

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Долгобородова Марина Вячеславовна,

учитель-логопед,

Сергеева Ольга Владимировна,

воспитатель,

Чецкая Елена Сергеевна,

воспитатель

МБДОУ Детский сад №159, г. Архангельск

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ НАПРАВЛЕНИЮ В ДОО

Аннотация. Взаимоотношение человека с природой – чрезвычайно актуальный вопрос современности. Нарушение природного равновесия, ухудшение состояния воды, воздуха, земли, образовавшейся в результате производственной деятельности и в результате невысокого уровня экологической культуры, экологического сознания у большей части населения, угрожают здоровью и жизни людей, особенно детей. В связи с этим в стране возникла необходимость в повышении экологической грамотности каждого человека независимо от его возраста и профессии.

Активно создается система непрерывного экологического образования населения. Начальным звеном этой системы является дошкольное учреждение. Дошкольное детство – ответственный период жизни человека, когда закладываются основы правильного отношения к окружающему миру.

Поскольку экологическое образование не является изолированным направлением (дополнительным предметом) в работе детского сада и имеет мировоззренческое значение, наш коллектив стремится к экологизации всего образовательного процесса. В ДОО создана система работы по экологическому образованию, предполагающая тесное сотрудничество всех участников образовательного процесса.

Цель: формирование у всех участников образовательного процесса экологической культуры — совокупности экологического сознания, экологических чувств и экологической деятельности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Ключевые слова: оценка окружающей среды, сотрудничество ОО с организациями и учреждениями города, повышение компетентности педагогических кадров, экологическое просвещение родителей, экологизация предметной развивающей среды, экологизация деятельности всех участников образовательного процесса.

Организация работы по экологическому направлению в ДОО.

Взаимоотношение человека с природой – чрезвычайно актуальный вопрос современности. Нарушение природного равновесия, ухудшение состояния воды, воздуха, земли, образовавшейся в результате производственной деятельности и в результате невысокого уровня экологической культуры, экологического сознания у большей части населения, угрожают здоровью и жизни людей, особенно детей. Формировать правильное отношение к природе надо начинать задолго до того, как человек становится взрослым. Идея приобщения человека к природе, к её познанию, имеет глубокие корни. Выдающиеся мыслители и педагоги прошлого Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский видели в природе могучий источник знаний. Необходимо показать детям уникальность, красоту и универсальность природы.

Мы должны охранять природу не потому, что она нам что-то даёт, а потому, что она самоценна. В связи с этим в стране возникла необходимость в повышении экологической грамотности каждого человека независимо от его возраста и профессии. Активно создается система непрерывного экологического образования населения. Начальным звеном этой системы является дошкольное учреждение. Дошкольное детство – ответственный период жизни человека, когда закладываются основы правильного отношения к окружающему миру.

Поскольку экологическое образование не является изолированным направлением (дополнительным предметом) в работе детского сада и имеет мировоззренческое значение, наш коллектив стремится к экологизации всего образовательного процесса. В ДОО создана система работы по экологическому образованию, предполагающая тесное сотрудничество всех участников образовательного процесса.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Цель: формирование у всех участников образовательного процесса экологической культуры — совокупности экологического сознания, экологических чувств и экологической деятельности.



Первое направление – это оценка окружающей среды.

Большое значение для организации в дошкольном учреждении работы по экологическому образованию имеет оценка состояния окружающей среды. Наше дошкольное учреждение находится в неблагоприятных экологических условиях:

- здание расположено между двух больших проспектов (большой транспортный поток, запах выхлопных газов, шум);
- несанкционированные постройки (гаражи) вдоль ограждений территории ОО;
- недостаточное озеленение территории ОО и прилегающей территории. Все это отражается на здоровье детей.

Проанализировав информацию о реальном состоянии экологической ситуации района, мы решили создать экологический паспорт дошкольного учреждения.

Цель и задачи экологического паспорта:

- дать оценку экологического состояния района, в котором расположено дошкольное учреждение;
- оценить состояние его территории и прилегающих участков;
- оценить с эколого-эстетических позиций здание и внутреннее помещение;
- оценить влияние дошкольного учреждения на окружающую среду и наметить пути уменьшения этого влияния;

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

- наметить первоочередные задачи и перспективы развития экологического образования в ОО;
- создать более благоприятные для здоровья детей условия в дошкольном учреждении;
- привлечь внимание родителей к экологическим проблемам;
- оценить готовность учреждения к работе над этой проблемой.

Второе направление - сотрудничество ОО с организациями и учреждениями города.



