

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Данилова Любовь Вячеславовна,

заведующий,

Ершова Татьяна Михайловна,

старший воспитатель,

МБДОУ «Детский сад № 146» г. Чебоксары

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПЕДАГОГАМИ И СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В ДИСТАНЦИОННОМ РЕЖИМЕ

Аннотация. В условиях эпидемиологической ситуации в стране изменилось многое: жить и работать на самоизоляции приходилось по-новому. Изменения коснулись и дошкольной системе образования. Дистанционное взаимодействие позволило родителям при помощи педагогов эффективно и грамотно организовать деятельность детей дома, общение сделать интересным и насыщенным.

Ключевые слова: дошкольное образование, дистанционные образовательные технологии, сервисы дистанционного общения, онлайн, оффлайн занятия. В сложившихся условиях в стране деятельность педагога переформатировалась, изменив основные формы работы с детьми и родителями на дистанционный режим. В этом случае, встал вопрос о переходе ДОО в режим оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям по вопросам воспитания и освоения детьми содержания дошкольного образования с использованием дистанционных технологий.

Главным инструментом в работе стали информационно- коммуникационные сети, т. е. работа велась в форме дистанционного взаимодействия с воспитанниками при непосредственном участии родителей. **Главная цель дистанционного обучения** - предоставить ребенку возможность получить необходимые знания на дому, т.е. качественного усвоения образовательной программы, оказать педагогическую поддержку и консультативную помощь родителям воспитанников.

При внедрении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательную деятельность детей дошкольного возраста необходимо ссылаться на

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

такие нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию дистанционного обучения, как:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому дошкольное образование является первым уровнем общего образования, а ст. 16 п. 2 нормативно закрепляет право, в том числе, дошкольных образовательных организаций, применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Положения статьи 138 «Кодекса об образовании», в соответствии которого родители обязаны сотрудничать с образовательным учреждением, содействуя реализации образовательных целей и задач образования, совместно с педагогическими работниками должны следить за развитием и поведением ребенка и обеспечивать воспитание в семье.

В соответствии с Указом Президента РФ № 239 от 2 апреля 2020 г. в детских садах были организованы дежурные группы для детей, чьи родители работают в определенных организациях. С апреля 2020 года МБДОУ № 146 г.Чебоксары работал в режиме дежурной группы- были открыты 3 дежурные группы. Но дежурная группа давала возможность посещать детский сад не всем, часть детей выпали из образовательного процесса. Поэтому дистанционные образовательные технологии стали одним из средств взаимодействия с семьями воспитанников нашего дошкольного учреждения.

Представляем вашему вниманию наш недавно приобретенный опыт внедрения дистанционного общения с семьями воспитанников в период пандемии.

Дистанционное обучение с воспитанниками в нашем детском саду реализовалось в следующих формах: онлайн и оффлайн занятия и консультации, видео и фото мастер-классов, онлайн экскурсии, презентации, конкурсы, выставки, проектная деятельность. Педагог несет ответственность за качество обучения, поэтому ему необходимо было

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

тщательно, методически грамотно подготовиться к образовательному процессу, уметь работать с программным обеспечением, сервисами сети Интернет, также он должен владеть дистанционными методиками преподавания и знанием особенностей построения образовательного процесса в виртуальной среде. Свою работу педагоги выстраивали по двум направлениям: готовили задания для детей (выполнялись совместно с родителями), консультации и рекомендации для родителей для повышения их педагогической грамотности.

Конечно же, воспитатели для дистанционного взаимодействия с воспитанниками и родителями находили наиболее разнообразные и эффективные методы и приемы работы с детьми, продумывали и выбирали наиболее удобный способ доставки учебного материала, заранее обговаривали это с родителями. Из существующих сервисов дистанционного общения были выбраны такие: «ZOOM», Скайп, Вайбер, «WhatsApp», социальные сети. Как показала практика, наиболее активно дистанционное общение проявляется в мессенджерах Вайбер и WhatsApp, так как они наиболее доступны, известны всем участникам образовательных отношений.

Педагоги старались обеспечить родителей последовательными инструкциями, карточками, картинками, презентациями, мультфильмами, в соответствии с темами, готовили творческие задания для совместной онлайн работы детей и родителей с пошаговыми этапами выполнения, отправляли видео разработанного им занятия, давали ссылки на материал для ознакомления, на творческие мастер-классы, которые ребёнок может выполнить самостоятельно или при помощи взрослого, приглашали на онлайн-занятия, мастер-классы на платформе Zoom по исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности.

Особо актуальна в период самоизоляции была квалифицированная помощь инструктора по физической культуре, потому что детям дошкольного возраста по природе не свойственна малоподвижность. Для детей дошкольного возраста и их родителей инструктор по физической культуре размещала в социальных сетях разные доступные для детей комплексы упражнений в веселой игровой форме. Для них были подготовлены видеообращения и презентации упражнений для укрепления мышечного корсета, разви-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

тия дыхательного аппарата, а также комплексы на фитболе, с диском «Грация», у стены и другие. Рекомендовала родителям устроить «Домашний стадион», спортивные уголки для совместных занятий, где будет размещаться спортивный инвентарь как приобретенный в магазине, так и изготовленный самостоятельно. Также готовила мастер-классы по изготовлению нетрадиционного спортивного оборудования своими руками.

Организация логопедической помощи во время режима самоизоляции оказалась весьма непривычной, так как работа логопеда предполагает постоянное контактное присутствие, постоянный контроль и ведение ребенка как на протяжении одного занятия, так и на протяжении определенного образовательного цикла. Во время режима самоизоляции учителю-логопеду пришлось освоить дистанционные формы работы с детьми и родителями. Для поддержки тех ребят, которые проходят коррекцию по направлению ПМПк, она на платформе Zoom проводила индивидуальные онлайн-занятия, а также в соцсетях размещала логопедические игры и задания для детей по использованию различных образовательных технологий.

Работа музыкальных руководителей в этот период заключалась в том, что они работали над реализацией муниципальных проектов, например, в рамках проекта «Театр глазами детей» показывали мастер-классы: «Театр дома» по изготовлению различного театра в домашних условиях, «Шумовые инструменты» из подручного материала. Используя данный материал, педагоги инсценировали русские народные сказки, сказки-шумелки и выкладывали в социальных сетях.

Таким образом, дистанционные технологии позволили сделать процесс обучения и воспитания непрерывным. В целом, мы осознаем необходимость продолжения работы по данному направлению и будем совершенствовать работу в дистанционном формате со всеми участниками образовательных отношений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Система дошкольного образования в период пандемии: Мониторинг/ С. Пестрикова, Н.Тарасова // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 10. – С. 88-96.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

2. Чекунова Н.В., Баркалова О.А., Москалева О.В. Дистанционные образовательные технологии в дошкольном образовании (опыт работы по взаимодействию педагогов детского сада и воспитанников в период самоизоляции) // Молодой ученый. – 2020. – № 26. – С. 321-323.