

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Грибанова Людмила Петровна,

старший воспитатель,

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 56» АГО,

г. Асбест

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ В ДЕТСКОМ САДУ

Аннотация. В статье представлен опыт работы детского сада № 56 по взаимодействию с семьями воспитанников, в интересах развития дошкольников.

Ключевые слова: система управления, взаимодействие, инновации, формы организации.

Детские годы – самые важные в жизни человека. И как они пройдут, зависит от родителей, воспитателей. Как трудно объяснить родителям, что с ребенком надо общаться, учить его думать, размышлять, научить быть активной личностью. Как создать единое пространство развития ребенка в семье и детском саду с едиными требованиями, сделать родителей участниками образовательной деятельности?

В современных условиях мы выделили несколько проблем во взаимодействии детского сада и семьи. Родители либо не предают значение, имеющимся проблемам; либо, напротив, чрезмерно акцентируют внимание на проблемах. Поэтому ведущая цель - создание системы по взаимодействию семьи и детского сада в интересах развития ребенка.

В течение многих лет в нашем детском саду проводится планомерная целенаправленная работа с родителями. Взаимодействие начинается еще за долго до того, как ребенок приходит в детский сад. В начале, происходит ознакомление администрации детского сада с родителями, которое дает возможность получить первую информацию о семье и семейном воспитании, осуществлять методическую помощь педагогам. Сотрудничество строится с учетом индивидуальных особенностей семей.

Для реализации поставленной цели в детском саду разработана и реализуется программа взаимодействия «Детский сад и семья». На основе ее проводится систематическая и последовательная работа с родителями воспитанников в течение всего пе-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

риода пребывания ребенка в детском саду. Решаются задачи: по активизации воспитательного потенциала семьи; привлечению родителей к образовательной деятельности, общественной жизни детского сада; использовании опыта семейного воспитания для реализации образовательных программ и проектов; личностному росту всех участников образовательных отношений посредством совместной деятельности.

В соответствии с программой в преддверии учебного года педагогами разрабатываются планы взаимодействия с семьёй, которые включают групповые и индивидуальные. традиционные и нетрадиционные формы сотрудничества.

В настоящее время особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются родительские встречи в нетрадиционной форме такие как: «Педагогическая лаборатория» - на них обсуждается участие родителей в различных мероприятиях; «Читательская конференция», на которой подготовленное задание обсуждается с различных позиций. Наиболее удачный семейный опыт помещается на стенд «Копилка семейных советов»; «Мастер – класс» на котором родители демонстрируют свои достижения в области воспитания детей. «Семинары - практикум» где совместно с родителями происходит обыгрывание или решение проблемных ситуаций, родители обучаются специальным упражнениям, применяют полученную информацию на практике. «Душевный разговор» организуется не для всех родителей, а лишь для тех, чьи дети имеют общие проблемы (агрессивность и др.). В конце собрания родителям не дают рекомендаций, а они сами к ним приходят.

По мнению исследователей, дошкольное учреждение способно в полной мере удовлетворить запросы родителей только при условии, что оно является открытой системой. «Дни открытых дверей», дают родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми. ФГОС ДО говорит о необходимости участия родителей в совместной и непрерывной образовательной деятельности. Реализация детско-родительских проектов способствует развитию детей, организации совместной деятельности за пределами детского сада. Участие родителей в НОД деятельности своих детей получила большой отклик среди педагогов, как важный рычаг повышения компетентности родителей, оказания консульта-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

тивной помощи. Родителям и особенно детям тоже понравились такие формы взаимодействия.

Информационно-ознакомительная форма - задачами которой, является ознакомление родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы через информационные проспекты, «дни открытых дверей», просмотров видео занятий и других видов деятельности детей.

Одно из направлений работы с родителями - информационно-просветительская деятельность. Это направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, тактично напомнить о родительских обязанностях и ответственности.

Наглядное информирование семьи – это разнообразные формы от педагогических информационных стендов, фотомонтажей, выставок, папок-передвижек и памяток до практических форм (например, кармашек «Дома вместе с ребенком!»), позволяющих родителям активно участвовать в жизни ребёнка, а педагогам поддерживать «обратную связь» с семьёй.

Эффективной формой работы с родителями являются тематические выставки. На выставке используются разные материалы: книги, детские рисунки, самодельные игрушки, высказывания детей, фотографии и т. д. Активность родителей в создании различных выставок говорит о интересе к выставочной деятельности.

Современный мир заставляет нас подбирать инновационные формы взаимодействия, используя дистанционные формы через интернет ресурсы. В детском саду широко используем сайт детского сада, электронную почту детского сада, почту педагога, социальные сети, что становится особенно актуально в условиях пандемии. Через них родители взаимодействуют по организационным вопросам с педагогом и другими родителями, находят группы по интересам – это современно, эффективно, оперативно. В этом общении есть и свои минусы, о которых стоит сказать, не все родители проявляют вежливость, культуру письменного общения, что приводит к конфликтам.

Правильное сочетание всех форм работы с родителями способствует повышению знаний родителей, побуждают их пересматривать методы и приемы домашнего воспи-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

тания, правильнее оценивать разностороннюю деятельность детского сада, приобрести опыт педагогического сотрудничества, дает родителям возможность стать с субъектами образовательных отношений.

Независимая оценка качества образования, ежегодные опросы родителей говорят об эффективности выбранных форм сотрудничества с семьей, способствуют образованию и социализации подрастающего поколения, созданию комфортных условий для полноценного проживания дошкольного детства, повышению качества образования.

Детский сад не может заменить семью, но он может дополнить и усилить ее воспитательный потенциал, выполняя свои профессионально-педагогические функции.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антонова, Ю.Е. *Управление дошкольными организациями: актуальная динамика* / Ю.Е.Антонов. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
2. Давыдов О.И., *Компетентностный подход в работе ДОУ с родителями* / О.И.Давыдов, А.А. Майе. – СПб.: Детство – Пресс, 2013.
3. Микляева, Н.В. *Инновации в детском саду* / Н.В. Микляева. – М.: Айрис-Пресс, 2008.
4. *Педагогическое взаимодействие в детском саду: метод. пособие \ под ред. Н.В. Микляевой.* – М.: ТЦ «Сфера», 2013.