

# Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

УДК 37.013

**Скорикова Юлия Валерьевна,**

старший преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин,

ДВФ ФГБОУВО «РГУП»,

г. Хабаровск

## **ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ: ТРАДИЦИОННАЯ И ДИСТАНЦИОННАЯ ШКОЛА**

**Аннотация.** В статье проводится анализ эффективности обучения с использованием дистанционной и традиционной методик.

**Ключевые слова:** эффективность обучения, традиционное обучение, урок, учитель, дистанционное обучение, социализация.

Понимание и трактовку эффективности обучения можно рассматривать с разных сторон. По мнению Кузьминой Н.А. «эффективное обучение сочетает в себе много элементов: знание материала и «знание людей»; вопросов планирования и управления; коммуникативную компетенцию, креативность, умение и навыки решения проблемных ситуаций» [4, с. 67].

До недавнего времени традиционная школа являлась самым распространенным видом обучения, и представляла собой обучение знаниям, умениям и навыкам по схеме: изучение нового — закрепление — контроль — оценка. Концептуальную основу традиционного обучения составляют принципы педагогики, сформулированные еще Коменским Я.А..

Главным, основополагающим принципом традиционной школы является построение обучения на основе классно-урочной системы. Обучающиеся примерно одного возраста и уровня подготовки составляют класс, который сохраняет (в основном) постоянный состав на весь период обучения. Класс работает по единому плану и программе согласно расписанию, вследствие этого дети должны приходить в образовательное заведение в одно и то же время, в определенные часы. Работой обучающихся руководит учитель: он оценивает результаты учебы по своему предмету, уровень обученности каждого ученика в отдельности и в конце учебного года принимает решение о переводе

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

учащихся в следующий класс. Учебные книги применяются, в основном, для домашней работы.

Традиционное обучение призвано передавать, транслировать традицию, воспроизводить в пространстве и веках традиционный менталитет, традиционное мировоззрение, сложившуюся иерархию ценностей. Несомненным достоинством традиционного обучения является возможность за короткое время передать большой объем информации.

Однако на сегодняшний день к личности и процессу ее развития в учебном заведении предъявляются другие требования. Их суть в том, что традиционная образовательная технология, основанная на мнении, что можно дать определенный достаточный для успешной жизнедеятельности запас знаний и передать его обучающемуся, себя исчерпала.

Современное обучение предполагает формирование критического мышления, «которое предполагает умение в определенных ситуациях увидеть проблему, требующую исследования, выдвинуть гипотезу ее решения, произвести поиск необходимых данных, фактов, информации.» [2, с. 7].

В связи с этим, все большую популярность получают другие виды обучения, в том числе и дистанционное обучение.

По определению Зубова А.В.: «Дистанционное обучение — это новая форма организации учебного процесса, соединяющая в себе традиционные и новые информационные технологии обучения, основывающаяся на принципе самостоятельного получения знаний, предполагающая в основном телекоммуникационный принцип доставки обучаемому основного учебного материала и интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей как непосредственно в процессе обучения, так и при оценке полученных ими в процессе обучения знаний и навыков» [3, с. 108].

Существуют и другие трактовки понятия дистанционное обучение, что отражает многообразие подходов к его пониманию. Опыт применения дистанционных технологий, на сегодняшний день показал ряд его неоспоримых достоинств, по сравнению с другими видами обучения. Во-первых, это гибкость — обучающиеся не посещают регулярных за-

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

нятий (уроков). Каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения предмета и получения знаний. У преподавателя есть возможность учесть индивидуальные особенности каждого обучающегося, в то время как в традиционной школе, на уроках, такое невозможно. Для традиционной школы характерны облегчение учебного материала (рассчитанное на усредненный уровень успевающих в учебном классе), медленный темп изучения, повторение, ограничивающее мыслительную деятельность.

Будучи вовлеченным в дистанционное обучение учащийся должен обладать исключительной самоорганизацией и трудолюбием. В то же время в традиционной школе происходит подчинение учебного процесса привитию навыков, отсутствует или слабо выражено у учащихся побуждение к учению. Основная нагрузка падает на память в ущерб мысли.

В системе дистанционного обучения учителю отводится новая роль, на него возлагаются новые функции, такие как координирование познавательного процесса, корректировка преподаваемого курса, консультирование, руководство учебными проектами и т.д. В традиционной школе взаимоотношения преподавателя и ученика строятся по строго заданным канонам. Учитель руководит приобретением знаний, а ученик овладевает этими знаниями, при этом преобладает сообщающее обучение (учитель сообщает знания ученику), и как следствие слабо реализуется развивающая функция обучения.

Таким образом, сравнивая данные школы обучения приходим к тому, что дистанционное обучение имеет много преимуществ, которые конечно же сказываются на эффективности обучения. Однако неоспоримы и недостатки дистанционной школы.

«Один из важнейших минусов — это необходимость сильной мотивации. Практически весь учебный материал, дистанционно обучающийся осваивает самостоятельно» [5, с.63].

Кроме того, невозможность развития коммуникабельности учащихся является также недостатком этого вида обучения. Самая важная сторона традиционной школы, на мой взгляд, это социализация ребенка. Другими словами, именно в школе (образова-

## Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

тельном заведении) он получает необходимые навыки общения, ему прививаются культурные нормы, он учится вести себя в коллективе.

Между тем, вопрос эффективности обучения остается открытым. На мой взгляд, если опираться на совокупность и объем знаний и навыков, которые получает обучающийся во время занятий, то традиционная школа, несомненно лидирует. Но при таком обучении учащийся усваивает знания в готовом виде без раскрытия путей доказательства их истинности. Однако педагогикой доказано, что методика формирования знаний эффективна, если их усвоение сочетается с применением. Пока обучающийся сам не применил полученное знание, мы не можем быть уверенными, что он его освоил. И в этом ракурсе дистанционное обучение выглядит куда более эффективным.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Валеева Р.Р., Давыдов Э.А. Дистанционное обучение как современная образовательная технология // *Материалы международной научно-практической конференции «Целевая подготовка кадров: направления, технологии и эффективность»*. – Набережные Челны, 30 мая 2019. – С. 45-47.
2. Денисенко С.И. Традиционные технологии обучения и дистанционное образование / С.И. Денисенко // *Вестник Екатеринбургского института*. – Москва: Национальный институт им. Екатерины Великой, 2009. – С. 6-9.
3. Зубов А.В., Зубова И.И. *Информационные технологии в лингвистике: учеб. пособие для студ. лингв. фак-тов высш. учеб. заведений*. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – С. 208.
4. Кузьмина Н.А. Эффективность процесса обучения и учения / Кузьмина Н.А. – *Теория и практика общественного развития* (2013, № 12). – URL: <http://teoria-practica.ru/vipusk-12-2013/> (дата обращения: 05.02.2021).
5. Расходова И.А., Каримуллин И.Ф. Роль дистанционного обучения иностранному языку студентов вузов и применение дистанционных технологий как альтернативу традиционным методам обучения // *Современные проблемы филологии, педагогики и методики преподавания языков: Сборник научных трудов по итогам всероссийской научно-практической конференции*. – Казань, 27 марта 2020. – С. 62-64.