

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Цепелева Яна Владимировна,

воспитатель,

ГБОУ Республики Марий Эл «Савинская школа-интернат»,

г. Йошкар-Ола

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ КАК ФАКТОР СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Аннотация. Недостатки коммуникативной деятельности возможно компенсировать и коррегировать в ходе специальной коррекционной работы, которая позволит создать целостное, системное и обобщённое представление о взаимоотношениях, как в индивидуальном общении, так и в общении с коллективом.

Ключевые слова: коррекция, коммуникативные компетенции, методы, приёмы.

Актуальность данной статьи заключается в следующем. Одним из условий успешной адаптации и социализации детей с нарушениями зрения является сформированность у них коммуникативной деятельности. Коммуникативная деятельность является одним из важнейших способов получения информации о внешнем мире и способом формирования личности ребенка, ее познавательной и эмоциональной сфер, что особенно значимо для коррекции недостатков развития общения у детей с нарушениями зрения.

Целью написания статьи является трансляция актуального педагогического опыта по проблеме коррекции коммуникативных компетенций у учащихся младшего школьного возраста с нарушениями зрения.

2. В процессе практической педагогической деятельности наиболее эффективными являются следующие методы и приёмы, способствующие формированию, развитию и коррекции коммуникативных компетенций:

1. Метод организации информационных бесед. Информационные беседы являются одним из эффективных методов коррекции коммуникативной сферы учащихся с нарушениями зрения. В рамках информационных бесед целесообразно актуализировать

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

различные аспекты, направленные на формирование развития коммуникативных компетенций. Их важной характеристикой является широкий диапазон воздействия на учащихся, поскольку беседы носят тематический характер. При организации информационных бесед нами использовался следующий алгоритм их проведения. В начале беседы в доступной для учащихся форме давалась целевая установка, и актуализировались те, или иные коммуникативные компетенции, на которые была направлена коррекционная деятельность педагога. Затем, каждый из учащихся высказывал свою позицию относительно той, или иной проблемной ситуации. При получении ответов негативного содержания с учащимися проводились индивидуальные беседы. При этом их структура трансформировалась в зависимости от индивидуальных особенностей коммуникативной сферы, например преобладания в ней экстернального, либо интернального компонента. В качестве примера целесообразно привести беседу на тему «Поведение в гостях». В её рамках осуществлялась коррекция таких коммуникативных компетенций, как доброжелательность, владение речевыми компетенциями, умение устанавливать межличностные контакты. Информационные беседы, строились на основе поли логического метода, суть которого заключается в возможности свободного высказывания детьми своей позиции или своего мнения относительно обсуждаемой проблемной ситуации. Теоретические основы беседы закреплялись в процессе анализа конкретных ситуаций, происходивших в классе в течение недели. Каждая беседа заканчивалась этапом рефлексии. Оптимальное время проведения бесед, позволяющих осуществлять коррекцию коммуникативных компетенций, как показывает практика, составляет 25 минут.

2. Метод организации классных часов. Классные часы являются методом коррекции коммуникативной сферы учащихся с нарушениями зрения. Организация классных часов имеет широкий диапазон воздействия на учащихся, поскольку они имеют тематический характер. При организации классных часов нами использовался следующий алгоритм их проведения. В начале классного часа до детей доводилась информация о цели данного мероприятия. Затем, в доступной для учащихся форме актуализировались те, или иные коммуникативные компетенции, на которые была направлена коррекционная деятельность педагога. В конце мероприятия подводился итог, и учащиеся делали

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

вывод. В качестве примера целесообразно привести классный час на тему: «Если даже труден путь, ты со всеми вежлив, будь». В рамках данного мероприятия осуществлялась коррекция таких базовых коммуникативных компетенций, как вежливость (на основе разбора конкретных проблемных ситуаций), умение устанавливать межличностные контакты в процессе общения, а также интернальные коммуникативные компетенции в рамках проведения рефлексии. Теоретические основы классных часов закреплялись в процессе анализа конкретных ситуаций происходящих в классе в течение двух-трёх недель. Каждый классный час заканчивался этапом рефлексии. Оптимальное время проведения классного часа составляет 25-30 минут.

