

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

**Юзенкова Дарья Алексеевна,**

учитель-логопед,

ГКОУ ВО "Специальная (коррекционная) общеобразовательная

школа-интернат №2 г. Владимира",

г. Владимир

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ТРИЗ-ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ИМЕЮЩИХ ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ (ОНР) II-III УРОВНЯ**

**Аннотация.** В статье рассматривается вопрос целесообразности использования элементов ТРИЗ-технологий для развития связной речи детей старшего дошкольного возраста, имеющих общее недоразвитие речи. В статье представлен алгоритм разработки проекта по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР II-III уровня посредством использования элементов технологий ТРИЗ.

**Ключевые слова:** ТРИЗ-технологии, дети с общим недоразвитием речи, связная речь, развитие речи, проект по развитию связной речи.

Под связной речью понимают развернутое высказывание, обеспечивающее общение и взаимопонимание.

Основная функция связной речи – коммуникативная. Уровень развития связной речи – это показатель речевой культуры говорящего. Развитие связной речи является одной из главных задач в работе с детьми дошкольного возраста, и в особенности – в работе с детьми, имеющими общее недоразвитие речи (ОНР).

Использование на логопедических занятиях методов и элементов технологий теории развития изобретательских задач (ТРИЗ) даёт возможность изменить процесс речевого развития детей дошкольного возраста. Использование приемов ТРИЗ оказывает положительное влияние на познавательную деятельность детей, помогает развить образность речи и умение пользоваться различными языковыми средствами, формирует умение осознанно и логично строить высказывания.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Основная цель использования элементов ТРИЗ в обучении детей дошкольного возраста – развитие связной речи посредством активизации творческого мышления и исследовательской деятельности.

К задачам обучения с использованием ТРИЗ относятся: осуществление системного подхода и формирование системного мышления; комплексный характер занятий; пробуждение интереса к поисковой и исследовательской деятельности; развитие творческого воображения с помощью продуктивной деятельности [3, с. 37].

Согласно ТРИЗ, решение любой поставленной перед детьми задачи идет поэтапно: сначала детям сообщаются необходимые знания, затем умения формируются на репродуктивном уровне (самостоятельная работа в упрощенных условиях), и лишь после этого происходит переход к продуктивной фазе (создание проблемной ситуации). Для технологии ТРИЗ характерно не простое сообщение знаний, а самостоятельный поиск решения ситуации.

С целью изучения уровня сформированности связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР в период с 18.04.2018 г. по 25.04.2018 г. было проведено экспериментальное исследование. Исследование проводилось на базе МБДОУ г. Владимира «Детский сад № 4 компенсирующего вида», в группе для детей с ОНР. В эксперименте приняли участие десять детей, имеющих ОНР II-III уровня. Исследование уровня развития связной речи у детей указанной группы проводилось на основе методики, предложенной В.П. Глуховым.

По результатам констатирующего эксперимента было выявлено, что у всех его участников наблюдается недостаточное развитие связной речи. Степень выраженности недоразвития связной речи у детей, принимавших участие в эксперименте, носит различный характер, но для всех членов исследуемой группы характерны общие особенности. Среди них: недостаточная сформированность умения или неумение составлять связный рассказ по картинке и серии сюжетных картинок (с опорой на наглядность), неумение пересказывать короткий текст, недоразвитие смысловой и логической организации высказывания, бедность словарного запаса и используемых языковых средств.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

В связи с этим на этапе формирующего эксперимента был разработан проект, имеющий целью развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР II-III уровня посредством использования элементов технологий ТРИЗ.

Занятия по развитию речи проводились два раза в неделю. Длительность одного занятия – 25 минут.

Занятия проводились в привычных для детей условиях. Кроме того, создавалась комфортная обстановка, позволяющая детям чувствовать себя свободно и уверенно (ответы детей не подвергались критике, игровой и дидактический материал подбирался с учетом имеющихся у детей знаний, коррекционно-развивающая работа была спланирована с учетом прохождения тем).

Перед осуществлением реализации проекта были подобраны игровые упражнения по различной тематике, подобраны художественные средства (предметные и сюжетные картинки, иллюстрации и прочее), подготовлен дидактический материал и оборудование.

Кроме основных направлений логопедического воздействия, представленных в календарном плане работы учителя-логопеда группы №5, были определены дополнительные направления, работа в которых проводилась в рамках проекта:

- развитие и расширение пассивного и активного словаря с опорой на характеристики и свойства предметов и явлений (цвет, величина, форма, пространство, место, температура, вкус, эмоциональные состояния, нравственные признаки);

- актуализация словаря;

- развитие способности согласовывать различные части речи.

До работы над проектом было проведено исследование уровня развития связной речи детей, после чего был разработан комплекс образовательных мероприятий, направленный на повышение уровня развития связной речи детей в исследуемой группе с использованием элементов ТРИЗ-технологий. Было проведено формирующее анкетирование с целью выявления представлений родителей воспитанников о развитии связной речи и о речевых нарушениях, имеющихся у их детей.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Внедрение разработанного комплекса образовательных мероприятий происходило в течение 6 месяцев. По окончании проекта было проведено итоговое анкетирование и сравнительный анализ уровня развития связной речи детей исследуемой группы до и после реализации проекта.

В результате сравнительного анализа уровня развития связной речи у детей исследуемой группы до и после реализации проекта было выявлено, что использование элементов ТРИЗ в коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими ОНР, даёт положительную динамику в развитии всех сторон речи.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. *Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., стереотип. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. — 400 с.*
2. Гин С. И. *Занятия по ТРИЗ в детском саду: пособие для педагогов дошкол. учреждений. — 4-е изд. — Минск: ИВЦ Минфина, 2008. — 112 с.*
3. Ширяева В.А. *ТРИЗ-педагогика: от теории к практике: учеб. метод. пособие/ В.А.Ширяева. - Саратов, 2006. — 72 с.*