, а для того, чтобы воспитателю и родителю не заблудиться в безбрежном море виртуальных развлечений, необходимо иметь информационную культуру и воспитывать ее в детях. В формировании информационной культуры могут помочь развивающие компьютерные игры. Основная задача использования компьютерных игр – это подготовка ребенка к жизни в информационном обществе, обучение элементам компьютерной грамотности и воспитание психологической готовности к применению компьютера, создание чувства уверенности в процессе работы на нем. Компьютерные игры специфичны, что позволяет рассматривать их как особое средство развития творчества детей. В отличие от других игр и видов деятельности они позволяют увидеть продукт своего воображения и своей игры, реализовать такие свои потенциальные возможности, которые в традиционных условиях не могут проявиться (например, из-за несформированности графических навыков); воздействовать на мотивационную сферу комплексно.

## ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

**Лысенко Вита Игоревна,**

воспитатель,

МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 2

г. Шебекино Белгородской области»;

**Овчарова Дарья Григорьевна,**

воспитатель,

МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 2

г. Шебекино Белгородской области»;

**Логвинова Марина Николаевна,**

заведующий,

МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 2

г. Шебекино Белгородской области»

### ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА С СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ С ГИПЕРАКТИВНОСТЬЮ В СЕМЬЕ

**Аннотация.** Статья посвящена вопросам воспитания ребёнка с МДВГ.

**Ключевые слова:** воспитание, семья, СДВГ.

Воспитание – это многоаспектный процесс совершенствования личности, результат влияния которого на личность обусловлен сочетанием множества факторов: наследственностью, окружающей средой, интересами и потребностями самого человека. Значительную роль в воспитании играет личность родителя как носителя исторического опыта, социальных смыслов ценностей. Вместе с тем, воспитание – это двусторонний объект - субъектный процесс, в котором осуществляется взаимодействие родителя и ребенка, в результате чего происходят изменения как личности родителя, так и ребенка.

Воспитание ребенка с СДВГ требует от родителей особого подхода. Как правило, родители не понимают, что происходит с их ребенком, но его поведение их раздражает. Объясняя все «неправильным воспитанием», они начинают обвинять сами себя и друг друга. Эти обвинения еще больше усиливаются после общения с малоинформированным врачом, не знающим о наследственной природе синдрома нарушения внимания с гиперактивностью и относящим заболевание ребенка целиком на счет ошибок родителей.

Гиперактивный ребенок излишне подвижен, невнимателен, шумен; ему свойственно «плохое» поведение. В первую очередь, нужно относиться к проявлениям поведения такого ребенка с пониманием.

Необходимо знать, что ребенок ведет себя «плохо» не оттого, что хочет быть таким. Он просто не осознает всего «неправильного» в своем поведении. На вопрос: «Зачем ты это делаешь?» такие дети искренне отвечают: «Не знаю». Чаще всего дети с СДВГ очень хотят быть «послушными», но в силу своей особенности им это не удается. Для того, чтобы адаптировать такого ребенка в

## ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

этом мире для начала необходимо ни в коем случае не паниковать при ребенке и создать условия смены взрослого, кто будет сидеть с ребенком. Необходимо воспитывать ребенка, но и держать себя в руках. Необходимо помнить о том, что наказанием и криком на гиперактивного ребенка не подействуешь, зато итак поврежденная психика такого человека будет еще более повреждена. Для этого Вы можете посадить ребенка возле себя или присесть перед ним на корточки. В таких условиях общение, а также критика, будут восприниматься ребенком с наибольшей пользой [1, с.68].

Самое страшное наказание для гиперактивного ребенка – поставить в угол. В таком положении он ограничен физически и пространственно, что отрицательно сказывается на его психическом состоянии. Такая мера наказания может развить в гиперактивном ребенке фобии, комплексы, снизить самооценку и т. д. Поэтому старайтесь избегать такого вида наказания при взаимодействии с гиперактивными малышами.

Самый лучший способ взаимодействия с таким ребенком – сотрудничество. Если ребенок «пакостит», и вам кажется, что он делает это специально – поговорите с ним. Попытайтесь вместе определить причины его поступка. Ни в коем случае нельзя повышать голос и уж тем более бить ребенка. Дайте возможность ему осознать свою неправоту, попросить прощения и разработать дальнейший план действий. В этот план будут входить способы ликвидации последствий «плохого» поступка. Например, если ребенок разбросал вещи или игрушки по квартире, то помогите ему разработать план уборки и т.д. Так же в этот план будут входить меры наказания в случае повтора рецидива. При этом разработкой плана вы должны заниматься вместе, и он обязательно должен быть согласован и утвержден и вами и ребенком.

При взаимодействии с таким ребенком необходимо помнить о том, что ему сложно концентрировать внимание на чем-то одном. Его интерес постоянно «скачет» с одного объекта на другой, он не может закончить начатое дело. Поэтому одной из первых задач воспитания и общения с таким ребенком стоит задача обучения ребенка завершать начатое дело. Для этого во время любых занятий с одной стороны необходимо следить за тем, чтобы в каждом элементе игры или действия было логическое завершение, а с другой – следить за вниманием ребенка. При этом Вы должны быть готовы переключаться вслед за интересами ребенка. Но обязательно возвращаться к предыдущему занятию и заканчивать его. Например, идет выполнение задания по рисованию, и вдруг ребенок вскочил и подбежал к окну. Необходимо выяснить, что именно ребенка столь сильно заинтересовало. Обсудить с ним это, ответить на все его возникшие вопросы. После того, как интерес к окну у ребенка пропадет, вернуться к окончанию недоделанного рисунка и обязательно завершите его [3, с.199].

## ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

У ребенка с такими сложностями, как гиперактивность, обязательно должна быть возможность эмоциональной и физической «разрядки». Такому ребенку просто необходимо бегать, прыгать, кричать и бурно реагировать. Задача взрослых, которые окружают такого ребенка – дать ему возможность такой разрядки без ущерба для обучения и отношений с окружающими. Поэтому необходимо позаботиться о том, чтобы у ребенка было выделено место и время для таких «разгрузок».

В жизни ребенка игра занимает большую часть. Игра – это ведущая деятельность ребенка. Играя, дети отдыхают, учатся, развиваются, адаптируются, социализируются и т. д. При помощи игры они входят в наш взрослый мир посредством моделирования его элементов.

Гиперактивному ребенку очень сложно сконцентрироваться на соблюдении определенных норм и правил. Самые первые нормы, с которыми встречается в своей жизни маленький человечек – это распорядок дня. Если взрослые члены семьи возьмут на себя обязанности по четкому соблюдению режима, то из этого процесса можно извлечь следующую пользу. Во-первых, жесткое следование порядку в доме будет постепенно, но ежедневно обучать ребенка структуре, что будет развивать его концентрацию на своих обязанностях. Во-вторых, соблюдение строгого режима дня позволит ребенку не переутомляться, вовремя есть и вовремя отдыхать [2, с.205].

Таким образом, дети с СДВГ абсолютно уникальны, и к ним должен быть особый подход. Как в плане воспитания, так и в обучении. Необходимо вовремя выявить у ребенка наличие синдрома и быть готовым к его проявлению, но и не стоит любому активному ребенку приписывать заболевание. Нужно адекватно воспринимать особенности ребенка, медленно, но верно помогать ему излечиться.

### Список литературы

1. Брызгунов, И.П., Касатикова Е.В. Непоседливый ребенок, или все о гиперактивных детях. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001. – 96 с.
2. Заваденко, Н.Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте. М.: Академия, 2005. – 256 с.
3. Сиротюк, А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. – М.: ТЦ Сфера, 2003. –125 с.

## ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

**Новикова Алена Андреевна,**

воспитатель,  
АНО ДО "Планета детства "Лада" детский сад № 102,  
г.о. Тольятти, Самарская область;

**Бибарсова Наталья Николаевна,**

воспитатель,  
АНО ДО "Планета детства "Лада" детский сад № 102,  
г.о. Тольятти, Самарская область;

**Шагарова Ирина Валентиновна,**

воспитатель,  
АНО ДО "Планета детства "Лада" детский сад №102,  
г.о. Тольятти, Самарская область

### МАРМЕЛАД – НАТУРАЛЬНЫЙ ПРОДУКТ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

**Аннотация.** В данной статье поднимается проблема заинтересованности детей в экспериментировании. Дошкольники нуждаются в познании мира вокруг себя. Экспериментальная деятельность в группах детей младшего возраста направлена на создание условий для индивидуального развития ребенка, творческого труда, развития воображения.

**Ключевые слова:** воспитание, интерес, опыт, семья, экспериментирование.

В 20 веке дети играли в более разнообразные игры. Они пользовались своим воображением и фантазией. Например, обычная палка могла быть и веслом, и посохом, и луком. Ребята активно пользовались речью и в различных дидактических и подвижных играх развивали мелкую моторику.

В данное же время, которое полностью заполнили информационные технологии и компьютеризация, дети, особенно дошкольного возраста, подвержены зависимости от современных гаджетов. Дошкольники находятся под воздействием нынешних технологий достаточно много времени. Соответственно, у них дольше развивается мелкая моторика, что приводит к позднему становлению речи.