3. Организация внеклассных мероприятий. Одним из методов коррекции коммуникативной сферы учащихся с нарушениями зрения являются внеклассные мероприятия. В рамках внеклассных мероприятий целесообразно актуализировать различные аспекты коммуникативной деятельности учащихся. При проведении внеклассных мероприятий нами использовался следующий алгоритм их проведения. Вначале внеклассного мероприятия до детей доводилась информация о цели мероприятия. Мероприятия проходили в виде дискуссий, игровых форм, командных игр. Учащиеся свободно высказывали своё мнение, что способствовало коррекции экстернальных коммуникативных компетенций. На всех внеклассных мероприятиях использовалась интерактивная доска, большое количество наглядности и раздаточного материала. Также применялась театрализованная деятельность (сценки, разбор ситуаций). В качестве примера целесообразно привести внеклассное мероприятие «Правила общения». В его рамках осуществлялась коррекция таких базовых коммуникативных компетенций, как установление оптимальных межличностных контактов, речевых компетенций в процессе вербализации различных аспектов употребления слова «здравствуйте» в жизненных ситуациях. Теоретические основы внеклассных мероприятий закреплялись в процессе анализа конкретных ситуаций, происходящих в классе в течение учебного года. Каждое внеклассное мероприятие заканчивалось этапом рефлексии. Оптимальное время проведения внеклассных мероприятий составляет 30 минут.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

4. Анализ литературных произведений. Данный метод является весьма существенным в процессе формирования коррекции коммуникативных компетенций у учащихся младшего школьного возраста с нарушениями зрения. После того, как учащиеся прослушают произведение, педагог выделял его фрагменты. Рассматривая фрагменты произведения, учащиеся анализировали поступки литературных персонажей. Каждый ученик имел возможность свободно высказать своё мнение относительно того или иного фрагмента произведения и сделать вывод. Анализ литературных произведений осуществлялся в процессе самоподготовок. У учащихся имеющих зрительную недостаточность данный вид деятельности носит специфический характер. Специфика заключается в акцентировании внимания детей на тех деталях, с которыми можно ознакомиться, используя зрительный анализатор. В связи с тем, что у учащихся с нарушениями зрения визуальная функция либо существенно снижена, либо вовсе отсутствует, осуществляется максимальная степень вербализации таких предметов. Итогом работы по данному направлению явилось закрепление учебного материала и акцентирование внимания на тех сюжетных линиях произведения, которые способствуют коррекции базовых коммуникативных компетенций.

5. Постановка проблемных ситуаций. Указанный метод имеет существенный коррекционный потенциал при работе с учащимися, имеющими нарушения зрения. Если в рамках информационных бесед главным образом формировался оптимальный алгоритм межличностных контактов, то при постановке проблемных ситуаций с учащимися отрабатывались экстернальные и интернальные коммуникативные компетенции в решении конкретных проблемных ситуациях. Проблемные ситуации подбирались в соответствии с принципом коррекции тех или иных коммуникативных компетенций и степенью зрительной патологии. Кроме того, участниками проблемных ситуаций на разных этапах оказывались учащиеся класса. В процессе работы над проблемными ситуациями нами использовались такие приёмы, как вербализация имеющейся проблемы и демонстрация учащимися заранее подготовленных сценок с последующим их анализом. Оба варианта работы с проблемными ситуациями давали эффективные результаты. Максимальный эффект для коррекции базовых коммуникативных компетенций представляется при их

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

чередовании, что позволяет учитывать индивидуальную направленность высших психических процессов учащихся: аудиальную (в процессе вербализации проблемных ситуаций) и аудио – визуальную (в процессе демонстрации сценок и их последующего анализа).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Феоктисова В.А. Развитие навыков общения у слабовидящих детей. – СПб.: Речь, 2005
2. Солнцева Л.И. Психология детей с нарушениями зрения (детская тифлопсихология). – М.: Классике Стиль, 2006
3. Заорская М.Ю. Овладение слепыми младшими школьниками средствами общения. – Л.: Полиграф, 1991.
4. Гришанова И.А. Дидактическая концепция формирования коммуникативной успешности младших школьников. – Ижевск, 2010.