

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

**Овчинникова Екатерина Валентиновна,**

преподаватель естественнонаучных дисциплин,  
ГПОУ ЯО Ярославский торгово-экономический колледж,  
г. Ярославль

## ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ СПО

**Аннотация.** Умение самостоятельно осваивать учебный материал, способность творчески решать профессиональные задачи является важным требованием в системе подготовки конкурентоспособного специалиста. Поэтому неотъемлемой частью учебного процесса является внеаудиторная самостоятельная работа студента. Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим сопровождением, которое обеспечивает преподаватель.

**Ключевые слова:** студент, самостоятельная работа, учебный процесс, внеаудиторная работа, учебно-методическое обеспечение.

В настоящее время наиболее актуальными становятся требования к личным качествам обучающихся – умению самостоятельно пополнять и обновлять знания, вести поиск необходимых учебных материалов; повышается роль самостоятельной работы обучающихся над учебным материалом, усиливается ответственность преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста обучающихся, воспитание их творческой активности и инициативы. Дистанционное обучение показало готовность студентов к самостоятельному освоению учебного материала. Успешно прошли дистанционный период те обучающиеся, кто умел самостоятельно организовывать свою работу. В связи с этим самостоятельная работа студентов является важной и неотъемлемой частью учебного процесса.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО профессиональная образовательная организация при формировании образовательной программы по профессии или специальности обязана обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и масте-

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

ров производственного обучения, сопровождать её методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на её выполнение.

В первую очередь необходимо достаточно четко определить, что же такое самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа обучающегося – это, с одной стороны, автономная форма организации учебного процесса, а с другой стороны, способность учиться самостоятельно, мотивированно, инициативно. В педагогической литературе самостоятельную работу студентов принято считать видом учебной познавательной деятельности, выполняемой под опосредованным руководством, по заданию преподавателя, направленной на усвоение знаний или овладение умениями и требующей для его выполнения разной степени самостоятельности. Самостоятельная работа обучающихся представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. При этом роль преподавателя заключается в организации самостоятельной работы с целью приобретения студентом общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих сформировать у студента способности к саморазвитию, самообразованию и инновационной деятельности. Роль студента заключается в том, чтобы в процессе самостоятельной работы под руководством преподавателя выработать способность самостоятельно приобретать знания и умения, формулировать проблему и находить оптимальный путь её решения.

В учебном процессе организаций СПО выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная (самостоятельная) работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Границы между этими видами работ достаточно размыты, а сами виды самостоятельной работы пересекаются. Таким образом, самостоятельная работа обучающихся может быть как в аудитории, так и вне ее. Тем не менее, рассматривая вопросы самостоятельной работы обучающихся, обычно имеют в виду в основном внеаудиторную работу.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины, преподавателем устанавливаются содержание и объём теоретической учебной информации, и виды внеа-

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

удиторной самостоятельной работы по разделам и темам. При отборе содержания внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине преподаватель ориентируется на достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов. Эмпирически определяются затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного учебного задания: на основе наблюдений за выполнением обучающимися аудиторной самостоятельной работы, опроса обучающихся о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат времени на решение той или иной задачи. Время на внеаудиторную самостоятельную работу студентов берется в расчете 40% от всего учебного времени, отведенного на изучение дисциплины. Процесс организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине включает в себя следующие этапы: 1. Подготовительный (определение целей, составление методических рекомендаций для обучающихся, подготовка оборудования). 2. Основной (выполнение обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы, используя методические указания преподавателя, фиксирование результатов). 3. Заключительный (оценка значимости и анализ результатов работы, корректировка заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, самоанализ).

Методически обеспечить внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся – значит: 1) составить график самостоятельной работы, содержащий перечень форм и видов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней. 2) разработать методические указания для обучающихся по внеаудиторной самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, списки основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины, теоретические вопросы и вопросы для самоподготовки, усвоив которые обучающиеся могут выполнять целевые виды деятельности (предлагаемые на практических, семинарских, лабораторных занятиях заданий).

Для повышения результативности внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель разрабатывает учебно-методическое обеспечение, которое включает в себя средства обучения и средства контроля. Средства обучения условно можно разделить

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

на три группы: 1) учебно-методические средства, используемые для руководства самостоятельной деятельностью обучающихся – методические рекомендации (указания): по курсу дисциплины, по отдельным темам или к выполнению отдельных видов работ; включающие в себя: инструкции по работе с методическими рекомендациями, в том числе алгоритмы и образцы выполнения заданий; рекомендации по распределению времени в процессе работы над заданиями; задания для самостоятельной работы; критерии самооценки выполненной работы; список основной и дополнительной литературы; 2) дидактические средства, которые могут быть источником самостоятельного приобретения знаний (сборники задач и упражнений, научно-популярная литература, учебные фильмы, видеозаписи, таблицы, приборы и др.); 3) технические средства, при помощи которых предъявляется и обрабатывается учебная информация (компьютеры, аудио- и видеотехника).

В процессе составлений заданий для внеаудиторной самостоятельной работы необходимо придерживаться следующих принципов: 1) дифференцированный подход к студентам с соблюдением посильности выполнения ими заданий, 2) планомерное возрастание сложности заданий. 3) переход от контроля преподавателя к самоконтролю студентов.

При составлении заданий необходимо учитывать профессиональную направленность студентов и отдавать предпочтение практико-ориентированным заданиям.

Организация внеаудиторной самостоятельной работы, руководство ею — это ответственная и сложная работа каждого преподавателя. Воспитание активности и самостоятельности необходимо рассматривать как составную часть воспитания обучающихся. При формировании у студентов самостоятельности необходимо учитывать две задачи: первая- развить у обучающихся самостоятельность в познавательной деятельности, научить их самостоятельно овладевать знаниями, формировать свое мировоззрение; вторая- научить их самостоятельно применять имеющиеся знания в учении и практической деятельности.

Именно внеаудиторная самостоятельная работа вырабатывает культуру умственного труда, стремление самостоятельно организовывать свою деятельность вникнуть в

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

сущность вопроса. В процессе такого труда наиболее полно выявляются индивидуальные способности студентов, их наклонности и интересы, которые способствуют развитию умения анализировать факты и явления, учат самостоятельному мышлению, творческому развитию и формированию собственного мнения, своих взглядов, представлений, своей позиции.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абасов З. Проектирование и организация самостоятельной работы студентов // Высшее образование в России. – 2010. – № 10. – С. 17.
2. Соколова И.Б. Основы самостоятельной работы студентов. – Армавир, 2010.
3. Федорова М. Модель организации внеаудиторной самостоятельной работы // Высшее образование в России. – 2009. – № 10.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования. – 2010. – 23 июля. – URL: [www. adu.ru](http://www.adu.ru)