Важную роль для улучшения условий в дошкольном учреждении играет взаимодействие с различными государственными и общественными учреждениями природо-ведческого характера, которые оказывают ДОУ поддержку и помощь. Данная работа отражает направление сетевого взаимодействия ДОУ с городскими организациями, научными учреждениями и учреждениями дополнительного образования. В рамках образовательного процесса с 2000 г. установлены связи с музеями, библиотеками, посещая которые, педагоги, родители и дети знакомятся с экологическими выставками. Организуются экскурсии в биологический класс школы. В вечернее время педагоги городских центров дополнительного образования организуют в ДОУ кружок и студию по продуктивным видам деятельности (работа с природными материалами, фитодизайн, флористика).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Третье направление - повышение компетентности педагогических кадров.



Гришаева Ю.В. отмечает, что под экологической компетентностью педагога следует понимать его способность и готовность к эколого-педагогической деятельности, направленной на создание и поддержание эффективной экологической образовательной среды, способствующей повышению уровня экологической культуры всех участников педагогического взаимодействия. Таким образом, в 2018-2019 уч. г. проведена углубленная методическая работа с педагогическим коллективом дошкольного учреждения.

Задачи:

1. Обозначить в педагогической среде высокую значимость экологических проблем и отметить необходимость участия каждого педагога в их позитивном решении;
2. Помочь педагогам в освоении конкретных технологий экологического воспитания дошкольников;
3. Помочь педагогическому коллективу в освоении содержания, форм и методов экологического воспитания дошкольников.

Одной из эффективных и наиболее распространённых форм работы с педагогами ДООУ по экологическому воспитанию детей является беседа за **«круглым столом»**. В ходе данного мероприятия решаются различные педагогические ситуации, даются советы по изготовлению дидактических игр и пособий, вырабатываются определённые требования по составлению тематических и интегрированных занятий. Другая форма повышения эколого-педагогической компетенции педагогов - **консультирование или семинары**. Используя разные методы и приёмы, опытные педагоги передают свои знания

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

и опыт, стремятся сформировать творческий подход к экологическому воспитанию в работе с дошкольниками. Продуктивной формой повышения экологической компетентности педагогов ДОО остаются **семинары – практикумы** в которых предлагается задание, позволяющее педагогу развить свои творческие способности. Так, наиболее востребованными оказываются практикумы, рассматривающие использование игровых приёмов в экологическом воспитании дошкольников.

Для обмена педагогическим опытом регулярно проводятся **экологические мастерские (открытые показы)**, где педагоги рассматривают конкретные практические вопросы экологического образования. На повышение экологической компетентности педагогов направлены **деловые игры**, такие как, - «Экологическое воспитание средствами живой природы», «Экологический мост», «Взгляни на мир глазами ребенка», дидактические игры с экологическим содержанием, обзоры парциальных программ. Организуются **вернисажи педагогических идей** - «Формы работы по экологическому воспитанию дошкольников», «Экологические прогулки», «Природоохранные акции». Большую роль в координации деятельности педагогического коллектива по вопросам создания условий для полноценного экологического воспитания дошкольников играет **педагогический совет**. Его функция заключается в проведении диагностики эколого-педагогических возможностей и выявлении затруднений, возникающих у педагогов в процессе работы с дошкольниками.

В методическом кабинете создана **«Методическая копилка»**, где собраны материалы для практического использования в работе с родителями и детьми по данному направлению.

Четвертое направление - экологическое просвещение родителей.

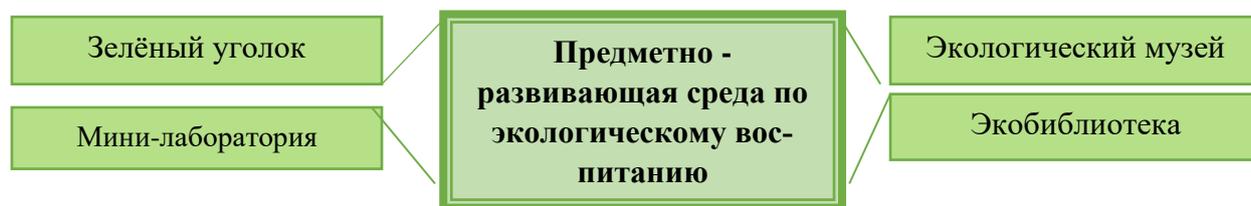


ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Экологическую информацию родители получают на родительских собраниях, консультациях, в совместных походах с детьми. Во время совместных походов, экскурсий сама обстановка заставляет родителей интересоваться различными вопросами экологии, тем более что дети постоянно задают вопросы. В детском саду проводятся выставки рисунков, поделок из бросового материала, фотографий (например, по темам «Поможем природе вместе», «Я и природа»).

Результатам разработанной системы сотрудничества ДОО и семьи была посвящена итоговая конференция на тему «Воспитание бережного и осознанного отношения к природе – задача семьи и детского сада». Цель — проанализировать совместную деятельность ДОО и семьи по экологическому воспитанию и образованию дошкольников, обозначить методы активизации и обогащения воспитательных умений родителей через распространение семейного опыта, закрепить эффективные формы сотрудничества ДОО и семьи. Проведению конференции предшествовала большая предварительная работа: повторное анкетирование родителей, диагностирование детей, составление программ для ознакомления родителей с планом конференции.