Многие игры не нужно придумывать и пользоваться фантазией. Дети не умеют представлять себя героями, животными, им трудно удается представить в своих руках не просто палку, а жезл или волшебный посох, или даже меч. В дошкольном образовании мы, педагоги, прибегаем к различным вариантам всестороннего развития ребенка дошкольного возраста.

2021 год согласно Указа Президента Российской Федерации В.В. Путина пройдет под эгидой Года Науки и Технологий. В связи с данным Указом, мы разработали краткосрочный проект (1 неделя) "Мармелад – натуральный продукт для экспериментирования". Наш проект не противоречит положению ФГОС ДО РФ, в котором сказано "... 2.7. Конкретное содержание указанных

## ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности — как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (1 год-3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;..."

В проекте участвовали педагоги, родители, и, конечно же, дошкольники младшего возраста. Данным проектом мы показали, что не все еще придумано, и есть множество вариантов для развития фантазии, мелкой моторики и, соответственно, становления полноценной речи и обогащения словарного запаса.

Целью проекта для нас явилось формирование интереса и любознательности к экспериментальной деятельности у младших дошкольников.

Задачами проекта являются:

- развитие мелкой моторики;
- воспитывать любовь к художественной литературе;
- формировать представления о свойствах воды;
- формировать коммуникативные качества;
- развивать речь и обогащать словарный запас.

В ходе проектной деятельности педагог ставил акцент на свойствах воды. В первый день дети смотрели как из снега получается вода. Они слушали потешки и стихи, посвященные воде и чистоте. Во второй день ребята рассматривали иллюстрации погоды и плакат "Круговорот воды в природе". Дети активно участвовали в беседах, в играх. На третий день мы приготовили эксперимент. Дошкольники опытным путем выясняли, что будет, если добавить в воду соль, песок, муку. Ребята с удовольствием проводили опыты, комментировали свои действия. Неотъемлемой частью проекта была художественная литература, которая использовалась во всех режимных моментах в течение дня.

Дети привлекли к экспериментальной деятельности своих родителей. Родители были в восторге от заинтересованности детей:

- мальчишки делали мармелад, который получается из воды, желатина, сиропа;
- девчонки варили компот, который получается из воды, ягод и сахара.



## ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

До чего же было удивление детей, когда, смешав ингредиенты и подав термической обработке: девочки - на плите, а мальчики - в холодильнике, они получили результат. Все это они поведали своим сверстникам в группе. Дети младшего дошкольного возраста рассказывали с чего начинали, в какой последовательности добавляли продукты и что в итоге получилось. Родителей мы попросили принести чуть-чуть компота, для пробы и мармелада, для эксперимента.

Мармелад оказался разной формы, цвета, размера, что очень акцентировало внимание детей. Ребята увлеченно рассматривали его, смотрели сквозь него, нюхали, ломали, протыкали, строили башенки, собирали в цветок.

Нам необходимо поддерживать детскую инициативу и развивать интерес к новым, еще пока, неизведанным тайнам окружающего мира у детей младшего дошкольного возраста для дальнейших интересов и развития подрастающего поколения, ради их благополучного будущего.

### Список литературы

1. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. – М.: Центр педагогического образования, 2015.
2. Нищева Н.В. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. – М.: Детство - Пресс, 2017.
3. Талызина Н. Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников. – М.: Просвещение, 2018.

**Попкова Светлана Леонидовна,**

воспитатель,

МБДОУ №50 "Алёнушка" г. Калуга

## ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Аннотация.** Наши дети практически каждый день участвуют в дорожном движении. Пока еще вместе со взрослыми, но пройдет немного времени, и они станут самостоятельными его участниками: пешеходами, пассажирами, водителями. От того, научим ли мы их безопасности на дороге, зависит их безопасность в будущем. Поэтому очень важно начиная с дошкольного возраста воспитывать у детей навыки безопасного поведения на дороге. В любой деятельности, которой занимается ребёнок, можно найти много моментов, чтобы поупражнять его в освоении необходимых знаний и выработки определённых навыков. Приведем примеры.

**Образовательная деятельность с детьми 2-3 лет направлена на формирование следующих привычек, навыков, правил:**

## ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

- по улицам ходить одному нельзя, можно только с родителями или с другими взрослыми;
- дорогу можно переходить, только держась за руку взрослого человека;
- дорога таит в себе опасность (воспитывается не страх пред машинами, техникой и дорогой, а чувство опасности).

Воспитание у детей умения ориентироваться в ближайшем окружении мы начинаем с первых дней пребывания их в дошкольном учреждении.

Даже самые маленькие дети (до 3 лет) уже могут узнавать и называть то, что они видят во дворе, на улице: дом, машина, тётя, мяч и т.п. В этом возрасте мы продолжаем учить детей различать предметы, называть их, выбирать по размеру и цвету, выделяя красный, зелёный, жёлтый. Следующий шаг делаем в сторону усвоения функциональной нагрузки цвета, как соответствующего цвета светофора. При этом поясняем, что красный сигнал запрещает движение, а зелёный разрешает (показываем им сначала светофоры с кружочками, а затем с человечками). Для закрепления проводим игру «Красный – зелёный» поясняя, что, если показываю красный кружок – надо стоять, а если – зелёный – повернуть голову налево и направо, а потом шагать. Так закрепляется привычка осматриваться перед выходом на проезжую часть даже на зелёный сигнал светофора. Чтобы не только закрепить у детей знания о цвете, но и научить их действовать в соответствии правилами-цветами, проводим подвижную игру «Поезд». Игра повторяется несколько раз, пока дети не «приедут домой». Играя с игрушками, дети 2-3 лет очень любят прятать их, а затем вынимать и показывать. Эту возрастную особенность мы используем для закрепления знаний о цветах. Предлагаем детям посмотреть, какие огоньки зажигаются на макете светофора. В отверстия-круги поочерёдно вставляются цвета. Таким образом, дети усваивают, в каких местах горизонтально или вертикально расположенного светофора может появиться тот или иной цвет. После таких игр предлагаем детям нарисовать шарики, кружочки - «глазки» светофора. В задании надо указать, «глазки» расположились «как на светофоре».

В этот возрастной период происходит активное обогащение опыта детей разнообразными сенсорными впечатлениями, возрастает интерес к окружающему и, особенно, к средствам передвижения. Поэтому мы знакомим детей с транспортом, характерным для нашего города. В этом нам помогают видеоролики «Наша улица», «Машины помощники» и др. обсуждаем с детьми увиденное, учим правильно называть транспорт, обращаем внимание на то, что в пассажирском транспорте ездят люди, а в грузовом транспорте возят грузы. Имеем возможность, используя просмотр, безопасно посмотреть, как водитель заводит машину, обратить внимание, что машина может ехать вперёд и назад, разворачиваться, и что в этот момент водитель может не заметить ребёнка, который

## ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

стоит близко к машине. Понаблюдать на безопасном расстоянии, как быстро проезжают машины по дороге, показать дорожки, где ходят люди.

В дидактических играх закрепляем с детьми части машины: кабина, руль, кузов, прицеп, колесо.

В группе создаем условия для переноса в игры впечатления, полученные на прогулке: шофёры едут на машинах, по улицам гуляют люди; построим улицу, где едут машины. Показываем детям в играх формы общения друг с другом в соответствии со взятыми на себя ролями: шофёр и пассажир, шофёр и пешеход. Закрепляем навыки организованного поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Важное место отводим конструированию из строительного материала на тему «Наша улица». Мотивируем детей сооружать постройки по собственному замыслу и по условиям: гаражи для машин, свою улицу, стоянку для машин.

Чтобы у ребёнка в будущем не появился страх перед дорогой и транспортом, стремимся сформировать у него уверенность в том, что, если он будет соблюдать осторожность и выполнять правила дорожной безопасности, с ним ничего плохого не случится.

Таким образом, реализация задач по воспитанию безопасного поведения детей на дороге в условиях дошкольного образовательного учреждения с учетом преемственности – любая ступень в обучении ребенка правилам дорожного движения опирается на уже усвоенное в предыдущем возрасте, позволит сформировать у детей необходимые привычки, навыки, правила поведения.

### Список литературы

1. Авдеева, Н.Н. Основы безопасности детей дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева Н.Н., О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: Просвещение, 2007.
2. Вдовиченко, Л.А. Ребенок на улице / Л.А. Вдовиченко. – СПб.: Детство-пресс, 2008.
3. Веракса, Н.Е. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н.Е. Веракса, Т. С.Комарова, М.А. Васильева. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012 – 292 с.
4. Колчанов, Н.И. Дорога, ребенок, безопасность: Методическое пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальной школы. / Н.И. Колчанов. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 152 с.
5. Информационный ресурс: Энциклопедия дорожного движения. – URL: <http://deti.gibdd.ru/encyclopedia/> (дата обращения 20.03.2021).

## ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

**Рашупкина Екатерина Сергеевна,**

воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 109,  
г. Иркутск;

**Афенко Александра Сергеевна,**

воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 82,  
г. Иркутск

### ВЛИЯНИЕ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Игра имеет важное значение в жизни ребёнка,  
имеет то же значение, какое у взрослого имеет деятельность – работа, служба.  
Каков ребёнок в игре, таким во многом он будет и в работе...*

*А.С. Макаренко*

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы о роли сюжетно-ролевой игры в развитии ребенка-дошкольника, особенностях сюжетно-ролевых игр

**Ключевые слова:** сюжетно-ролевая игра; развитие, структура, особенности и принципы организации сюжетно-ролевой игры.

Особое значение в развитии ребенка имеет игра. В ней происходит познавательное, личностное и поведенческое развитие ребенка.

Дошкольный возраст – первоначальный этап усвоения общественного опыта. Ребёнок развивается под воздействием воспитания, под влиянием впечатлений от окружающего мира. Игра – наиболее доступный ребёнку вид деятельности, своеобразный способ переработки полученных впечатлений, доступная и привлекательная для ребенка деятельность. Она способствует сохранения его душевного равновесия, доставляет радость и удовольствие. В игре ребенок развивается, приобретает знания, учится взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Свободная, естественная, иницилируемая самим ребенком самостоятельная игра – показатель его зрелости, культуры, умения рационально организовать свой досуг.

Теме игры уделяется большое внимание в исследованиях отечественных исследователей. Например, в исследованиях А.Н. Леонтьева, игра рассматривается как деятельность, которая имеет большое значение в развитии ребенка и в которой происходит ориентация в отношениях между людьми, а также овладение ребенком навыками кооперации. Д. Б. Эльконин подчеркивал, что игра – это сложное психологическое явление, которое дает эффект общего психического развития. По утверждению К.Д. Ушинского, в игре ребенок «живет, и следы этой жизни глубже остаются в нем, чем следы действительной жизни».

Мы рассматриваем в своей практике определение Л.С. Выготского: игра – это творческая переработка пережитых впечатлений, комбинирование их и построение из них новой действительности, отвечающей запросам и влечениям самого ребёнка.

## ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Предметом особенного интереса со стороны исследователей была и до сих пор остается сюжетно-ролевая игра. Она является наиболее характерной для дошкольников. Сюжетно-ролевая игра имеет свою структуру, в которую входят сюжет, содержание, роль. Сюжет является главным компонентом игры, без которого не может быть самой сюжетно-ролевой игры. Сюжет игры – это та область действительности, которая воспроизводится детьми в игре.

Сюжетно-ролевая игра обладает уникальными особенностями, своеобразной структурой, специфическими чертами, которые отличают ее от других видов игр. Важнейшими чертами сюжетно-ролевой игры является ее суверенность, автономность, самостоятельность и свобода, которые придают ей характер собственной деятельности. Кроме того, сюжетно-ролевой игре присущи такие черты как экспериментальность, творчество (импровизация), наличие высокого эмоционального напряжения, самобытность. Наличие этих характеристик обуславливает широкий спектр возможностей влияния данной игры на интеллектуальное, психическое, эмоциональное, волевое, исследовательское направления развития личности дошкольника. Моделируя различные явления жизни в ролевой игре, ребенок успешнее социализируется, проявляет свои потенциальные возможности.

Главной причиной недостаточного развития сюжетно-ролевой игры современных детей является отсутствие практического участия взрослых в игровой деятельности детей. Доказано, что неразвитая сюжетно-ролевая игра не может выполнять функции ведущей деятельности.

Известный детский психолог Д.Б. Эльконин выделил единицу сюжетно-ролевой игры – роль, которую берет на себя ребенок. С ролью связаны игровые действия. Это – действия со значениями, они носят изобразительный характер. Другой компонент игры – правила. Благодаря им, возникает новая форма удовольствия ребенка – радость от того, что он действует так, как требуют правила.

Считаем, что руководство игрой - определяется как тип педагогического воздействия, направленный на создание условий, обеспечивающих формирование игровой деятельности. Формирование игры – планомерный процесс педагогического воздействия, направленный на передачу детям способов игровой деятельности и развития у них способов игрового поведения.

В своей педагогической работе используем следующие приемы руководства игровой деятельностью: показ и объяснение простейших действий; создание ситуации для переноса условного действия на другие игрушки (с куклы на мишку); закрепление действия словом; прием совместной игры, придумывание воспитателем простейших сюжетов; показ сюжета-образа (предложить поиграть, перенести на другой объект); использование литературных произведений, использование игр-инсценировок, игр-занятий; создание игровых ситуаций; имитация действий (мишки, собачки); детализировать траекторию движения (как взять лопатку, высыпать песок).

## ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Ребенок с самого рождения готов к восприятию окружающего мира. Обеспечить его успешную социализацию и гармоничное развитие нам помогает развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения. При проектировании центров детской активности нами учитывались особенности дошкольников: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, половой состав групп, личностные характеристики.

Организуя игры с детьми дошкольного возраста, мы решаем задачи по развитию у них самостоятельности и самоорганизации, формированию умения договориться о теме игры, распределять роли, наметить основное развитие сюжета, подготовить игровую обстановку. Нами составлена картотека сюжетно-ролевых игр, оформлены центры для игр «Доктор Айболит», «Магазин», «Парикмахерская», «Библиотека», которые пополняются и расширяются с учётом возрастных особенностей, развития и становления этапов игры.

Все элементы развивающей среды легко трансформируются при сохранении общей смысловой целостности. Зонирование, нестандартное оборудование, игры, дидактические пособия позволяют одновременно включить детей в активную познавательно-творческую деятельность, в рамках которой происходит развитие социального опыта, формирование навыков общения, становление личности. Центры детской активности задают определенные требования, которые оформлены в виде правил, но их свойства удивительны: они задают нормы деятельности в конкретном центре, обеспечивая становление у детей социально-значимых личностных качеств с помощью сюжетно-ролевой игры.

Общеизвестно, что роль Общения ребенка и взрослого в процессе социального развития огромна, так как взрослый является носителем знаний, сенсорных эталонов, правил поведения...

Таким образом, сюжетно-ролевая игра может стать основой формирования положительных навыков общения ребенка со сверстниками.

При этом ненавязчивое и непринужденное участие воспитателя в игре - неременное условие работы. Детей дошкольного возраста нужно не учить, а развивать. А развивать можно и нужно посредством доступной для их возраста деятельности - игры.

### Список литературы

1. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. [Текст] / Л.С. Выготский // Психология развития. – СПб.: Питер, 2001.
2. Эльконин Д. Б. Основная единица развернутой формы игровой деятельности. Социальная природа ролевой игры [Текст] / Д.Б. Эльконин // Хрестоматия по возрастной и педагогической у психологии. – М., 1981.
3. Эльконин Д. Б. Психология игры [Текст] / Д.Б. Эльконин // - 2-е изд. – М.: Просвещение, 1999. – 300 с.

# ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

## Коррекционная педагогика, дефектология

Ладикова Анна Станиславовна,

учитель начальных классов,

ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат № 23»,

г. Белгород

### РАБОТА НАД ТЕХНИКОЙ ЧТЕНИЯ У МЛАДШИХ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ШКОЛЬНИКОВ

**Аннотация.** В статье рассказывается о том, какие приёмы может использовать учитель в своей работе над техникой чтения у детей с нарушенным слухом.

**Ключевые слова:** слабослышащие, техника чтения, коррекционная работа, нормы орфоэпии, сознательное чтение.

Специфика курса «Чтение» состоит в том, что чтение, являясь одним из ведущих видов речевой и мыслительной деятельности, выступает в начальных классах в качестве важнейшего учебного предмета и одновременно средства обучения, развития и воспитания. Знания о жизни природы и общества, первые сведения из истории Родины, нравственные понятия, нормы поведения и общения – все это, почерпнутое в чтении, закладывает мировоззренческие основы развивающейся личности школьника. Особенно значима эта функция книги и чтения в процессе обучения слабослышащих детей, контакты которых с окружающим миром ограничены, а знания обеднены.

Итоги второго года обучения показали, что дети читают по слогам и целыми словами, допускают замены и пропуски букв, допускают ошибки в ударениях, научились соблюдать паузы, внятность чтения стала ближе к достаточно внятной, (кроме Бессонова М.), учащиеся могут выделить главную мысль текста с помощью учителя, могут отвечать на вопросы правильно почти все ученики класса, выделять последовательность прочитанного затрудняется П. Чеботаева, подробный пересказ по вопросам учителя может сделать Водяницкий А. у остальных учащихся класса это вызывает затруднение и требует подготовки. А за период летних каникул результат, который показали дети на конец обучения во втором классе снизился. Кроме того, у каждого ученика класса были свои ошибки при чтении. Например, П. Чеботаева при чтении слова произносила без соблюдения норм орфоэпии, делала частые ошибки при постановке ударения в словах, делала паузы после каждого слова в предложении. М. Бессонов при чтении не произносил звук С, который у него есть, т.к. не выработан самоконтроль. А. Водяницкий при чтении пропускал и искажал звуки, А. Гуров очень медленно прочитывал каждое слово, допуская ошибки в звукобуквенном составе слов. Воронов Д. читал слова «пью», «съем», как [пю, сем], также хочу отме-

## ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

титель, что Воронов Д. из семьи глухих и дома общается только жестами, в связи с этим у него очень слабая речевая память, большое количество аграмматизмов.

