

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Киндякова Ирина Анатольевна,

учитель начальных классов,

«МБОУ гимназия №11 г. Ельца»

## ЧАС ОБЩЕНИЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ КОММУНИКАТИВНОГО ТРЕНИНГА

### «ПОЧЕМУ ЛЮДИ ВОРУЮТ?»

**Аннотация.** Ребенок должен учиться существовать в коллективе, отстаивать свое мнение в обществе, находить друзей и даже враждовать, сотрудничать, понимать эмоции сверстников. Наиболее удачной формой такого взаимодействия являются часы общения с элементами коммуникативного тренинга. На них в безопасной для ребенка форме можно обсуждать любые проблемы, искать выход их сложившейся ситуации.

**Ключевые слова:** полет, падение, воровство, вор.

**Цель:** сформировать у учащихся понятие о детском воровстве; подвести учащихся к мысли о том, что понятия «полет» и «падение» неразрывно связаны между собой в случае совершения человеком воровства.

**Оборудование:** мяч, предмет для эксперимента (скрепки).

**Ход.**

#### I. Игра – активатор « Продолжи фразу...»

Ведущий перебрасывает мяч и просит детей продолжить фразу:

- Лучше всего я умею....

- Я никогда ...[3, с.15]

#### II. Упражнение «Что такое полет?»

- Расскажите, как летают птицы. Как вы думаете, полет приносит удовольствие или нет? Кто хотел бы полетать, как птицы? Сделайте это. Кто летал на самолете? Какие ощущения при этом были? Представьте себя самолетиками, как вы летаете (можно создать экипажи). [1, с.39]

**Обсуждение:** какие ощущения вы испытывали, летая? Ребята согласятся, что полет доставляет удовольствие, приятные ощущения, свободу, чувство легкости, радости, веселья.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

### III. Упражнение «Что такое падение?»

- Кто из вас падал? Расскажите, пожалуйста, каждый по кругу, в каких ситуациях это происходило? Например, катаясь на коньках, лыжах, или когда зимой было скользко на улице. Что вы чувствовали при падении (боль, обиду, уныние; хотелось плакать и т. д.)? Как вы думаете, к чему может привести падение с большой высоты (тяжелое увечье или смерть)? Человек, получивший увечье, частично или полностью теряет способность трудиться, он становится инвалидом.

**Обсуждение:** падение приводит к весьма неприятным ощущениям, а в некоторых случаях может привести к инвалидности или даже смерти.

### IV. Упражнение «Эксперимент»

- Сейчас я положу перед собой вещь и порошу ее забрать так, чтобы я не видела.
- Сначала я облегчу вам задачу и выйду за дверь.
- Второй раз я отвернусь.
- Третий буду смотреть на вас. Попытайтесь его выполнить.

**Обсуждение:**

- В какой раз задание было трудней всего выполнить? Почему?
- Какие чувства, эмоции Вы испытали?
- А чью вещь вы взяли? (Мою)
- А можно ли считать это воровством? (нет, так я разрешила)
- А что такое воровство? (когда человек берет чужие вещи без разрешения) [2, с.45]

### V Мозговой штурм «Почему люди воруют?»

Все ответы записываются на доску.

Ради чего это люди делают? (Вначале вор чувствует себя хорошо, он как бы летит, называют эти ощущения «кайфом». Когда же человека поймают за воровство, то настроение резко падает, вор не может найти себе места, не хочет жить. Каждый раз после кратковременного «полета», вызванного совершением акта кражи, наступает тяжелое длительное и, главное, болезненное «падение».)

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

- А как же избежать этого? Давайте подумаем, что надо сделать для того, чтобы эти желания не привели в будущем к воровству (проговаривают причину и ищем ей замену)

### **VI. Беседа « Кто такой вор?»**

Мы только что с вами доказали, что воровства можно и не совершать, что любое желание можно реализовать другим способом.

Вы, конечно, видели на улице пьяного человека. Как он выглядит? Покажите, как он двигается, как выглядит.

Воровство разрушает личность человека. Жизнь подчинена одной цели: быстрее украсть. Вор становится подобен наркоману, которому нужен наркотик, потому что он знает, если вовремя не принять очередную дозу наркотика, то наступает «ломка». Наркотики, убивают здоровье, укорачивают жизнь наркомана, а воровство убивает душу человека. Многие наркоманы умирают от передозировки наркотика, а воров сажают в тюрьму.

Воры - несвободные люди, так как зависят от воровства. Вор постоянно готов обманывать, если это помогает ему добывать вещи, которые он ворует. Поэтому, если вдруг кто-то из ваших друзей начал воровать и говорить вам, что воровать можно попробовать ради любопытства или чтобы стать «взрослым», не верьте ни одному его слову. Человек, который лжет, не может быть другом.

Воровство наказывается Законом.

Человек, уличенный в воровстве, всегда находится под подозрением. Даже если кражу совершает кто-то другой, первым делом подозрение падает на него.

Так как вы несовершеннолетние, то ответственность за ваши поступки несут родители. Они выплачивают административные штрафы. Но самое страшное то, что с таким человеком никто не хочет дружить и рано или поздно он остается один, без друзей.

### **VII. Рефлексия «Покажи...».**

Наша встреча подходит к концу.

А вы знаками покажите мне свое отношение к происходящему:

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

- Сжатая в кулак рука с поднятым вверх большим пальцем – нужно, поучительно;
- Сжатая в кулак рука с опущенным вниз большим пальцем – скучно, неинтересно;
- Сжатая в кулак рука с повернутым в бок большим пальцем – так себе.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Дереклеева. Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации. Или учимся жить в современном мире. – М.: ВАКО, 2004.
2. Иванова А. Сотрудничество/ программа социального тренинга для дошкольников и младших школьников. – // Школьный психолог №27-28, 2003.
3. Психологические упражнения для школьников: разминки, энергизаторы, активаторы. / автор-состав. М.А. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2009.