

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Куцеволов Александр Анатольевич,

преподаватель информатики,

ОГАПОУ «ЮАТ им. Е.П. Ковалевского»,

с. Ютановка

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Аннотация. Статья посвящена анализу эффективной организации изучения учебного курса информатики в учреждении среднего профессионального образования, организации самостоятельной внеаудиторной деятельности студентов.

Ключевые слова: самостоятельная внеаудиторная деятельность студентов, информационно-коммуникационные технологии, активное информационное взаимодействие, организация учебной деятельности, практическая деятельность.

Сегодня с учетом значительного роста количества доступных источников информации возрастает не только важность собственно владения информацией, но и фактор самого поиска новой и новейшей информации. В таких условиях направление учебной деятельности смещается в сторону самостоятельной работы студента, которая приобретает статус равноправной по отношению к работе под руководством преподавателя в аудитории. Роль преподавателя заключается не только в том, чтобы служить авторитетным источником информации, но и в том, чтобы руководить процессом становления студента как субъекта собственной интеллектуальной деятельности. Как показывает практика, навыки самостоятельной работы у студентов сформированы слабо. Поэтому возникает необходимость формировать у студентов понимание сущности самостоятельной работы, способов и форм ее осуществления, необходимость помочь студентам приобрести навыки самостоятельного обучения. Самостоятельная работа —

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

форма обучения, предусматривающая индивидуальную работу студента в соответствии с выдвинутыми установками.

Выделим следующие цели самостоятельной деятельности студентов по информатике.

Образовательные:

- совершенствование владения навыками и умениями работы с компьютером;
- повышение эффективности обучения информатике;
- улучшение качества обучения на основе использования новых информационных технологий;
- реализация самообразования.

Развивающие:

- развитие познавательного интереса, расширение и углубление полученных знаний;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей студентов, их индивидуальности с помощью информационных технологий;
- удовлетворение интересов и запросов студентов, связанных с изучением и применением новых информационных технологий;
- развитие и формирование исследовательских умений и умений принимать оптимальные решения, развитие и формирование коммуникативных и организаторских навыков.

Воспитательные:

- вовлечение студентов техникума в построение единого информационного пространства;
- подготовка личности «информационного общества»;
- формирование отношения к компьютеру как к инструменту для общения, обучения, самовыражения, творчества.

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Для достижения обозначенных целей необходимо решение следующих задач:

- развитие творческого, самостоятельного мышления студентов, формирование умений и навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации, овладение навыками использования информационных технологий;
- развитие познавательной и творческой активности обучающихся;
- формирование устойчивого познавательного интереса к интеллектуально-творческой деятельности;
- повышение воспитательного воздействия всех форм внеурочной деятельности;
- организация эффективного информационного взаимодействия;
- развитие информационных ресурсов образовательного учреждения (сайт, газета, оформление стендов, медиатека).

Преподавание курса информатики, основанного на принципе воспроизведения информации, развивает у студентов в большей степени воспроизводящее мышление, что является препятствием к самостоятельному и быстрому воспроизведению знаний и негативно отражается на интеллектуальном развитии личности. К тому же на занятиях по информатике большую часть учебного времени студенты проводят за компьютером, что не способствует развитию их монологической речи. Поэтому остается актуальным постоянный поиск новых форм и методов преподавания, активизирующих мыслительную деятельность обучающихся, позволяющих вырабатывать самостоятельность и умение отстаивать свою личную позицию.

Преподавателю информатики необходимо особое внимание уделить организации самостоятельной работы. *Самостоятельная работа студентов* - это форма организации учебной деятельности, осуществляемой под руководством преподавателя, в ходе которой студенты преимущественно или полностью самостоятельно выполняют различного вида задания с целью получения знаний,

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

развития умений, приобретения новых компетенций и совершенствования личных качеств.

Для организации такой деятельности целесообразно использовать следующие виды заданий:

- составление тезисов и конспектов изученного материала;
- самостоятельное изучение темы с использованием современных средств ИКТ;
- поиск практических примеров по изучаемым темам;
- составление конспектов, докладов, рефератов, сообщений;
- ответы на вопросы в форме дискуссии по самостоятельно изученному материалу;
- решение проблемных задач, анализ проблемных ситуаций;
- подготовка вопросов и заданий для олимпиад по информатике;
- подготовка презентаций, проектная деятельность;

Самостоятельная деятельность студентов, в какой бы форме она ни выступала, всегда имеет единое основание в процессе обучения - индивидуальное познание. Задача преподавателя информатики на современном этапе развития образования состоит в том, чтобы пробудить личностный мотив, вызвать потребность к самообразованию, интерес к научно-исследовательской деятельности и спроектировать такой вариант обучения, при котором студент научится видеть, предвидеть и успешно действовать в мире технологических, информационных и социальных ускорений.

Самостоятельная работа студентов по информатике позволяет подготовить их к дальнейшему самостоятельному использованию знаний и умений, формирует опыт эвристической исследовательской деятельности и является средством познания и коммуникации.

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Таким образом, основная задача организации самостоятельной работы студентов заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы.

Основным принципом организации самостоятельной работы студентов должен стать перевод всех студентов на индивидуальную работу с переходом от формального выполнения определенных заданий, при пассивной роли студента, к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач.

Список литературы

1. Ермакова С.Н. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы с учебными Интернет-ресурсами. Приложение к ежемесячному теоретическому и научно-методическому журналу «Среднее профессиональное образование». – М.: Издатель АНО «Редакция журнала «Среднее профессиональное образование». – № 11. – 2015.

Интернет-ресурсы:

2. Маринич В.В. Организация самостоятельной внеаудиторной деятельности студентов. Сайт «Мега-Талант». – URL: <https://mega-talant.com/biblioteka/metodicheskaya-razrabotka-organizaciya-samostoyatelnoy-vneaudиторной-deyatelnosti-studentov-80372.html>.

3. Газета «Информатика» Издательского дома «Первое сентября». – URL: <http://inf.1september.ru>.

4. Интернет-университет информационных технологий (ИНТУИТ.ру). – URL: <http://www.intuit.ru>.

5. Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ. – URL: <http://www.klyaksa.net>.