Исходя из этого задачами обучения чтению в 3 классе стало: дальнейшее совершенствование первоначального навыка чтения, его правильности, беглости, сознательности и выразительности; формирование полноценного восприятия детьми художественного произведения; развитие у них нравственно-этических чувств и художественного вкуса; развитие умения работать с текстом; активное приобщение учащихся к чтению книг и на этой основе обогащение их знаниями об окружающем мире. А также исправление индивидуальных дефектов чтения каждого ребёнка.

Виды занятий в 3 классе: чтение, ответы на вопросы, беседы, описание сюжетных картинок, наблюдения, работа с текстом, различные виды игр, инсценировка, демонстрация действия, иллюстрирование текста, деление текста на части, озаглавливание, составление плана, пересказ прочитанного.

Одним из требований к урокам чтения в 3 классе является проведение коррекционной работы по развитию речи слабослышащих, обогащению их словарного запаса, формированию грамматического строя речи, коррекции недостатков произношения.

В 3 классе обучающиеся учатся устанавливать последовательность действий в рассказе, передавать содержание иллюстрации к тексту. Вводится самостоятельный подробный пересказ прочитанного, деление текста на части по вопросам, определение (с помощью учителя) основной мысли прочитанного по отдельным вопросам. С помощью учителя обучающиеся выбирают из текста слова и предложения, характеризующие события, действующих лиц, картины природы. Впервые обучающиеся должны уметь выделить в тексте незнакомые слова, определить значение нового слова по его составу или контексту. В 3 классе вводится пересказ (по вопросам учителя) незнакомого текста, прочитанного про себя. Умение поставить вопросы к отдельным предложениям из текста.

Навык чтения характеризуется такими качествами, как сознательность, беглость, правильность, выразительность.

В своей работе над совершенствованием техники чтения я использовала индивидуальные, групповые, коллективные формы работы.

В третьем классе учащиеся более подробно узнают об авторе произведения, его жизни. Дети учатся различать понятия «поэт», «писатель». Мы готовим выставку книг данного автора. Это расширяет кругозор детей, повышает интерес к художественному произведению и вызывает желание узнать другие произведения автора.



## ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Овладение навыками сознательного, выразительного, беглого и правильного чтения, проводимые последовательно и постоянно, оказывают положительное влияние на развитие внимания и зрительной памяти обучающихся с нарушением слуха, формируют и поддерживают положительную мотивацию к чтению.

Психологическое отслеживание мотивов учебной деятельности, позволяет заметить, что у ребят появился познавательный интерес к учебной деятельности. Школа их стала привлекать не только внеучебной деятельностью, но и появился интерес к учебным предметам, ребята стали стремиться успешно выполнять предъявляемые требования не только учителем, но и школой.

### Список литературы

1. Бесчастная Е.И./ Рекомендации к проведению фонетических и речевых зарядок на уроках чтения и письма в букварный период. Из опыта. // Журнал «Начальная школа». – 1994. – №8.
2. Зайцев В.Н. Резервы обучения чтению. – М: Просвещение, 1991.
3. Квашнина Н.С./ Развитие элементов ритмического чтения / Н.С. Квашнина // Начальная школа. – 1991. – №8. – С. 22-24.
4. Коровин К.Г./Книга для учителя школы слабослышащих: Обучение русскому языку, чтению, произношению/ К.Г. Коровин, И.М., Гилевич, Н.Ю. Донская и др.; Под ред. К.Г. Коровина. – М.: Просвещение, 1995.
5. Красильникова О.А. Пособие для учителя «Уроки чтения и развития речи во 2 классе» / под ред. О.А. Красильниковой. – Москва: Издательство «Владос», 2012.
6. Оморокова М.И. Преодоление трудностей: Из опыта обучения чтению: Книга для учителя / М.И. Оморокова, И.А. Рапопорт, И.З. Постоловский. – М.: Просвещение, 1990. – 128 с.
7. Эльконин Д.Б. Как учить детей читать. – М.: Знание, 1991.

**Смола Елена Владимировна,**

учитель начальных классов,

ГБОУ Республики Марий Эл «Савинская школа-интернат»,

г. Йошкар-Ола

### **ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА, КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ СО СЛОЖНОЙ СТРУКТУРОЙ ДЕФЕКТА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

**Аннотация.** Дидактические игры на уроках математики, направленные на коррекцию познавательной сферы учащихся начальных классов со сложной структурой дефекта, повышают эффективность преподаваемого материала.

**Ключевые слова:** коррекция, познавательная сфера, дидактические игры, академические компетенции.

## ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Актуальность данной статьи «Дидактическая игра, как средство коррекции познавательной сферы учащихся младших классов со сложной структурой дефекта на уроках математики» носит полиаспектный характер.

Во-первых, дополнительная активизация познавательной сферы является одной из важных задач системы образования. Одним из значимых средств стимулирования интеллектуально-мыслительной сферы целесообразно считать дидактическую игру.

Во-вторых, дидактические игры приобретают приоритетное значение при работе с лицами, имеющими сложную структуру дефекта.

В-третьих, применение дидактических игр соответствует возрастным и интеллектуальным особенностям учащихся младшего школьного возраста.

*Цель написания* статьи заключается в раскрытии потенциала дидактических игр при активизации познавательной сферы учащихся младшего школьного возраста со сложной структурой дефекта.

В процессе практической педагогической деятельности были адаптированы следующие блоки дидактических игр:

- Дидактические игры и занимательные упражнения, направленные на развитие дочисловых представлений;
- Дидактические игры, способствующие формированию академических компетенций при изучении нумерации чисел первого и второго десятка;
- Дидактические игры, направленные на дифференциацию хронологического поля;
- Дидактические игры и занимательные упражнения при изучении математических действий в пределах 100;
- Дидактические игры, направленные на развитие логического мышления.

Более подробно рассмотрим следующий блок дидактических игр:

**Дидактические игры, способствующие формированию академических компетенций при изучении нумерации чисел первого и второго десятка.**

Данный блок дидактических игр является наиболее многочисленными. Это обуславливается значимостью академических компетенций, формируемых в процессе их реализации на уроках математики. В числе наиболее общих академических компетенций целесообразно отметить: счёт в прямом и обратном порядке, как абстрактно, так и в процессе пересчёта (по одному и группами). В качестве примера следует привести игру «Весёлый счёт». Сущность данной игры заключается в счёте по порядку чисел от 1 до 20, и от 20 до 1. Учащимся предоставляется дидактический материал в форме прямоугольника с нанесёнными на них числами от 1 до 20. При этом существенный коррекционный эффект достигается относительно конкретизационной функции мышления (в процесс чёткой фиксации последовательного ряда чисел в прямом и обратном по-

## ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

рядке), концентрации устойчивости внимания (в процессе фиксации на числовом ряде и форме геометрического материала). Одним из вариантов указанной дидактической игры является таблица Шульте, в которой цифры размещены в деформированном порядке. При реализации данного варианта дидактической игры коррекционный эффект достигается относительно синтетической функции мышления (на основе восстановленного деформированного ряда чисел) кратковременной структуры памяти в процессе установленного воспроизведения заданного количества чисел, фиксирующего объёма внимания (в процессе фиксации определённого числового объёма, содержащегося в таблице).

Сущность дидактической игры «Сбежавшие числа» заключается в работе учащихся с таблицами, либо дидактическими карточками, в клетки которых необходимо вписать пропущенные числа. Учащиеся должны выявить закономерность в записи чисел (чётные, нечётные и т.д.)

В числе наиболее существенных аспектов при реализации данной дидактической игры целесообразно отметить коррекцию произвольного внимания и элементарных аналитико-синтетических связей на основе восстановления прямого ряда чисел.

В процессе проведения данной группы дидактических игр на уроках математики следует сформулировать ряд методических рекомендаций:

а) данный блок игр целесообразно проводить в начале урока, что объясняется более высокими результатами учащихся в процессе формирования академических компетенций прямого и обратного счёта до 20. Процесс внимания у учащихся с лёгкой степенью интеллектуальной недостаточности носит понижающий характер. В связи с этим максимально внимание фиксируется в начале урока, поэтому этот период следует использовать для формирования долговременной академической компетенции.

б) Оптимальная пролонгация дидактических игр данного блока составляет 5-7 минут. Это объясняется соблюдением принципа чередования видов деятельности в рамках урока и спецификой познавательной сферы учащихся с ментальными нарушениями, заключающиеся в преобладании конкретизационной и аналитической функции мыслительного процесса.

в) При организации уроков математики с использованием дидактических игр, направленных на изучение нумерации чисел необходимо использовать наглядно – иллюстративный материал (дидактические карточки, таблицы). Это обуславливается достижением максимального коррекционного эффекта относительно мыслительного процесса в целом. Поскольку у данной категории учащихся не сформирована абстрагирующая функция мышления, то использование наглядностей способствует активизации сохранных более примитивных

## ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

операций мышления и ускоряет процесс закрепления соответствующей академической компетенции.

Таким образом, дидактические игры обладают существенным потенциалом в процессе коррекции деформации познавательной сферы. Они способствуют снижению общего количества вариантов деформации познавательной сферы и формированию устойчивых академических компетенций в сфере математики.

