

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Кулбалаева Руджана Фаязиевна,

Государственное бюджетное учреждение
«Профессиональная образовательная организация
«Астраханский базовый медицинский колледж»,
г. Астрахань

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

Аннотация. В современной мировой педагогической практике в течение нескольких десятилетий развивается инклюзивный подход. Дети с ограниченными возможностями здоровья включаются в образовательные учреждения вместе с обычными сверстниками. Обучаясь вместе, дети учатся жить вместе, стираются границы между здоровыми и людьми с ограниченными возможностями. Инвалидность считается не пороком, а особенностью человека.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья, инвалидность, инклюзия, коррекционные учреждения.

Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Инклюзивное образование обеспечивает равное отношение ко всем людям, но и создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Инклюзивное образование основано на том, что все дети, несмотря на свои особенности, включены в общую систему образования и обучаются вместе со своими сверстниками в учебном заведении, которое учитывает их особые потребности.

Понятие «инклюзивное образование» сформировалось из убеждения в том, что образование является основным правом человека и что оно создает основу для более справедливого общества. Все дети имеют право на образование, независимо от их индивидуальных качеств или проблемы.

Мнение мирового сообщества заключается в том, что люди с инвалидностью имеют такие же права, как и все остальные граждане, и они должны иметь равные возмож-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

ности в реализации этих прав. Задача нашего государства и общества – сделать так, чтобы все дети могли получить образование и жить максимально полноценно, вне зависимости от возможностей здоровья. Система инклюзивного образования позволяет в полной мере реализовать образовательные права детей с ограниченными возможностями.

Очень много жителей нашей страны имеют ту или иную форму инвалидности. Это люди с особенностями физического, психического или интеллектуального развития различной степени, врожденные или приобретенные в течение жизни нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха.

Инклюзия включает в себя не только сферу образования, но и весь спектр общественных отношений таких как: труд, общение, развлечения. Должна быть создана доступная и доброжелательная атмосфера, преодолены барьеры среды и общественного сознания.

Инклюзия признана более развитой, гуманной и эффективной системой образования не только для детей с особыми образовательными потребностями, но и здоровых детей. Через уважение и принятие индивидуальности каждого из них происходит формирование личности, имеющей свою собственную образовательную линию. Инклюзивное образование расширяет личностные возможности всех детей, помогает выработать такие качества, как толерантность, готовность к помощи. Инклюзивное образование является принципиально новой системой, где педагоги и обучающиеся работают над общей целью – образование должно быть доступным для всех, без исключения.

Проблемы инклюзивного образования заключаются в том, что:

- В нашей стране рынок образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья чрезвычайно ограничен, в малых городах и селах дети-инвалиды нередко остаются вне системы образования по сугубо экономическим причинам. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения остаются традиционной формой обучения детей-инвалидов

- Для обучения детей с ограниченными возможностями на современном уровне требуется решение ряда проблем, в том числе совершенствование системы образова-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

ния. Существуют явные пробелы в законодательной базе, а также в системе социальной поддержки.

- Большая часть трудностей в обучении и воспитании детей-инвалидов связана с острым дефицитом квалифицированных кадров – коррекционных педагогов (педагогов-дефектологов), психологов, воспитателей и социальных педагогов, недостаточным уровнем их подготовки. Отсутствует система подготовки и переподготовки кадров для обучения детей-инвалидов в системе общего образования. Подготовка специальных педагогов ориентирована на работу в системе специальных школ.

- Очень многие выпускники дефектологических факультетов (коррекционной педагогики и специальной психологии) не идут работать в специальные (коррекционные) образовательные учреждения из-за низкой зарплаты и непрестижности профессии учителя-дефектолога.

- Особенности обучения детей-инвалидов как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в системе общего образования требуют внесения существенных изменений в учебные планы не только факультетов коррекционной педагогики и специальной психологии, но и ряда других (прежде всего, факультетов дошкольного воспитания и учителей начальных классов).

- Отсутствие необходимого материально-технического обеспечения образовательных учреждений препятствует развитию инклюзивного образования

- Большинство учителей и руководителей образовательных учреждений мало знают о проблемах инвалидности и не готовы к включению детей с ограниченными возможностями в процесс обучения в обычных классах.

- Проблемы, возникающие у «обычных» детей и их родителей: родители иногда высказывают опасение, что присутствие в классе детей, которые требуют особой поддержки, может задерживать развитие их собственного ребенка.

Инклюзивное образование имеет очень много положительных следствий. Дети с ОВЗ участвуют в большем количестве взаимодействий со сверстниками. Инклюзивное образование обеспечивает им доступ к общеобразовательным программам (или их частям, которые дети с ОВЗ могут освоить), Оно дает возможность осваивать навыки вза-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

имодействия в естественной среде. Благодаря инклюзивному образованию, происходит развитие самостоятельности всех детей через предоставление помощи; обогащение социального опыта детей; развитие толерантности, терпения, умение проявлять сочувствие и гуманность. Исключение формирования чувства превосходства или развития комплекса неполноценности. Рассмотрение развития каждого ребенка как уникального процесса (отказ от сравнения детей друг с другом).

Для успешного развития инклюзии, необходимо большое значение придавать инклюзивному воспитанию. Инклюзивное воспитание – это управление индивидуальным развитием личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья в воспитательном пространстве, среде, воспитательной системе образовательной организации. Очень важно обеспечить физический доступ детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные учреждения: транспорт, пандусы, подъемники. Так же регулярно проводить реформы и изменения, направленные на благо всех обучающихся образовательного учреждения в целом.

Для достижения успешной работы, привлекать к работе в условиях инклюзивного образования высококвалифицированных специалистов. Формировать общественное сознание по отношению к людям с особыми образовательными потребностями и особенностями в развитии. Признать равноценность для общества всех детей.

Инклюзивное образование – это не ущемление прав здоровых учеников в пользу детей с ограниченными возможностями здоровья, а следующая ступень развития общества, когда образование становится реальным правом для всех.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Назаровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
2. Рудь Н. Н. Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения. Методическое пособие. – М.: УЦ «ПЕРСПЕКТИВА», 2011.
3. Кучмаева О. В., Сабитова Г. В., Петрякова О. Л. Проблемы развития инклюзивного образования в столице // Воспитание школьников. – 2013. – № 4.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

4. Алехина С.В., Алексеевна М.А., Агафонова Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование. – 2011. - № 1. – С. 83-92.

5. Назарова Н.М. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы Внедрения // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Педагогика и психология». – 2009. – №3.