

# ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Ахметова Анжелика Геннадьевна,

учитель,

МБОУ «Ян-Норвашская СОШ,

С. Яншихово-Норваши, Республика Чувашия

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА НА ТЕМУ «ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ПРАКТИКУМ»

**Аннотация.** В статье дается описание расширить представление учащихся о видах речевой деятельности. Основные виды учебной деятельности учащихся: характеризовать виды речевой деятельности, осуществлять выбор способа чтения в зависимости от цели, осуществлять сжатие текста, переводить его в нетекстовую форму.

**Введение.** Общаясь друг с другом, люди осуществляют ту или иную речевую деятельность. В каких бы условиях ни происходило общение, с помощью каких бы средств не передавалась информация, какое бы количество участников ни принимали участие в общении, в основе всегда лежит модель, компонентами которой являются:

Говорящий или пишущий человек, то есть отправитель информации  
→ Сама информация, то есть текст в устной или письменной форме  
→ Служащий или читающий человек, то есть получатель информации

Следовательно, для полноценного общения человеку необходимо уметь пользоваться следующими видами речевой деятельности: *говорением, письмом, слушанием и чтением.*

**Средства говорения.** Основными средствами речи как инструмента общения являются: органы речи и слуха; язык, являющийся совокупностью словесных знаков, жестов, интонаций.

## ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

**Говорение** – это продуктивный вид речевой деятельности, который создается с помощью речевого аппарата, а воспринимается – слуховым аппаратом. Говорящий кодирует информацию в звуковую форму. Слушающий принимает звуки, затем декодирует, анализирует и интерпретирует их. Поэтому собеседники в первую очередь должны понимать язык друг друга, общий язык становится основным двунаправленным механизмом воздействия при общении.

**Слушание.** Связка слушание — говорение – виды речевой деятельности, которые непрестанно взаимодействуют. Без аудирования устная речь теряет смысл, она уходит в пустоту, остается непринятой и непонятой. Разве что в разговоре человека с самим собой слушание становится избыточным, ведь фразы сразу воспринимаются сознанием в процессе их возникновения

**Письмо.** Характеристика основных видов речевой деятельности осуществляется с позиций теории деятельности участвовать в речевой практике. Задача развития языковой личности предполагает, в частности, совершенствование письменно-речевых способностей высшего уровня, который соотносится со следующими навыками и умениями.

- 1) целенаправленно создавать письменные тексты разной жанрово-стилевой ориентации, отвечающие прагматическим условиям общения;
- 2) работать над формированием и совершенствованием индивидуального письменно-речевого стиля, уметь обрабатывать собственный речевой опыт, накопленный в различных сферах и ситуациях общения;
- 3) редактировать текст с учетом орфографических, пунктуационных, стилистических и других видов норм письменной речи;
- 4) вырабатывать свободные навыки активной и самостоятельной интерпретации письменного текста;
- 5) воспринимать и усваивать разные виды информации из письменно-речевых сообщений;

## ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

б) обосновывать и понимать психологические процессы, отражающиеся в письменной сфере общения, уметь их прогнозировать и ими управлять.

**Чтение.** Чтение – это самостоятельный вид речевой деятельности, который обеспечивает письменную форму общения. Оно занимает одно из главных мест по использованию, важности и доступности.

Чтение тесным образом связано с другими видами речевой деятельности. Прежде всего, оно связано самым тесным образом с письмом, поскольку и чтение, и письмо пользуются одной графической системой языка. Во время чтения учащиеся могут разделить текст на ключевые слова, смысловые ряды и значение абзацев.

**Практикум.** Приведу пример из упражнения 109 по учебнику И.В. Гусаровой. Русский язык 10 класс., Москва, «Вентана-Граф», 2020. Отрывок из произведения «Воспитание словом. О мастерстве. О талантливом читателе» С. Маршака.

Автор учебника разделила текст на 6 абзацев, что очень удобно для разделения ключевых слов, смысловых рядов, значения абзацев. Читаем задание.

*1. Изучите содержание таблицы. Определите доминанту текста- его основную мысль. Определите стиль текста и ведущий тип речи. Аргументируйте свой ответ.*

Вначале учащиеся сами пытаются найти ключевые слова, смысловые ряды, значение абзацев. Ребята отвечают, заполняя таблицу, открывают учебники и сравнивают свои ответы. Готовая таблица со словосочетаниями и предложениями уже дана в учебнике на стр.183-184

После того, как ребята сравнили свои ответы, подкорректировали. Мы попытались найти общие слова в значении абзацев. У десятиклассников получилось: *талантливый читатель, мастерство писателя, взаимосвязь между писателем и читателем.*

## ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

- Ребята, как вы думаете, сможете ли вы сейчас обозначить проблемы?

Ребята с легкостью находят проблемы. Называют их

- Какой способ информационной переработки помог вам в этом?

- Значение абзацев.

- А для чего служат смысловые ряды?

- Они помогают найти основную мысль текста, найти авторскую позицию. Домашнее задание: выполнить упражнение 161, заполнить таблицу.

Назвать проблему и авторскую позицию.

<i>Абзац</i>	<i>Ключевые слова</i>	<i>Смысловые ряды</i>	<i>Значение абзацев</i>
<i>I</i>			
<i>II</i>			
<i>III</i>			
<i>IV</i>			
<i>V</i>			
<i>Проблема</i>			
<i>Авторская позиция</i>			

Ребята с легкостью выполняют это упражнение. Работа с видами речевой деятельности им понравилась, доставило огромное удовольствие.

**Заключение.** На практикуме по русскому языку я использую линию УМК И.В. Гусаровой. В линии УМК для 10–11 классов как на базовом, так и на углубленном уровне, происходит повторение, обобщение и систематизация материала, формирование коммуникативной культуры и навыков использования языка в различных ситуациях, отработка сложных тем орфографии, синтаксиса и пунктуации. Эта тема помогает учащимся подготовиться к написанию сочинения в формате ЕГЭ. Причем последующие главы так и называются: «Спосо-

## **ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ**

бы информационной переработки текста», «Виды сочинений», то есть учащимся предлагается поэтапный переход от слушания, чтения, говорения к письму.