### Список литературы

1. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике. – М.: Просвещение, 1996.
2. Соколова Ю. Устный счет. – М.: Эксмо, 2006.
3. Талызина Н. Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников. – М.: Просвещение, 2018.
4. Труднев В.П. Внеклассная работа по математике в начальной школе. – М.: Просвещение, 2014.

**Янышева Светлана Анатольевна,**  
учитель,  
ГБОУ СО «Березовская школа–интернат»,  
пос. Монетный Свердловская область

## РАЗВИТИЕ РЕЧИ У УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ОБСЛУЖИВАЮЩЕГО ТРУДА

**Аннотация.** Развитие речи – это одна из центральных задач коррекционной работы при обучении детей с интеллектуальными нарушениями. Помимо характерных нарушений в произношении, лексике, грамматике, дети с нарушением интеллекта имеют барьеры в процессе общения, т. к. они испытывают затруднения при подборе слов, построении предложений для диалога, не умеют пользоваться выразительными средствами речи, что в целом и характеризует специфику интеллектуального нарушения. Именно поэтому формирование устной речи как средства коммуникации выступает в качестве ведущей задачи коррекционного обучения.

**Ключевые слова:** развитие речи, дети с интеллектуальными нарушениями, обслуживающих труд.

Характерной особенностью обучающихся с интеллектуальными нарушениями является низкий уровень развития самостоятельного речевого анализа и самостоятельного установления общих правил выполнения практических действий, которые они могут выполнять либо по показу образца - действия либо по операционным словесным указаниям.

Самостоятельность в труде – есть проявление определенного уровня развития мышления, речи и практических действий.

## ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Одна из основных функций речи – общение. В процессе общения усваивается опыт, накопленный в различных сферах деятельности, в частности в труде. Особой функцией речи является регуляция поведения в широком плане и, в частности, регуляция трудовой деятельности.

Регуляция трудовой деятельности с помощью речи придает труду качественно новые свойства: трудовые навыки, умения приобретают обобщающий характер, легко переносятся в новые условия, тогда как простое подражание приводит к созданию только стереотипов в труде, малоподвижных навыков.

Работа по развитию речи включает следующие моменты: словарная работа, опросы учащихся, беседы, словесный анализ средств наглядности и как заключительный этап работы - установление взаимосвязи между речевой и трудовой деятельности учащихся.

Словарная работа начинается с первых же занятий в трудовых мастерских. В новых условиях дети чувствуют себя неуверенно и поначалу теряются, услышав обращенный к ним вопрос: они не знают терминологии, не умеют выделять главное. Ознакомление с инструментами, приспособлениями, оборудованием мастерских одновременно является и началом словарной работы.

Ознакомление детей с новым словом, термином можно провести по схеме: написание его на доске, толкование его значения, связанное с практическим показом, выполнение учениками соответствующих действий, их закрепление и, наконец, отчет о проделанной работе.

На каждом уроке должно проводиться закрепление новых слов путём опроса учащихся.

Проведение дидактических игр на уроке способствует установлению прочных смысловых связей между предметом и словом. Кроме того, такая работа позволяет привлечь внимание всей группы учащихся.

Постоянное использование «словарных» слов, знание, к какой теме они относятся, помогают учащимся сориентироваться при ответе на тот или иной вопрос.

Необходимо постоянно следить за правильностью использования терминологии, привлекая внимание учащихся к словарной доске.

Использование различных средств наглядности стимулирует развитие речи: помогает более четко формулировать мысль, прослеживается переход от одной операции к другой, создает необходимые условия для активизации пассивного словаря учащихся.

На уроках трудового обучения этому способствует использование образцов изделия и различные карты - предметно-технологические, технологические, операционные, графические, комбинированные.

## ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Вопросы учителя, подкрепленные анализом образца, технологической или операционной картой, вырабатывают умение видеть отдельные операции, представлять изделие в различных стадиях его изготовления. По картам проводится объяснение нового материала, а затем и опрос учащихся.

Технологические карты помогают учащимся освоить последовательность операций. Изготавливать полезно операционные карты с записью текста на отдельных табличках. Такие карты удобно использовать при опросе учащихся.

Наглядный материал стимулирует речь учащихся, они более четко, полно, правильно рассказывают о проделанной работе.

Заключительный этап в системе работы по развитию речи - установление взаимосвязи между речевой и трудовой деятельностью учащихся.

В качестве средств стимулирования речевой активности и ее упорядочения на уроках можно использовать следующие приемы:

- побуждение учащихся к самостоятельному высказыванию о проделанной работе
- обсуждение образца и сравнение изделия, выполненного учащимися
- планирование предстоящей работы и запись порядка операций
- взаимное инструктирование обучающихся и взаимная проверка
- обсуждение и прием готовой работы
- периодическое устное информирование учащихся о работе в мастерской, кабинете, о производственной практике, об экскурсии
- записи в тетрадях, словарях (тема занятий, план работы, новые слова и т.п.)
- обучение умению написать готовому изделию аннотацию (маркировку) на основании умения обучающихся выполнять самостоятельные письменные работы на уроках русского языка).

Все указанные приемы широко могут использоваться главным образом на уроках, где даются новые знания или сообщаются теоретические сведения, на итоговых уроках при полностью выполненной работе (при приеме готовых изделий).

Предварительное проговаривание вслух инструкции о предстоящей работе улучшает ориентировку учащихся в задании и при выполнении практической деятельности.

Упорядывающее влияние предварительной речевой обработки трудового задания проявляется на каждом этапе его практического выполнения. На ориентировочном этапе происходит заметное улучшение понимания учащимися задания.

Для успешного осуществления трудовой деятельности, являющейся более сложной по своему составу, особенно важно использование педагогических,

## ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

коррекционных средств, направленных на создание единой согласованной системы: “речь-действия-речь”.

Практическая трудовая деятельность сама по себе не улучшает речевое развитие детей с интеллектуальными нарушениями. С развитием речи качественно изменяется сама практическая деятельность: “она становится более осознанной, самостоятельной, более мотивированной на всех этапах”.

Занятия по труду в школе прежде всего должны учитывать задачу исправления недостатков, проявляющихся в трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ. Целенаправленная систематическая работа по развитию речи учащихся способствует общему развитию школьников, формирует их личностные качества.

Своевременное целенаправленное устранение нарушения речи у детей с нарушениями интеллекта способствует развитию их мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, помогает их более полной социализации.





## ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

**Письмо.** Характеристика основных видов речевой деятельности осуществляется с позиций теории деятельности участвовать в речевой практике. Задача развития языковой личности предполагает, в частности, совершенствование письменно-речевых способностей высшего уровня, который соотносится со следующими навыками и умениями.

- 1) целенаправленно создавать письменные тексты разной жанрово-стилевой ориентации, отвечающие прагматическим условиям общения;
- 2) работать над формированием и совершенствованием индивидуального письменно-речевого стиля, уметь обрабатывать собственный речевой опыт, накопленный в различных сферах и ситуациях общения;
- 3) редактировать текст с учетом орфографических, пунктуационных, стилистических и других видов норм письменной речи;
- 4) вырабатывать свободные навыки активной и самостоятельной интерпретации письменного текста;
- 5) воспринимать и усваивать разные виды информации из письменно-речевых сообщений;
- 6) обосновывать и понимать психологические процессы, отражающиеся в письменной сфере общения, уметь их прогнозировать и ими управлять.

**Чтение.** Чтение – это самостоятельный вид речевой деятельности, который обеспечивает письменную форму общения. Оно занимает одно из главных мест по использованию, важности и доступности.

Чтение тесным образом связано с другими видами речевой деятельности. Прежде всего, оно связано самым тесным образом с письмом, поскольку и чтение, и письмо пользуются одной графической системой языка. Во время чтения учащиеся могут разделить текст на ключевые слова, смысловые ряды и значение абзацев.

**Практикум.** Приведу пример из упражнения 109 по учебнику И.В. Гусаровой. Русский язык 10 класс., Москва, «Вентана-Граф», 2020. Отрывок из произведения «Воспитание словом. О мастерстве. О талантливом читателе» С. Маршака.

Автор учебника разделила текст на 6 абзацев, что очень удобно для разделения ключевых слов, смысловых рядов, значения абзацев. Читаем задание.

*1. Изучите содержание таблицы. Определите доминанту текста- его основную мысль. Определите стиль текста и ведущий тип речи. Аргументируйте свой ответ.*

Вначале учащиеся сами пытаются найти ключевые слова, смысловые ряды, значение абзацев. Ребята отвечают, заполняя таблицу, открывают учебники и сравнивают свои ответы. Готовая таблица со словосочетаниями и предложениями уже дана в учебнике на стр.183-184

## ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

После того, как ребята сравнили свои ответы, подкорректировали. Мы попытались найти общие слова в значении абзацев. У десятиклассников получилось: *талантливый читатель, мастерство писателя, взаимосвязь между писателем и читателем.*

- Ребята, как вы думаете, сможете ли вы сейчас обозначить проблемы?

Ребята с легкостью находят проблемы. Называют их

- Какой способ информационной переработки помог вам в этом?

- Значение абзацев.

- А для чего служат смысловые ряды?

- Они помогают найти основную мысль текста, найти авторскую позицию. Домашнее задание: выполнить упражнение 161, заполнить таблицу.

