

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Смола Елена Владимировна,

учитель начальных классов,
ГБОУ Республики Марий Эл «Савинская школа-интернат»,
г. Йошкар-Ола

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА, КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ СО СЛОЖНОЙ СТРУКТУРОЙ ДЕФЕКТА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Аннотация. Дидактические игры на уроках математики, направленные на коррекцию познавательной сферы учащихся начальных классов со сложной структурой дефекта, повышают эффективность преподаваемого материала.

Ключевые слова: коррекция, познавательная сфера, дидактические игры, академические компетенции.

Актуальность данной статьи «Дидактическая игра, как средство коррекции познавательной сферы учащихся младших классов со сложной структурой дефекта на уроках математики» носит полиаспектный характер.

Во-первых, дополнительная активизация познавательной сферы является одной из важных задач системы образования. Одним из значимых средств стимулирования интеллектуально-мыслительной сферы целесообразно считать дидактическую игру.

Во-вторых, дидактические игры приобретают приоритетное значение при работе с лицами, имеющими сложную структуру дефекта.

В-третьих, применение дидактических игр соответствует возрастным и интеллектуальным особенностям учащихся младшего школьного возраста.

Цель написания статьи заключается в раскрытии потенциала дидактических игр при активизации познавательной сферы учащихся младшего школьного возраста со сложной структурой дефекта.

В процессе практической педагогической деятельности были адаптированы следующие блоки дидактических игр:

Дидактические игры и занимательные упражнения, направленные на развитие дочисловых представлений;

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Дидактические игры, способствующие формированию академических компетенций при изучении нумерации чисел первого и второго десятка;

Дидактические игры, направленные на дифференциацию хронологического поля;

Дидактические игры и занимательные упражнения при изучении математических действий в пределах 100;

Дидактические игры, направленные на развитие логического мышления.

Более подробно рассмотрим следующий блок дидактических игр:

Дидактические игры, способствующие формированию академических компетенций при изучении нумерации чисел первого и второго десятка.

Данный блок дидактических игр является наиболее многочисленными. Это обуславливается значимостью академических компетенций, формируемых в процессе их реализации на уроках математики. В числе наиболее общих академических компетенций целесообразно отметить: счёт в прямом и обратном порядке, как абстрактно, так и в процессе пересчёта (по одному и группами). В качестве примера следует привести игру «Весёлый счёт». Сущность данной игры заключается в счёте по порядку чисел от 1 до 20, и от 20 до 1. Учащимся предоставляется дидактический материал в форме прямоугольника с нанесёнными на них числами от 1 до 20. При этом существенный коррекционный эффект достигается относительно конкретизационной функции мышления (в процесс чёткой фиксации последовательного ряда чисел в прямом и обратном порядке), концентрации устойчивости внимания (в процессе фиксации на числовом ряде и форме геометрического материала). Одним из вариантов указанной дидактической игры является таблица Шульте, в которой цифры размещены в деформированном порядке. При реализации данного варианта дидактической игры коррекционный эффект достигается относительно синтетической функции мышления (на основе восстановленного деформированного ряда чисел) кратковременной структуры памяти в процессе установленного воспроизведения заданного количества чисел, фиксирующего объёма внимания (в процессе фиксации определённого числового объёма, содержащегося в таблице).

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Сущность дидактической игры «Сбежавшие числа» заключается в работе учащихся с таблицами, либо дидактическими карточками, в клетки которых необходимо вписать пропущенные числа. Учащиеся должны выявить закономерность в записи чисел (чётные, нечётные и т.д.)

В числе наиболее существенных аспектов при реализации данной дидактической игры целесообразно отметить коррекцию произвольного внимания и элементарных аналитико-синтетических связей на основе восстановления прямого ряда чисел.

В процессе проведения данной группы дидактических игр на уроках математики следует сформулировать ряд методических рекомендаций:

а) данный блок игр целесообразно проводить в начале урока, что объясняется более высокими результатами учащихся в процессе формирования академических компетенций прямого и обратного счёта до 20. Процесс внимания у учащихся с лёгкой степенью интеллектуальной недостаточности носит понижающий характер. В связи с этим максимально внимание фиксируется в начале урока, поэтому этот период следует использовать для формирования долговременной академической компетенции.

б) Оптимальная пролонгация дидактических игр данного блока составляет 5-7 минут. Это объясняется соблюдением принципа чередования видов деятельности в рамках урока и спецификой познавательной сферы учащихся с ментальными нарушениями, заключающиеся в преобладании конкретизационной и аналитической функции мыслительного процесса.

в) При организации уроков математики с использованием дидактических игр, направленных на изучение нумерации чисел необходимо использовать наглядно – иллюстративный материал (дидактические карточки, таблицы). Это обуславливается достижением максимального коррекционного эффекта относительно мыслительного процесса в целом. Поскольку у данной категории учащихся не сформирована абстрагирующая функция мышления, то использование наглядностей способствует активизации сохранных более примитивных

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

операций мышления и ускоряет процесс закрепления соответствующей академической компетенции.

Таким образом, дидактические игры обладают существенным потенциалом в процессе коррекции деформации познавательной сферы. Они способствуют снижению общего количества вариантов деформации познавательной сферы и формированию устойчивых академических компетенций в сфере математики.

Список литературы

1. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике. – М.: Просвещение, 1996.
2. Соколова Ю. Устный счет. – М.: Эксмо, 2006.
3. Тальзина Н. Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников. – М.: Просвещение, 2018.
4. Труднев В.П. Внеклассная работа по математике в начальной школе. – М.: Просвещение, 2014.