

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Бердышева Екатерина Петровна,

учитель-дефектолог,

ОГКОУ «Тейковская коррекционная школа-интернат»,

г. Тейково

КИНЕЗИОЛОГИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Аннотация: В сфере образования сегодня одной из основных тенденций является увеличение процента детей с минимальными мозговыми дисфункциями, нуждающихся в создании специальных условий развития, обучения и воспитания. В статье рассматривается роль кинезиологии в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями. Приводятся эффективные упражнения, используемые в коррекционной работе с детьми.

Ключевые слова: кинезиология, развитие, коррекция, дети с интеллектуальной недостаточностью, школа.

Дети с интеллектуальными нарушениями достаточно непростая, особая категория обучающихся. У них прослеживаются недоразвитие познавательной деятельности, как главный критерий, признак интеллектуальной недостаточности и определенные отличительные черты эмоционально-волевой сферы, поведения. Такой диффузный характер патологического развития вытекает из особенностей высшей нервной деятельности. Отношение к учебной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями характеризуется неустойчивостью, изменяется под влиянием ситуации успеха или неуспеха, смена обстановки, степени контроля со стороны учителя. В развитии положительного отношения к учению значительную роль играет кинезиология.

Кинезиология – это наука о развитии головного мозга через определенные двигательные упражнения. Американский доктор Пол Деннисон, разработал систему быстрых, простых специфических движений, приносящих пользу каждому обучающемуся независимо от его проблемы. Эти упражнения позволяют создать новые нейронные сети и улучшить межполушарное взаимодействие, которое является основой развития интеллекта. А так же подобные упражнения развивают мозг, оптимизируют процесс обучения и помогают справиться со стрессом и тревожностью. Уникальную методику обучения

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

можно с успехом применять как в школе, так и дома. Занятия улучшают память и скорость реакции, позволяют добиваться успехов в учебе, музыке и спорте. А главное – дети начинают получать удовольствие от процесса обучения!

Для понимания воздействия кинезиологических упражнений на мозг человека, необходимо разобраться в таких понятиях как: функциональная асимметрия полушарий (распределение психических функций между полушариями) и межполушарное взаимодействие.

Можно выделить три главных типа организации головного мозга:

1. *Левополушарный тип* - доминирование левого полушария.

Люди этого типа лучше запоминают материал абстрактно-логического содержания (особенно на слух). Активно используют приёмы смысловой памяти. Делают больше ошибок при воспроизведении наглядно-чувственных видов материала (особенно цвета и формы зрительных объектов). Медленнее вспоминают смысловой материал, но лучше перерабатывают информацию. Больше привлекают предметы физико-математического цикла, сформированы познавательные потребности. Выражена потребность в самосовершенствовании (ума, волевых качеств) и самореализации в практической деятельности. Для левополушарных учащихся более значима правая полусфера. Сочетание цветов на доске: тёмный фон и светлый мел, им подходит классическая посадка за партами. Люди этого типа не склонны к фантазиям, они практичны, подчиняются рассудку и логике. Более холодны в отношениях с людьми, ориентированы на себя и свои проблемы.

2. *Правополушарный тип* – доминирование правого полушария.

Люди этого типа предпочитают запоминать материал целиком, при этом информацию перерабатывают медленнее. При восприятии на слух делают больше ошибок. Учатся из чувства долга. Больше нравятся гуманитарные предметы, легко ориентируются в пространстве, ярко воспринимают форму, цвет, визуальное восприятие более развито. Больше развита произвольная память. Способности к рисованию, музыке, артистичность, успехи в спорте. Для успешной учебной деятельности им необходимы творческие контекстные задания, эксперименты, музыкальный фон на уроке, речевой ритм, работа

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

в группах, вопросы открытого типа, социальная значимость деятельности, престижность положения в коллективе. Для лучшего восприятия информации с классной доски сочетание цветов должно быть следующим: светлая доска, тёмный мел. Для организации невербального общения правополушарных учащихся их необходимо посадить полукругом, чтоб они имели возможность более полного зрительного восприятия выступающих.

3. *Равнополушарный тип* – нет ярко выраженного подавления одного полушария другим. Люди такого типа обладают довольно широким диапазоном возможностей и интересов, могут реализовать себя как в гуманитарной, так и в математической сфере. Зачастую они обладают общей одарённостью, имеют задатки гениев. Но познавательная активность у них часто бывает поверхностной, они не доводят начатое до конца. Учитывая функциональную специализацию полушарий (правое – гуманитарное, образное; левое – математическое, знаковое), а также роль совместной деятельности в осуществлении высших психических функций, можно полагать, что, именно нарушение межполушарной передачи информации искажает познавательную деятельность учащихся.