Назвать проблему и авторскую позицию.

Абзац	Ключевые слова	Смысловые ряды	Значение абзацев
I			
II			
III			
IV			
V			
Проблема			
Авторская позиция			

Ребята с легкостью выполняют это упражнение. Работа с видами речевой деятельности им понравилась, доставило огромное удовольствие.

**Заключение.** На практикуме по русскому языку я использую линию УМК И.В. Гусаровой. В линии УМК для 10–11 классов как на базовом, так и на углубленном уровне, происходит повторение, обобщение и систематизация материала, формирование коммуникативной культуры и навыков использования языка в различных ситуациях, отработка сложных тем орфографии, синтаксиса и пунктуации. Эта тема помогает учащимся подготовиться к написанию сочинения в формате ЕГЭ. Причем последующие главы так и называются: «Способы информационной переработки текста», «Виды сочинений», то есть учащимся предлагается поэтапный переход от слушания, чтения, говорения к письму.

## ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

**Игнатьева Светлана Евгеньевна,**  
педагог дополнительного образования,  
МУДО «Красногорский Дом детского творчества»,  
г. Красногорск

### **ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ВОСПИТАННИКОВ ОБЪЕДИНЕНИЯ «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ» ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

*Аннотация.* В настоящее время из-за ухудшения состояния окружающей среды возникла необходимость в повышении экологической грамотности каждого человека независимо от его возраста и профессии. Вышли такие важные документы как Указ Президента Российской Федерации «Об охране окружающей среды и обеспечении устойчивого развития», закон РФ «Об охране окружающей природной среды», закон «Об образовании».

Но какие бы не были изданы законы, они не начнут действовать, пока мы твёрдо не уясним для себя, что мы не властвуем над природой, а находимся внутри, являясь её частью.

Поэтому нужна ежедневная разъяснительная работа не только с детьми, но и со взрослыми. Нужны не только запреты и ограничения, необходимо, чтобы люди знали, почему, на каких основаниях эти запреты возникли. Нужно, чтобы и дети, и взрослые понимали нашу зависимость от природы, от всех её компонентов, чтобы доброе уважительное отношение к деревьям, птицам и животным возникло не по приказу, а по убеждению. Вырастить здорового ребёнка, знающего природу, научить по-хозяйски распоряжаться её богатствами – вот одна из наших задач. Означая выявленные противоречия, решение этой проблемы мы видим в целенаправленной работе по организации экологического воспитания. Все выдающиеся мыслители и педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству воспитания детей. Я.А.Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли. К.Д.Ушинский был за то, чтобы «вести детей в природу», чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития.

Влияние природы на ребенка огромно: она встречает малыша морем звуков и запахов, тайнами и загадками, заставляет остановиться, присмотреться, задуматься. Красота окружающего мира рождает чувство привязанности к тому месту, где родился и живешь, и, в конечном счете, любовь к Отечеству.

Экологическое воспитание детей младшего школьного возраста предполагает:

- воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание);

## ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

- формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие);
- развитие эстетических чувств (умение увидеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ею, желания сохранить её);
- участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.

Как же сформировать у детей гуманное отношение к природе? Учитывая возрастные особенности младших школьников, к которым относятся впечатлительность и эмоциональная отзывчивость, через сострадание, сопереживание, которые помогают ребенку войти «в жизнь другого живого существа изнутри» (В. Сухомлинский), почувствовать чужую боль как свою собственную. Чувства сострадания, сопереживания определяют действенное отношение детей к природе, выражающееся в готовности проявить заботу о тех, кто в этом нуждается, защитить тех, кого обижают, помочь попавшим в беду (разумеется, речь идет о животных, растениях и т.д.).

В современном образовании используются новые педагогические технологии и подходы, успешно внедряются методы развивающего обучения. Одним из таких методов является метод проектов, в процессе которого ребенок становится активным участником учебного процесса, вступает в диалог с педагогом. Они совместно мыслят, решают учебную задачу, возникшую на занятии. Анализ практики показывает, что преимущество активных методов обучения по сравнению с традиционными выражается в том, что у детей возникает желание действовать самостоятельно, вырабатываются необходимые способности, навыки анализа ситуации. Поэтому мы и рассматриваем метод проектов, как один из самых эффективных способов достижения дидактической цели через детальную проработку проблемы. Разработка проекта должна завершаться реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Таков результат очень важен для детей младшего школьного возраста.

### Список литературы

1. ПРОЕКТЫ ФГОС. Сайт - Федерального государственного образовательного стандарта. – URL: <http://standart.edu.ru/>
2. Экологическое воспитание младших школьников. – URL: <http://www.neuch.ru/referat/41724.html>
3. Мулькова С.А. Современные подходы к стилям педагогического общения – Герценовские чтения. – URL: <http://www.math.spbu.ru/user/gran/herz2010.pdf>

# ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

**Кузнецова Елена Викторовна,**

преподаватель хоровых и вокальных дисциплин,

МБУДО «ДМШ № 1»,

г. Казань

## ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ДУХОВНОГО И НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

*Аннотация.* В данной статье поднимается проблема духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, определение истинных ценностей. Дополнительное образование нацелено на создание условий для личностного развития ребенка, профессионального самоопределения и творческого труда.

*Ключевые слова:* духовно-нравственное воспитание, патриотизм, гражданственность, нравственная позиция, духовная личность.

Российскими ценностями всегда были патриотизм, коллективизм, собранность, широта души, взаимопомощь. Воспитание духовности традиционно занимало ключевое место в педагогике во все времена. Что же мы понимаем под духовно-нравственным воспитанием?

Под «духовно-нравственным воспитанием» понимается процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формированию у него: нравственных чувств (патриотизма, долга, веры, ответственности, гражданственности); нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобivosti); нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний); нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли).

Личность, обладающая духовными ценностями, расположена к любви, милосердию, заботе об окружающих. Ценность — это то, что необходимо человеку, определяет его жизненный путь.

В связи с этим, сегодня как никогда важнейшей целью образования, общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

В посланиях Президента России Федеральному собранию Российской Федерации было подчеркнуто: «Духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности – это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность... и общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих

## ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

предков, к каждой странице нашей отечественной истории. Именно это национальное богатство является базой для укрепления единства и суверенитета страны, служит основой нашей повседневной жизни, фундаментом для экономических и политических отношений» [9, с. 2].

В Конвенции о правах ребенка сказано, что образование должно быть направлено на «воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, к языку и ценностям, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает, страны его происхождения и к цивилизациям, отличным от его собственной».

Духовность личности — одна из основных проблем гуманитарного знания, а воспитание человеческих качеств на основе богатой русской духовной традиции — одна из приоритетных задач современной педагогической науки.

Дополнительное образование нацелено на создание условий для личностного развития ребенка, профессионального самоопределения и творческого труда. Оно способствует адаптации детей в жизни, в обществе, формированию общей культуры, организации содержательного досуга. Получая дополнительное образование, ребенок приобщается к национальной и мировой культуре, формируется как гражданин, сотрудничая с другими детьми, он социализируется, реализуя свои способности, склонности — становится индивидуальностью.

Современные социокультурные изменения открывают возможность осознания обществом целей и задач развития, определения системы ценностей, влияющих на все стороны жизни общества. Духовные ценности, в сущности, определяют направленность усилий и содержание жизнедеятельности людей. Духовность влияет на состояние нравственного здоровья человека и социума. Успешное решение задачи развития творческой, самостоятельной, социально активной личности зависит от определения духовных ценностей, на которых будет идти воспитание молодежи, школьников в учебно-воспитательном процессе современной школы.

Общепринято, что под нравственностью понимается свойство души, когда нравственные и интеллектуальные интересы преобладают над материально-бытовыми; свойство, проявляющееся в стремлении человека сеять «разумное, доброе, вечное».

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых задач, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. Детство всегда с надеждой обращено в будущее, как бы ни было жестоко настоящее. И дети, конечно, хотят, чтобы мы - взрослые показали им тот путь, который определит им жизнь, потому что от этого зависит их будущее. Только хороший пример, рождает положительный результат, а от этого резуль-

## ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

тата зависит уже наша старость. Недаром в народе говорят: «Что посеешь, то пожнёшь!».

Самое существенное в воспитании нравственных и патриотических чувств – это непосредственное их проявление в реальных практических поступках, повседневной жизни. Занимаясь воспитанием детей, решая задачи нравственно-патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей.

С детских лет необходимо формировать уважительное отношение к труду людей, с уважением относиться к старшим людям. Здесь начинают развиваться такие черты характера, которые закладывают основу нравственного и патриотического воспитания: гуманность, трудолюбие, милосердие.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он удивляется, что вызывает отклик в его душе. Знакомство с Родиной должно происходить постепенно, в соответствии с возрастом. Начиная работу по воспитанию любви к родному краю, педагог должен продумать, что показать и как рассказать детям, чтобы они заинтересовались, увлеклись, чтобы у них создавались яркие впечатления о своей малой родине. Республика Татарстан является многонациональной, гостеприимной землей. Здесь чтят традиции всех народов.

