

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Янышева Светлана Анатольевна,

учитель,

ГБОУ СО «Березовская школа–интернат»,

пос. Монетный Свердловская область

РАЗВИТИЕ РЕЧИ У УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ОБСЛУЖИВАЮЩЕГО ТРУДА

Аннотация. Развитие речи – это одна из центральных задач коррекционной работы при обучении детей с интеллектуальными нарушениями. Помимо характерных нарушений в произношении, лексике, грамматике, дети с нарушением интеллекта имеют барьеры в процессе общения, т. к. они испытывают затруднения при подборе слов, построении предложений для диалога, не умеют пользоваться выразительными средствами речи, что в целом и характеризует специфику интеллектуального нарушения. Именно поэтому формирование устной речи как средства коммуникации выступает в качестве ведущей задачи коррекционного обучения.

Ключевые слова: развитие речи, дети с интеллектуальными нарушениями, обслуживающих труд.

Характерной особенностью обучающихся с интеллектуальными нарушениями является низкий уровень развития самостоятельного речевого анализа и самостоятельного установления общих правил выполнения практических действий, которые они могут выполнять либо по показу образца - действия либо по операционным словесным указаниям.

Самостоятельность в труде – есть проявление определенного уровня развития мышления, речи и практических действий.

Одна из основных функций речи – общение. В процессе общения усваивается опыт, накопленный в различных сферах деятельности, в частности в труде. Особой функцией речи является регуляция поведения в широком плане и, в частности, регуляция трудовой деятельности.

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Регуляция трудовой деятельности с помощью речи придает труду качественно новые свойства: трудовые навыки, умения приобретают обобщающий характер, легко переносятся в новые условия, тогда как простое подражание приводит к созданию только стереотипов в труде, малоподвижных навыков.

Работа по развитию речи включает следующие моменты: словарная работа, опросы учащихся, беседы, словесный анализ средств наглядности и как заключительный этап работы - установление взаимосвязи между речевой и трудовой деятельности учащихся.

Словарная работа начинается с первых же занятий в трудовых мастерских. В новых условиях дети чувствуют себя неуверенно и поначалу теряются, услышав обращенный к ним вопрос: они не знают терминологии, не умеют выделять главное. Ознакомление с инструментами, приспособлениями, оборудованием мастерских одновременно является и началом словарной работы.

Ознакомление детей с новым словом, термином можно провести по схеме: написание его на доске, толкование его значения, связанное с практическим показом, выполнение учениками соответствующих действий, их закрепление и, наконец, отчет о проделанной работе.

На каждом уроке должно проводиться закрепление новых слов путём опроса учащихся.

Проведение дидактических игр на уроке способствует установлению прочных смысловых связей между предметом и словом. Кроме того, такая работа позволяет привлечь внимание всей группы учащихся.

Постоянное использование «словарных» слов, знание, к какой теме они относятся, помогают учащимся сориентироваться при ответе на тот или иной вопрос.

Необходимо постоянно следить за правильностью использования терминологии, привлекая внимание учащихся к словарной доске.

Использование различных средств наглядности стимулирует развитие речи: помогает более четко формулировать мысль, прослеживается переход от

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

одной операции к другой, создает необходимые условия для активизации пассивного словаря учащихся.

На уроках трудового обучения этому способствует использование образцов изделия и различные карты - предметно-технологические, технологические, операционные, графические, комбинированные.

Вопросы учителя, подкрепленные анализом образца, технологической или операционной картой, вырабатывают умение видеть отдельные операции, представлять изделие в различных стадиях его изготовления. По картам проводится объяснение нового материала, а затем и опрос учащихся.

Технологические карты помогают учащимся освоить последовательность операций. Изготавливать полезно операционные карты с записью текста на отдельных табличках. Такие карты удобно использовать при опросе учащихся.

Наглядный материал стимулирует речь учащихся, они более четко, полно, правильно рассказывают о проделанной работе.

Заключительный этап в системе работы по развитию речи - установление взаимосвязи между речевой и трудовой деятельностью учащихся.

В качестве средств стимулирования речевой активности и ее упорядочения на уроках можно использовать следующие приемы:

- побуждение учащихся к самостоятельному высказыванию о проделанной работе

- обсуждение образца и сравнение изделия выполненного учащимися

- планирование предстоящей работы и запись порядка операций

- взаимное инструктирование обучающихся и взаимная проверка

- обсуждение и прием готовой работы

- периодическое устное информирование учащихся о работе в мастерской, кабинете, о производственной практике, об экскурсии

- записи в тетрадях, словарях (тема занятий, план работы, новые слова и т.п.)

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

- обучение умению написать готовому изделию аннотацию (маркировку) на основании умения обучающихся выполнять самостоятельные письменные работы на уроках русского языка).

Все указанные приемы широко могут использоваться главным образом на уроках, где даются новые знания или сообщаются теоретические сведения, на итоговых уроках при полностью выполненной работе (при приеме готовых изделий).

Предварительное проговаривание вслух инструкции о предстоящей работе улучшает ориентировку учащихся в задании и при выполнении практической деятельности.

Упорядочивающее влияние предварительной речевой обработки трудового задания проявляется на каждом этапе его практического выполнения. На ориентировочном этапе происходит заметное улучшение понимания учащимися задания.

Для успешного осуществления трудовой деятельности, являющейся более сложной по своему составу, особенно важно использование педагогических, коррекционных средств, направленных на создание единой согласованной системы: “речь-действия-речь”.

Практическая трудовая деятельность сама по себе не улучшает речевое развитие детей с интеллектуальными нарушениями. С развитием речи качественно изменяется сама практическая деятельность: “она становится более осознанной, самостоятельной, более мотивированной на всех этапах”.

Занятия по труду в школе прежде всего должны учитывать задачу исправления недостатков, проявляющихся в трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ. Целенаправленная систематическая работа по развитию речи учащихся способствует общему развитию школьников, формирует их личностные качества.

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Своевременное целенаправленное устранение нарушения речи у детей с нарушениями интеллекта способствует развитию их мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, помогает их более полной социализации.