В настоящее время растёт число детей с минимальными мозговыми дисфункциями, которые проявляются нарушением речи, мышления, изменениями качеств психики. Доказано, что определённую роль в их возникновении играют нарушения функциональной асимметрии коры больших полушарий головного мозга и межполушарного взаимодействия. Морфологической основой недостаточности интеллекта можно считать недоразвитие лобных и теменных долей мозга. Кроме того, клинические и нейрофизиологические исследования подтверждают, что у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью снижается активность левого полушария. В этих условиях включаются компенсаторные возможности организма, и правое полушарие берёт на себя главную роль. Происходит перекося и без того нарушенных функций деятельности мозга, возникает так называемая «координационная неспособность к обучению».

В случае, когда учащимся предстоит интенсивная умственная нагрузка, требующая раскрытия интеллектуального потенциала и элементов творчества, специальный кинезиологический комплекс рекомендуется применять перед началом работы. Это объясняется тем, что творческие виды деятельности, связанные с работой правого полушария

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

и целостного восприятия должны выполняться при полном погружении в проблему. Деятельность, связанная с логикой, знаками, чертежами и, следовательно, с работой левого полушария и дискретного восприятия, может быть прервана выполнением специальных упражнений.

Система работы, опирающаяся на двигательные методы, наиболее оптимальна для коррекции отклонений и развития компенсаторных способностей учащихся с интеллектуальными нарушениями. Происходит расширение зоны ближайшего развития и переход её в зону актуального развития.

Для результативности коррекционно-развивающей работы необходимо учитывать следующие условия:

- занятия проводятся утром;
- занятия проводятся ежедневно, без пропусков;
- занятия проводятся в доброжелательной обстановке;
- упражнения проводятся стоя или сидя за столом;

Все упражнения целесообразно проводить с использованием музыкального сопровождения. Спокойная, мелодичная музыка создает определенный настрой у детей. Она успокаивает, направляет на ритмичность выполнения упражнений в соответствии с изменениями в мелодии.

Упражнения, пересекающие среднюю линию тела, помогают использовать оба полушария гармонично и делать их "перекрестную" работу все лучше и лучше. Что способствует полноценному восприятию материала.

Используются следующие упражнения: «Перекрёстные шаги», «Ленивые восьмерки для глаз», «Ленивые восьмерки для письма», «Двойной рисунок», «Алфавит восьмёрками», «Слон», «Вращение шеи», «Рокер», «Перекрестный шаг сидя», «Энергетизатор».

Таким образом, кинезиологические упражнения дают возможность задействовать те участки мозга, которые раньше не участвовали в учении. Облегчают процесс письма. Развивают творческие способности на основе наглядно-образного мышления, стабилизируют психику, развивают интуицию. Улучшают память, повышают интеллектуальные

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

возможности, помогают преодолевать математические трудности, активизируется работа головного мозга.

Упражнения для развития мелкой моторики.

1. «*Колечко*» Поочередно перебирать пальцы рук, соединяя в кольцо большой палец и последовательно указательный, средний, безымянный и мизинец. Упражнения выполнять начиная с указательного пальца и в обратном порядке от мизинца к указательному. Выполнять нужно каждой рукой отдельно, затем обеими руками вместе.

2. «*Кулак-ребро-ладонь*» На столе, последовательно, сменяя, выполняются следующие положения рук: ладонь на плоскости, ладонь, сжатая в кулак и ладонь ребром на столе. Выполнить 8-10 повторений. Упражнения выполняются каждой рукой отдельно, затем двумя руками вместе.

3. «*Змейка*» Скрестите руки ладонями друг к другу, сцепите пальцы в замок, выверните руки к себе. Двигайте пальцем, который укажет ведущий. Палец должен двигаться точно и четко, не допуская синкинезий. Прикасаться к пальцу нельзя. Последовательно в упражнении должны участвовать все пальцы обеих рук.

4. «*Лезгинка*» Левая рука сложена в кулак, большой палец отставлен в сторону, кулак развернут пальцами к себе. Правая рука прямой ладонью в горизонтальном положении прикасается к мизинцу левой. После этого одновременно происходит смена правой и левой рук в течении 6-8 раз.

5. «*Зеркальное рисование*» Положите на стол чистый лист бумаги. Возьмите в обе руки по карандашу или фломастеру. Начните рисовать одновременно обеими руками зеркально-симметричные рисунки, буквы. При выполнении этого упражнения почувствуете, как расслабляются глаза и руки. Когда деятельность обоих полушарий синхронизируется, заметно увеличится эффективность работы всего мозга.

6. «*Ухо-нос*»левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой — за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук «с точностью до наоборот».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Список литературы

1. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (олигофренопедагогика) / под ред. Б. П. Пузанова; авт. Б. П. Пузанов и др. – 2-е изд., стереотип. – М.: Academia, 2006. – 269 с. - (Высшее профессиональное образование).
2. Пол Е. Деннисон, Гейл Е. Деннисон. Гимнастика мозга. Книга для учителей и родителей. – СПб.: ИГ «Весь», 2015. – 320 с.
3. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. – М.: Творческий центр Сфера, 2002. – 288 с.
4. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии: Практическое руководство для учителей и родителей. – М.: ТЦ. Сфера, 2001.