Ещё одним проявлением патриотизма является бережное отношение к природе родного края. Каждый объект природы, яркий или скромный, большой или маленький, по-своему привлекателен, и, описывая его, ребенок учится определять свое отношение к природе, передавая его в игре на музыкальном инструменте, рассказах, рисунках. Любовь к природе определяется прежде всего бережным отношением к ней.

Воспитание духовности традиционно занимало ключевое место в педагогике. В настоящее время в детско-юношеской среде происходит постепенное «размывание» духовно-нравственных ценностей, на смену которым приходит культ силы, богатства, получения удовольствия любыми средствами. Причины многих бед, настроений в жизни детей и подростков заключаются в непонимании ими смысла жизни, в неумении отделить хорошее от плохого, в неумении определить нравственные ценности жизни.

Я все больше убеждаюсь в том, что одна из самых актуальных проблем, стоящих перед современным обществом - угроза духовного оскудения личности, опасность утраты нравственных ориентиров. К этому убеждению меня подтолкнул разговор с одним учащимся общеобразовательной школы, который происходил накануне Всероссийского марша «Бессмертный полк». Он сказал о том, что, идет на это мероприятие, следуя просьбе классного руководителя, без особого желания, что никаких особых чувств: гордости, патриотизма, единения

## ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

с народом у него нет, потому что воевавшего дедушку он никогда не видел, потому что сегодняшняя действительность формирует противоречивое отношение к происходящему.

Но, разучивая произведения патриотического характера на уроках вокала или хорового пения со своими учащимися, и проводя беседу о содержании произведения, я видела в глазах детей понимание идеи песни, сопереживание героям произведений. Так, разучивая песню о детском концлагере «Саласпилс», дети прониклись теми переживаниями, о которых поется, виртуально «побывав» на месте горьких событий. В интернете прочли статьи об этом лагере смерти, посмотрели фото. Песен, посвященных событиям Великой Отечественной войне много, и в каждой своя история.

«Достучаться» до сердца каждого ребенка – задача каждого педагога. Поэтому нашему воспитанию необходим поворот к жизненным проблемам современного общества, противостояние бездуховности, потребительству, необходимости возрождения в детях потребности в активной интеллектуальной деятельности. Можно предположить, что избежание этой ситуации возможно, если музыкальное воспитание детей осуществлять с опорой на создание практических конференций, посвященных духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения, конкурсов патриотической направленности.

Особенно необходимо и важно обогатить знания, расширить кругозор учащихся в области исторического прошлого нашего Отечества, воспитывать их на примерах мудрости нашего народа, развивать чувство коллективизма. Одним из сильнейших художественных средств достижения этих целей является хоровое пение в учреждениях дополнительного образования. Стали традиционными выступления сводных хоров детских музыкальных школ и школ искусств, а также студенческих хоровых коллективов г. Казани в дни празднования Великой Победы, яркого национального праздника «Сабантуй». Такие значимые для России прошедшие спортивные события, как Универсиада в Казани и другие спортивные состязания, Олимпийские игры в Сочи несли в себе и нравственно-патриотическое воспитание подрастающего поколения. На красочном и зрелищном открытии этих спортивных мероприятий звучали голоса сводного детского хора из разных городов России. Во многие Всероссийские и Международные конкурсы вокального и хорового мастерства включены номинации патриотической песни. В репертуар каждого хормейстера и педагога-вокалиста обязательно включены произведения о родном крае, о Родине, о Великой Отечественной войне, произведения композиторов-классиков, народная музыка.

«Хоры — это самая массовая форма культуры и искусства, и, если они звучат по всей стране, то сама страна будет ощущать себя единым культурным пространством. Безусловно, возрождение хорового общества — это историче-



## ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

ское событие», отметил Павел Пожигайло, председатель комиссии Общественной палаты РФ по культуре и сохранению историко-культурного наследия, президент Фонда изучения наследия П.А. Столыпина, исполнительный директор Всероссийского хорового общества.

Многие проблемы, которые переживает сегодня наша страна, в определенной степени связаны с утерей большинством населения России критериев истинных духовно-нравственных ценностей. В этот период культура с ее многополярностью может вновь стать цементирующим началом, отвечать на запросы современного развития страны. Возвращение к опыту предыдущих поколений, к сложившимся традициям, применение новых подходов к реализации накопленного опыта – это тот путь, который ускорит решение сложившихся проблем. Патриотическое, духовное воспитание подрастающего поколения, преодоление разобщенности в обществе логично увязывается с возрождением певческого искусства. Хоровое пение вновь, как и прежде, может стать универсальным способом освоения духовно-нравственных идеалов.

### Список литературы

1. Послания Президента России Федеральному собранию Российской Федерации ([9, с. 2].)
2. Конвенция о правах ребенка (1989)
3. Ахмаева Л.А. Национальная музыка как компонент развития духовной личности (2016). – Казань: Издательский центр «Школа», 2016. – С. 155.
4. Ватагина И.Н., Маркелова Н.Г. «Национальные традиции как основа становления личности ребенка». – Казань: Издательский центр «Школа», 2016. – С. 158
5. Голубева Г.А., Гизатуллина К.Л. Педагогический потенциал национальной музыкальной культуры в формировании патриотизма у учащихся детской музыкальной школы. – Казань: Издательский центр «Школа», 2016. – С. 172.

# ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

## Современный урок

**Никитина Маргарита Геннадьевна,  
Фарахиева Наталья Анатольевна,**

преподаватели,  
ГАПОУ «Чебоксарский техникум ТрансСтройТех»  
Минобразования Чувашии,  
г. Чебоксары

### МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ ИНТЕГРИРОВАННОГО УРОКА ИСТОРИИ И МАТЕМАТИКИ

**Аннотация.** Интегрированные уроки являются одним из эффективных и хорошо себя зарекомендовавших инструментов организации учебного процесса. Интегрированный урок – это особый тип урока, объединяющий в себе обучение одновременно по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия, темы или события. История связана со многими предметами, поэтому интеграция уроков истории приобретает особую актуальность.

**Ключевые слова:** интегрированный урок, математика, история, цели и задачи урока.

В работе описывается методика подготовки и проведения интегрированного урока истории и математики, даются рекомендации по проведению урока. Ведущей дисциплиной, выступающей интегратором, является история, а дисциплиной, способствующей углублению, расширению, уточнению материала является математика. Урок формирует умение анализировать и сравнивать процессы и явления с различных точек зрения. Такие уроки помогают обучающимся в комплексе усвоить информацию, добиваясь лучших учебных результатов.

Урок ведут два преподавателя, по очереди включаясь в нужный момент урока. Любое математическое открытие, так или иначе, является историческим событием, а историческое событие не может существовать без математических понятий. В ходе интегрированного урока обучающиеся смогут анализировать данные, интерпретировать события, создавать алгоритмы решения задач. Математическая часть урока структурирована в соответствии с рассмотрением этапов какого-то исторического события.

Планируемые результаты УУД:

**Личностные:** готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения, собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей; формировать умение применять исторический материал для осмысления современных событий.

## ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

*Метапредметные:* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; планировать решение поставленных задач; формировать навыки планирования ответа; развивать навыки критического мышления; показать связь математики и истории с жизнью; уметь формулировать и доказывать свою точку зрения; применять необходимую информацию, используя предоставленную информацию; учить анализировать и выделять общее.

*Предметные:* соотнесение событий и процессов всемирной, региональной/локальной истории; определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами).

*Регулятивные:* самостоятельная формулировка познавательной цели и построение своих действий в соответствии с ней; планирование собственной деятельности, определение средств для ее осуществления.

*Коммуникативные:* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, регулировать собственную деятельность посредством речевых и математических действий, умение слушать и вступать в диалог, воспитывать чувство взаимопомощи; проявлять уважительное отношение к чужому умению, культуре учебного труда, требовательное отношение к себе и своей работе.

Формы организации деятельности: групповая, индивидуальная.

Средства обучения и дидактические материалы: компьютер, мультимедийный проектор, Интернет, презентация, слайды с документальными фотографиями и текстами заданий, видеоролики, раздаточный материал в виде карточек-заданий.

Тема урока: Великая Отечественная война в цифрах, расчетах, графиках.

Тип урока: интегрированный урок обобщения и систематизации знаний.

Методы обучения: словесный, наглядный, игровой, практический.

Используемые технологии: ИКТ, системно-деятельностные, игровые технологии.

Деятельность обучающихся: работа с текстом учебника, картой, раздаточным материалом, таблицами, графиками.

Цели урока

Образовательная цель: актуализация, обобщение и систематизация знаний по теме «Великая Отечественная война» через решение практико-ориентированных математических задач; сравнение и систематизация исторических событий, касающихся войны 1941-1945 гг.

Задачи: углубить знания, полученные на уроках истории и математики; применить математические знания в решении нестандартных задач; создать условия для формирования чувства гордости за наш народ, победивший фашизм в 1945-1945 годах.

## ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Развивающая цель: развивать познавательные умения и творческие способности; способствовать становлению активной гражданской позиции.

Задачи: использовать дополнительную информацию при решении математических задач; способствовать развитию умения адекватно оценивать результаты своей работы; развивать умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; совершенствовать умение командного сотрудничества; формировать умение высказывать свою точку зрения.

