

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Лысенко Вита Игоревна,

учитель-дефектолог;

МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 2,

г. Шебекино Белгородской области»;

Логвинова Марина Николаевна,

заведующий;

МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 2,

г. Шебекино Белгородской области»;

Овчарова Дарья Григорьевна,

учитель – логопед,

МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 2,

г. Шебекино Белгородской области»;

Анисимова Елена Витальевна,

воспитатель,

МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 2,

г. Шебекино Белгородской области»;

Сербина Наталья Александровна,

старший воспитатель,

МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 2,

г. Шебекино Белгородской области»

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА – ОТВЕТСТВЕННЫЙ ЭТАП НА ПУТИ К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ОЛИМПУ

Аннотация. Данная статья основана на результатах бесед с начинающими воспитателями и раскрывает суть определенных педагогических проблем, которые были проанализированы с точки зрения педагогики, психологии, методологии. Освещены основные принципы, на которые молодому воспитателю весьма целесообразно опираться для эффективного старта работы в детском образовательном учреждении.

Акцентируя на большой значимости педагогической практики, популярный педагог П.П. Блонский говорил, что "Педагогике нельзя научить одними книгами... Также необхо-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

дима практика, но не дублирующая (подобная практика недопустима), а творческая и осознающая" [2, с. 165].

Педагогическая практика для молодого специалиста дошкольного учреждения является весьма сложным, тернистым и серьезным этапом на пути к профессионализму. Проблема профессионального становления воспитателя в ходе наработки педагогической практики усугубляется и тем, что одна деятельность, как правило, недавно завершенная (учебная), накладывается на другую (практическую), имеющую полярно иные средства.

Педагогическая практика является связующим звеном между теоретическими знаниями и непосредственно самостоятельной ответственной работой. Для многих педагогов она становится своеобразной «открытой дверью» в профессию. Во время начальной, вводной стадии педагогической деятельности у воспитателя происходит дифференциация образов «идеального» воспитателя и «реального», рисуется модель «оптимального» воспитателя, конкретного человека как педагога.

Вполне известно, что определенность профессионального интереса вырабатывает положительное отношение педагога к предпочтенной специальности, плавному и абсолютно безболезненному включению их в самостоятельную уверенную деятельность. Если человек выбрал профессию, осознал, полюбил ее, то он, непременно, будет стремиться приобретать новые и развивать имеющиеся знания, совершенствовать и идеализировать умения и навыки в данной области, а в дальнейшем реализовать их в практической работе.

Бывший студент, пришедший в детский сад без выраженной любви к своей профессии, превращается в банального преподавателя, для которого личность ребенка уходит на второй план. Такой равнодушный воспитатель не сможет осуществлять необходимое духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста [5, с. 77].

В процессе начального, так называемого установочного периода работы педагогами детского сада были выявлены трудности, с которыми они сталкиваются:

1. Организация дисциплины в группе;
2. Проблемы психологической подготовки к занятиям;

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

3. Подбор обучающего (демонстрационного и раздаточного) материала к занятиям;
4. Отсутствие контакта с родителями воспитанников группы.

Особая трудность связана с переходом теоретических знаний в диапазон навыков решения педагогических проблем. Недавние студенты, имея в целом широкие теоретические знания в области педагогики, психологии, методики, испытывают серьезные трудности при их практическом применении в учебно-воспитательном процессе.

В ходе беседы с начинающими воспитателями выясняется, что они сами дают положительную оценку своей подготовке как воспитателя - учителя, значительно ниже - как воспитателя - организатора. Именно практических познаний и глубокого, должного понимания условий и, пожалуй, самое главное, смысла педагогической деятельности, психологической готовности не хватает начинающим педагогам, молодым специалистам. Каким образом, например, организовать в детском коллективе дисциплину в демократическом стиле? Как в течение всего занятия удерживать внимание воспитанников? Как перестать бояться детей и их родителей? Что делать в каждом индивидуальном случае не обобщенно, а с конкретным ребенком? Именно эти и многие подобные проблемы встают перед молодыми специалистами в процессе наработки педагогической практики.

Для эффективного старта работы в детском образовательном учреждении молодому воспитателю весьма целесообразно опираться на следующие принципы:

- Принцип гуманности и профессионального оптимизма отождествляется с одним из требований «Не навреди!». Любое исследование должно помочь развитию личности, а не затормозить его. Конечным результатом следования данному принципу является установление уже имеющегося уровня развития, но и выявление его резервов.

- Принцип объективности и научности говорит, что психическое развитие должно быть раскрыто в своих собственных закономерностях, также раскрыто в возрастной психологии.

- Принцип комплексности, системности и систематичности означает, что исследуются не отдельно взятые элементы, а прослеживаются все стороны развития, чтобы не только наблюдать, но и прогнозировать его динамику, ставить регулятивные и коррекционные ориентиры.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

- Принцип развития психики свидетельствует, что все психические особенности личности находятся в постоянном развитии, и основным условием этого является какая – либо определенная деятельность, в частности, учебно-профессиональная. При этом деятельность – это один из путей развития и изучения психики.

- Принцип единства осознания и непосредственной деятельности означает взаимосвязь и взаимовлияние осознания и деятельности. Сознание руководит деятельностью, но в деятельности оно же и формируется. Изучать сознание можно, наблюдая за конкретной деятельностью человека.

- Принцип личностно - ориентированного подхода означает, что общие законы психического развития проявляются у каждого человека индивидуально и неповторимо [7, с. 44].

Анализ итогов исследования педагогической практики позволяют сделать наиболее правильный вывод. В педагогической практике, оказывается, подсознательно изначально присутствуют факторы, мешающие непосредственной деятельности воспитателя. К числу подобных параметров можно отнести:

- слабую уверенность молодого специалиста в своих силах;
- привязанность к уже изученным и принятым алгоритмам, установку на определенный способ организации учебно-воспитательной деятельности;
- опасение контроля со стороны старшего воспитателя, заведующего дошкольной организации;
- страх ошибиться, и в связи с этим быть понятым неправильно;
- постоянное состояние тревожности, чрезмерная концентрация внимания на собственных переживаниях и т.п.

Необходимо направить начинающих педагогов на нейтрализацию этих факторов. Педагогическая практика обязана носить личностно-ориентированную, творческую направленность и способствовать выработке индивидуального стиля педагогической деятельности. Ее главным результатом должна быть твердая убежденность воспитателя в правильности однажды сделанного выбора - стать педагогом, посвятить себя самой гуманной профессии на земле - воспитанию человека.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Буторина О.В. *Европейская интеграция: учебник* / О.В. Буторина. – М.: Издательский Дом «Деловая литература», 2011. – 720 с.
2. *Общение детей в детской саду и семье* / под ред. Т.А. Репиной, Р.Б. Стеркиной. – М.: Педагогика, 1990. – 165 с.
3. *Психологический словарь*. 3-е изд., доп. и перераб. / Авт. – сост. Копорулина В.Н., Смирнова М.Н., Гордеева Н.О. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 65 с.
4. Смирнова, Е.О. *Особенности общения с дошкольниками: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений*. – М.: Изд. центр "Академия", 2000. – 225 с.
5. Сунцова Я.С. *Диагностика профессионального становления личности: учебно-методическое пособие* / Я.С. Сунцова, О.В. Кожевникова Часть 3. – Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2012. – 77 с.