

# ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

**Смола Елена Владимировна,**

учитель начальных классов,  
ГБОУ Республики Марий Эл «Савинская школа-интернат»,  
г. Йошкар-Ола

## **ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА, КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ СО СЛОЖНОЙ СТРУКТУРОЙ ДЕФЕКТА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

*Аннотация.* Дидактические игры на уроках математики, направленные на коррекцию познавательной сферы учащихся начальных классов со сложной структурой дефекта, повышают эффективность преподаваемого материала.

*Ключевые слова:* коррекция, познавательная сфера, дидактические игры, академические компетенции.

Актуальность данной статьи «Дидактическая игра, как средство коррекции познавательной сферы учащихся младших классов со сложной структурой дефекта на уроках математики» носит полиаспектный характер.

Во-первых, дополнительная активизация познавательной сферы является одной из важных задач системы образования. Одним из значимых средств стимулирования интеллектуально-мыслительной сферы целесообразно считать дидактическую игру.

Во-вторых, дидактические игры приобретают приоритетное значение при работе с лицами, имеющими сложную структуру дефекта.

В-третьих, применение дидактических игр соответствует возрастным и интеллектуальным особенностям учащихся младшего школьного возраста.

*Цель написания* статьи заключается в раскрытии потенциала дидактических игр при активизации познавательной сферы учащихся младшего школьного возраста со сложной структурой дефекта.

В процессе практической педагогической деятельности были адаптированы следующие блоки дидактических игр:

Дидактические игры и занимательные упражнения, направленные на развитие дочисловых представлений;

## ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Дидактические игры, способствующие формированию академических компетенций при изучении нумерации чисел первого и второго десятка;

Дидактические игры, направленные на дифференциацию хронологического поля;

Дидактические игры и занимательные упражнения при изучении математических действий в пределах 100;

Дидактические игры, направленные на развитие логического мышления.

Более подробно рассмотрим следующий блок дидактических игр:

**Дидактические игры, способствующие формированию академических компетенций при изучении нумерации чисел первого и второго десятка.**

Данный блок дидактических игр является наиболее многочисленными. Это обуславливается значимостью академических компетенций, формируемых в процессе их реализации на уроках математики. В числе наиболее общих академических компетенций целесообразно отметить: счёт в прямом и обратном порядке, как абстрактно, так и в процессе пересчёта (по одному и группами). В качестве примера следует привести игру «Весёлый счёт». Сущность данной игры заключается в счёте по порядку чисел от 1 до 20, и от 20 до 1. Учащимся предоставляется дидактический материал в форме прямоугольника с нанесёнными на них числами от 1 до 20. При этом существенный коррекционный эффект достигается относительно конкретизационной функции мышления (в процесс чёткой фиксации последовательного ряда чисел в прямом и обратном порядке), концентрации устойчивости внимания (в процессе фиксации на числовом ряде и форме геометрического материала). Одним из вариантов указанной дидактической игры является таблица Шульте, в которой цифры размещены в деформированном порядке. При реализации данного варианта дидактической игры коррекционный эффект достигается относительно синтетической функции мышления (на основе восстановленного деформированного ряда чисел) кратковременной структуры памяти в процессе установленного воспроизведения заданного количества чисел, фиксирующего объёма внимания (в процессе фиксации определённого числового объёма, содержащегося в таблице).

## ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Сущность дидактической игры «Сбежавшие числа» заключается в работе учащихся с таблицами, либо дидактическими карточками, в клетки которых необходимо вписать пропущенные числа. Учащиеся должны выявить закономерность в записи чисел (чётные, нечётные и т.д.)

В числе наиболее существенных аспектов при реализации данной дидактической игры целесообразно отметить коррекцию произвольного внимания и элементарных аналитико-синтетических связей на основе восстановления прямого ряда чисел.

В процессе проведения данной группы дидактических игр на уроках математики следует сформулировать ряд методических рекомендаций:

а) данный блок игр целесообразно проводить в начале урока, что объясняется более высокими результатами учащихся в процессе формирования академических компетенций прямого и обратного счёта до 20. Процесс внимания у учащихся с лёгкой степенью интеллектуальной недостаточности носит понижающий характер. В связи с этим максимально внимание фиксируется в начале урока, поэтому этот период следует использовать для формирования долговременной академической компетенции.

б) Оптимальная пролонгация дидактических игр данного блока составляет 5-7 минут. Это объясняется соблюдением принципа чередования видов деятельности в рамках урока и спецификой познавательной сферы учащихся с ментальными нарушениями, заключающиеся в преобладании конкретизационной и аналитической функции мыслительного процесса.

в) При организации уроков математики с использованием дидактических игр, направленных на изучение нумерации чисел необходимо использовать наглядно – иллюстративный материал (дидактические карточки, таблицы). Это обуславливается достижением максимального коррекционного эффекта относительно мыслительного процесса в целом. Поскольку у данной категории учащихся не сформирована абстрагирующая функция мышления, то использование наглядностей способствует активизации сохранных более примитивных

## ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

операций мышления и ускоряет процесс закрепления соответствующей академической компетенции.

Таким образом, дидактические игры обладают существенным потенциалом в процессе коррекции деформации познавательной сферы. Они способствуют снижению общего количества вариантов деформации познавательной сферы и формированию устойчивых академических компетенций в сфере математики.

### Список литературы

1. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике. – М.: Просвещение, 1996.
2. Соколова Ю. Устный счет. – М.: Эксмо, 2006.
3. Тальзина Н. Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников. – М.: Просвещение, 2018.
4. Труднев В.П. Внеклассная работа по математике в начальной школе. – М.: Просвещение, 2014.