Пятое направление - экологизация предметной развивающей среды.



Одним из важных условий реализации системы экологического образования в дошкольном учреждении является правильная организация и экологизация развивающей среды. Правильно организованное экологическое воспитание в детском саду развивает у детей устойчивый интерес к проблемам экологии, помогает освоить эталоны экологической культуры, что, в конечном итоге, формирует экологическое сознание, в основу которого положен принцип единства человека и природы.

На решение задач по ознакомлению детей с природой и воспитанию экологической культуры в групповых помещениях созданы эколого-познавательные центры, в которых собран разнообразный методический материал: пособия, аудио-видео материалы, природоведческая литература (художественная, энциклопедическая), альбомы и календари

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

наблюдений за живыми объектами, природой, за проведением опытно-экспериментальной деятельности, картотеки дидактических игр по экологии, разнообразные технические средства обучения и т.д.

Эколого-познавательные центры включают в себя:

1. «Зеленый уголок», оснащенный разными материалами и пособиями: комнатными растениями (с учётом возрастных особенностей воспитанников) и необходимыми инструментами по уходу за ними, дидактическими играми, наглядно-дидактическими пособиями; моделями, схемами, плакатами, макетами природных и климатических зон, гербариями и т.д.

2. «Экологический музей». Педагогами организуются выставки с коллекциями (семян, камней, ракушек и т.д.), образцами природных материалов (песок, глина, почва, уголь, минералы и т.д.), поделками из природного материала, «зелёная аптека», мини-огород на подоконнике, объёмные модели основных природных ландшафтов и т.д.

3. «Мини-лаборатория», где собраны материалы и оборудование для проведения опытов: спецодежда (халаты, фартуки, перчатки), микроскоп, увеличительные стёкла, магниты, разнообразные ёмкости, мерные ложки, песочные часы, измерительные приборы, весы, фильтровальная бумага, материал для игр с песком, водой, мыльной пеной, природные материалы и т.д.

4. «Экобиблиотека» в которой представлены Красная книга, детские художественная литература, энциклопедии, научная литература, дидактические экологические игры, географические атласы, карты, глобус, лепбуки (материал предлагается для использования в домашних условиях).

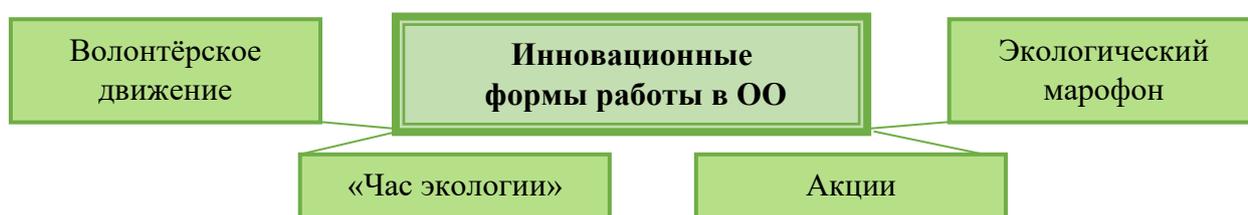
На территории дошкольного учреждения была создана «экологическая тропа» для того, чтобы воспитанники могли проводить опытно-экспериментальную деятельность, наблюдать за ростом различных деревьев и кустарников, а также за погодой.

Шестое направление - экологизация деятельности всех участников образовательного процесса.

Одной из активных форм экологического образования в ДООУ является включение всех участников образовательного процесса в максимально разнообразные виды эколого-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

гоориентированной, природоохранной, природовосстановительной деятельности. На педагогическом совете было принято решение включить в образовательный процесс «Час экологии» в каждой возрастной группе, который включает в себя различные темы по экологическому воспитанию, формы и методы работы со всеми участниками образовательного процесса; в течение года участвовать в волонтерском движении, в экологических акциях, в экологическом марафоне с целью формирования у всех участников образовательного процесса экологической культуры — совокупности экологического сознания, экологических чувств и экологической деятельности.



Для повышения экологической культуры дошкольников используются разнообразные формы и методы обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кузнецова, Л.В. Взаимодействие детского сада и семьи в экологическом воспитании детей // Дошкольная педагогика. – 2009. – № 6.
2. Николаева, С.Н. Типовая модель экологического воспитания // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 4.
3. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 5.
4. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – Москва: Издательский центр «Академия», 2002.
5. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры. – 2-е изд., стереотип. / авт.-сост. О.Ф. Горбатенко. – Волгоград: Учитель, 2008.