Воспитательная цель: воспитание патриотического сознания студентов посредством осуществления межпредметных связей истории и математики.

Задачи: воспитывать у обучающихся чувства долга, ответственности к историческому наследию и культурным традициям нашего народа; применять математические знания к решению задач в повседневной жизни; способствовать повышению мотивации к личностному саморазвитию.

Формируемые компетенции: ценностно-смысловая, учебно-познавательная, коммуникативная

Оборудование: карта «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.», компьютер, проектор, интерактивная доска, раздаточный материал, учебно-демонстрационные слайды, видеоролик.

Методические рекомендации

1. Интегрированный урок требует тщательного планирования учебной деятельности, т. к. обучающимся предстоит создать обобщенную картину по отдельно взятой теме, что требует определенных интеллектуальных усилий.

2. Необходимо составить детальный план занятия, строго синхронизировать время, распределить роли и темы между собой.

3. Каждый этап урока расписывается и указывается время, затраченное на этот этап.

4. Педагоги заранее продумывают ход урока и прогнозируют все возможные паузы, связанные с наглядностями и раздаточным материалом.

5. Необходимо произвести отбор материала к уроку, предварительно скорректировать его тему.

6. Четко определить цели урока; оформить плана-конспекта урока.

7. Задачи по математике не должны быть слишком длинными и перегруженными информацией. Задачи на военную тематику будут более интересны для молодежи, нежели задачи на бытовую тему.

### Список литературы

1. Боярчук В.Ф. Межпредметные связи в процессе обучения. – Вологда, 2008.
2. Грищенко Н.В. Интегрированные уроки – одно из средств привития интереса к учебным предметам // Школа. -1995- №11
3. Касимова Т.А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005.

# ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Управление образовательной организацией

**Трофимова Лидия Сергеевна,**

заведующий,

МБДОУ «Детский сад №127»,

г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия

## СТРАТЕГИЯ РУКОВОДИТЕЛЯ ДОУ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

**Аннотация.** В данной статье рассматривается система работы ДОУ и основные аспекты управления современным руководителем дошкольным образовательным учреждением с учетом современных требований, ФГОС ДО.

**Ключевые слова:** дошкольное воспитание, система дошкольного образования, руководитель, коллектив детского сада, квалификация педагогических кадров.

Современное дошкольное образование является одной из самых развивающихся ступеней образовательной системы Российской Федерации. Система дошкольного образования, как обозначено в Законе РФ «Об образовании», является первой ступенью в системе непрерывного образования, что предъявляет повышенные требования к качеству образования в ДОУ. Дошкольное воспитание – это первая ступень образования, на которой закладываются основы социальной личности, и важнейший институт поддержки семьи.

Рассмотрим систему работы нашего ДОУ и основные аспекты управления современным руководителем нашего ДОУ.

Основным механизмом развития нашего дошкольного учреждения в условиях реализации стандарта являются поиск и освоение эффективных форм и методов управления, способствующих качественным изменениям в деятельности дошкольного учреждения. Важную роль в деятельности заведующего ДОУ занимает демократизация управления дошкольной организацией, то, что подразумевает:

- компетентность всех участников в вопросах управления;
- новое управленческое мышление (иной взгляд на воспитателя и ребенка, гуманизация отношений);
- педагогическое сотрудничество на всех уровнях управления в детском саду;
- педагогическое сотрудничество с родителями и школой;
- обеспечение благоприятного психологического климата в коллективе (гуманизация отношений, формирование творческой атмосферы)»

## ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

- создание коллектива единомышленников (воспитателей, родителей, учителей);
- заинтересованность родителей и общественности в совместной деятельности по воспитанию детей и ее результатах.

На основании изменения содержания дошкольного образования и системы управления были определены современные управленческие функции заведующего и направление деятельности нашего педагогического коллектива. Мы ориентируемся на инновационный путь обеспечения качества дошкольного образования, поиск социальных партнёров в создании оптимальных и эффективных условий развития личности дошкольника, наша деятельность направлена на разностороннее развитие личности каждого ребенка, его инициативы и самостоятельности, на творческий подход к образовательному процессу.

Руководить коллективом педагогов - значит постоянно создавать такие условия, чтобы каждый хотел и мог самым наилучшим образом выполнять свои обязанности в общей деятельности и, чтобы эта деятельность приносила ему наибольшее эмоциональное удовлетворение. Особенно актуальным это становится в условиях, когда педагогический коллектив работает в инновационном режиме.

Открытость нашего дошкольного образовательного учреждения означает, что детский сад открыт влияниям микросоциума, своего микрорайона, готов сотрудничать с расположенными на его территории социальными институтами: общеобразовательная школа, социально-реабилитационный центр, библиотека, и др. Чтобы детский сад стал реальной, а не декларируемой открытой системой, родители и педагоги должны строить свои отношения на психологии доверия.

Сейчас коллектив детского сада находится в творческом поиске. Обновление содержания и методов работы с детьми осуществляется не только за счет внедрения новых достижений в практику работы ДООУ, но и за счет формирования собственного педагогического опыта.

Организация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами, основной образовательной программой, с адаптированной образовательной программой, с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей,

В современном мире на дошкольные образовательные учреждения общество возлагает очень важные задачи - воспитывать, обучать и готовить к жизни то поколение людей, от которых будет зависеть уровень развития современного российского общества в будущем. В связи с этим одной из актуальных задач в дошкольном образовательном учреждении является правильная, грамотная работа с коллективом педагогов, направленная на повышение творческого педагогического мастерства, проявление ими индивидуальности.

## ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Новые нормативные требования к определению структуры, условий реализации общеобразовательной программы дошкольного образования оказывают непосредственное влияние на работу с педагогическими кадрами. Кадровое обеспечение в нашем дошкольном учреждении является одним из приоритетных направлений. Уровень квалификации работников нашего детского сада соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям.

Успех работы всего коллектива дошкольного учреждения в большей степени определяется знанием заведующего правильно, рационально расставить кадры, четко определить их обязанности, наладить взаимосвязь и взаимодействие между всеми звеньями учреждения, стимулировать деятельность каждого сотрудника. Важным направлением в деятельности заведующей и развития учреждения является SWOT - анализ (выявление сильных и слабых сторон, возможностей и угроз) деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения.

На плечи руководителя детским садом ложится множество забот по обеспечению эффективной и слаженной работы сотрудников дошкольного образования. В повседневной работе руководителю необходимо:

- Анализировать жизнедеятельность ДООУ, ход воспитательно-образовательного процесса и выявлять основные потребности для повышения эффективности;
- Изучать профессиональные документы - образовательные программы, планы, программы развития;
- Планировать работу педагогического коллектива, план занятий, организовывать реализацию образовательных программ;
- Разрабатывать требования к процессам деятельности ДООУ, прогнозировать последствия планируемых процессов, а также оценивать их результативность;
- Изучать современные методические разработки ведущих педагогов;
- Организовывать работу с родителями;
- Отвечать за слаженную работу коллектива и контролировать успешное прохождение аттестации воспитателями ДООУ;
- Руководить педагогическим советом, контролировать выполнение планов работ и решений совета.
- Повышать имидж учреждения.

Особое внимание уделяется повышению квалификации педагогических кадров и развитию их личностных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС и Профессионального стандарта педагога. Педагогические работники владеют основными компетенциями организации образовательной деятельности по реализации основной образовательной про-

## ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

граммы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы для групп компенсирующей направленности. В ДОУ ведется систематическая эффективная работа по организации повышения квалификации педагогических работников, уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам соответствующей должности.

### Список литературы

1. Абсалямова А. Управление дошкольным образованием // Дошкольное воспитание. – №4. – 2004.
2. Аншукова Е. Ю. Аналитическая деятельность старшего воспитателя // Управление ДОУ. – 2004. – № 3. – С. 29-32.
3. Аромштам М. Управление дошкольным образованием // Дошкольное образование. – № 20. – 2007.
4. Багаутдинова С. Ф. Особенности методической работы в современном ДОУ // Управление ДОУ. – 2004. – № 3. – С. 82-85.
5. Баранова, А. В. Современный руководитель дошкольной образовательной организации: имидж и профессиональные обязанности / А. В. Баранова, Т. В. Наумова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2015. – № 23 (103). – С. 926-929. – URL: <https://moluch.ru/archive/103/23898/> (дата обращения: 08.05.2020).



Методическое издание

## **ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ**

III Всероссийская научно-практическая конференция

*Главный редактор – М.П. Нечаев  
Редакторы – Т.Г. Николаева, С.Р. Константинова*

*Материалы представлены в авторской редакции*

Подписано в печать 24.03.2021. Формат 60x84/16. Бумага офсетная.  
Печать оперативная. Усл.печ.л. 04,12. Тираж 500 экз. Заказ № 270  
Адрес редакции: 428003, г. Чебоксары, ул. К. Маркса, 52/2, офис 443  
Тел.: 8(8352) 64-03-07; e-mail: [articulus-info@mail.ru](mailto:articulus-info@mail.ru)

Отпечатано в ООО «Типография «Перфектум»,  
428003, г. Чебоксары, ул. К. Маркса, дом 52  
e-mail: [mail@perfectumbooks.ru](mailto:mail@perfectumbooks.ru)