

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Семёнова Светлана Николаевна,

воспитатель,

МАДОУ г. Иркутска детский сад №148,

г. Иркутск,

Осипова Анастасия Владимировна,

воспитатель, МАДОУ г. Иркутска детский сад №148,

г. Иркутск

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПРИРОДОЙ РОДНОГО КРАЯ

Аннотация. Дошкольный возраст, опытно-экспериментальная деятельность, метод эксперимента, ознакомление с природой, проектный метод, познавательное развитие.

*«Мир, окружающий ребёнка, - это, прежде всего,
мир природы с безграничным богатством явлений,
с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе,
вечный источник детского разума. Очень важно
с ранних лет развивать в детях умение созерцать природу,
наслаждаться ею, вглядываться в неё и вслушиваться»
(Сухомлинский В.А.)*

Ребёнок рождается исследователем. В постоянном поиске новых впечатлений, любознательность, желание наблюдать и экспериментировать, самостоятельность в сборе сведений о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательно-исследовательской деятельности, которая в естественной форме проявляется в виде детского экспериментирования, ребёнок, с одной стороны, расширяет представления о мире, с другой – начинает овладевать основополагающими культурными формами упорядочения опыта: причинно-видовыми, родовидовыми, пространственными и времен-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

ными отношениями, позволяющими связать отдельные представления в целостную картину мира.

Современная педагогика считает, что детское экспериментирование наряду с игровой деятельностью является одним из главных и естественных проявлений детской психики. Детское экспериментирование рассматривается как основной вид деятельности в познании окружающего мира в период дошкольного детства. Поисковая активность, выраженная в потребности исследовать окружающий мир, заложена генетически. Задача взрослых лишь в том, чтобы создать условия для реализации этой активности. При формировании основ естественнонаучных и экологических понятий, экспериментирование рассматривают как метод, близкий к идеальному. Знания, почерпнутые не из книг, а добытые самостоятельно, всегда являются более прочными. За использование этого метода обучения выступали такие классики педагогики, как Я.А. Коменский, И.Г. Песталлоцци, Ж.Ж. Руссо, К.Д. Ушинский и многие другие. Особенности деятельности экспериментирования были изучены в целом ряде исследований (Д.Б. Годовикова, М.И. Лисина, С.Л. Новосёлова, А.Н. Поддьякова и др.)

В настоящее время методика организации детского экспериментирования разработана неполно. Это обусловлено многими причинами: недостаточной теоретической проработанностью вопроса, нехваткой методической литературы, и, что самое главное, недостаточной направленностью работы педагогов по данному виду деятельности. В основной образовательной программе разработанной на основе комплексной примерной образовательной программы «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др. в соответствии с которой ведётся образовательный процесс в нашем дошкольном учреждении, недостаточное место отводится экспериментированию детей старшего дошкольного возраста. Поэтому мы реализуем в основной образовательной программе дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений, парциальную программу Багадаевой О.Ю., Галеевой Е.В. и др. «Байкал - Жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» и разработанную педагогом дополнительного образования дополни-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

тельную программу по опытно – экспериментальной деятельности для детей 4-7 лет «Умнички».

Ознакомление старших дошкольников с природой родного края начинается с первых шагов по родной земле. С большим интересом и удовольствием дети участвуют в опытно-экспериментальной деятельности.

Живая и неживая природа – первооснова для любого научного поиска. Знакомство с ней в дошкольном возрасте эффективнее всего проводить одним из эффективных методов, позволяющим получить практический опыт исследования свойств объектов живой и неживой природы - методом экспериментирования.

Экспериментирование с живой и неживой природой позволяет накопить детям позитивный опыт приобретения знаний об окружающем мире путем собственных исследований. Этот опыт станет хорошей основой для изучения таких школьных предметов как физика, химия, биология, география, экология, астрономия, математика и логика. Опытно - экспериментальная деятельность настолько захватывает их, что служит формированию устойчивой познавательной мотивации. Поэтому дети приобретают и интерес к познанию окружающего мира, и множество конкретных знаний, которые будут актуализированы не только в учебной, но и повседневной жизни.

Метод экспериментирования играет важную роль в области экологического воспитания подрастающего поколения. Изучая свойства воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней, – их взаимодействия друг с другом и окружающей средой, особенности жизни растений и животных дети получают бесценные знания, полученные опытным путем. Такие знания остаются на всю жизнь, так как ребенок сам лично наблюдал процесс, участвовал в нем, эмоционально переживал ход эксперимента, строил предположения, видел результат. Осознание единства окружающего мира, тесных взаимосвязей, существующих в нем, позволит ребенку в настоящем и будущем правильно строить свое поведение по отношению к природе.

Пути исследовательских действий и экспериментирования:

- мы учим своих воспитанников находить разные способы решения одной задачи;

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

- формируем основания для критического мышления по отношению к знаниям, навыкам и практическим действиям;
- знакомим детей с растениями Иркутской области (ель, кедр, сибирская сосна, береза, ландыши, венерин башмачок, купальница), с животными и птицами (медведь, соболь, бобр, кедровка, дятел), с достопримечательностью Сибири - озером Байкал;
- способствуем развитию экологической культуры через ознакомление с природой Прибайкалья и опытно-экспериментальную деятельность;
- воспитываем у детей бережное, гуманное и созидательное отношение к природе нашей сибирской тайги, экологическую культуру, любовь к родному краю.

Опытно-экспериментальную деятельность мы разрабатываем и реализуем в рамках проектной деятельности, с помощью которой наши воспитанники:

- познакомились с художественными произведениями современных писателей о Байкале, таких как Софья Бунтовская, Василий Стародумов и Марк Сергеев. Дети узнали много нового и интересного: что существует легенда о том, что Байкал на самом деле живое существо. Что у него есть голова, есть сердце, что Байкал дышит, у него есть душа. Байкал окутан легендами и поверьями, рассказывающими о происхождении моря – озера. Так и наши дети увидели, представили и нарисовали иллюстрации к сказкам;



- дети изготовили макет озера Байкал и заселили его и его окрестности обитателями;
- провели исследование грязной и чистой воды и сделали выводы о позитивной и негативной деятельности человека;

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

- познакомились с разными видами фильтров;
- на практике опробовали разные способы очищения воды от разных примесей, сделали выводы по результатам эксперимента: в природе всё взаимосвязано, а условия существования растений, животных, человека зависят от воды, поэтому её надо беречь и охранять.



Только целенаправленная и систематическая совместная деятельность педагога с детьми при ознакомлении с природой природного края в процессе познавательно-исследовательской деятельности стимулирует развитие познавательного интереса в условиях современного дошкольного образовательного учреждения.

Список литературы

1. Золотова, Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных / под редакцией Н.Ф. Виноградовой. – М.: Просвещение, 1988.
2. Иванова, А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. Пособие для работников дошкольных учреждений / А.И. Иванова. – М.: Сфера, 2003.
3. Коломина, Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду» / Н.В. Коломина. – М.: Сфера, 2003.
4. Марковская, М.М. Уголок природы в детском саду / М.М. Марковская. – М.: Политиздат, 1990.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

5. Мишарина, Л.А. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с озером Байкал: Учеб. пособие. / Л.А. Мишарина. – Иркутск, 2006
6. Николаева, С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада / С.Н. Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
7. Поддъяков, Н.Н. [Электронный ресурс] // URL: <http://www.veraksa.ru/veraksa/info/13057.html>
8. Савенков, А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания / А.И. Савенков. – Ярославль: Академия развития, 2003.
9. Тугушева, Г.П. Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие / Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.