

Викторова Мария Сергеевна,

магистрант кафедры ТиМНиДО,
Псковский государственный университет,
г. Псков

**К вопросу об обучении СМС-переписке
младших школьников в полиэтническом классе**

Аннотация. В статье дается описание авторских учебно-методических материалов, направленных на обучение детей полиэтнического класса ведению смс-переписки, разработка которых обусловлена активным использованием младшими школьниками данного вида общения в своей повседневной речевой практике.

Ключевые слова: письменный жанр коммуникации, дистантное общение, смс-переписка, смс-сообщение, полиэтничный класс, дети-инофоны, дидактический материал.

В настоящее время широкое распространение получило общение посредством передачи коротких текстовых сообщений на мобильном телефоне – SMS (с англ. услуга коротких сообщений). На данный момент все сотовые телефоны имеют функцию передачи смс-сообщений, в связи с этим данный вид коммуникации пользуется большой популярностью среди всех пользователей мобильной связи, в том числе, у младших школьников.

В современных исследованиях данной проблемы (В. И. Земзерева [1], Т.И. Зиновьева. [2],[3]), отмечается, что современные учащиеся начальной школы в своей повседневной речевой практике вполне самостоятельно пользуются смс-коммуникацией, как в ситуации личного, так и делового общения. Следовательно, возникает необходимость обучать младших школьников письменному дистантному общению посредством смс-сообщений, что согласуется с установ-

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

ками ФГОС НОО на обучение использованию информационных коммуникативных технологий и дистантного общения.

Вследствие активного процесса миграции населения из стран СНГ, Прибалтийских республик, Украины и Грузии в Россию, в общеобразовательных школах страны увеличилось количество классов с полиэтничным составом.

Учитывая это, мы разработали специальные дидактические материалы по обучению смс-переписке младших школьников, обучающихся в полиэтничных классах. Данные материалы (рабочие листы) могут использоваться непосредственно на уроках развития речи, во внеклассных занятиях по русскому языку или в качестве модели для разработки подобных комплексов заданий и упражнений, обучающих написанию смс-сообщений как жанру письменной коммуникации.

Рабочие листы по обучению смс-переписке младших школьников полиэтничного класса сконструированы нами в рамках концепции лингвометодического конструирования учебно-познавательных полифункциональных текстов Экспериментальной лаборатории учебной лексикографии ПсковГУ [4], согласно которой необходимо включить ребёнка в жизненную ситуацию, в которой обучение написанию смс-сообщений становится для него необходимым. С этой целью создается вымышленный мир адресатов и адресантов.

Главный персонаж – ученик 4 класса Тимоша Новосёлов, который в связи с тем, что оказался в больнице с переломом ноги, испытывает потребность в смс-общении. По сюжету в жизни мальчика появляется смс-помощник Симка, который помогает главному герою овладеть необходимыми навыками для написания смс-сообщений.

Также героями-персонажами гипертекста рабочих листов являются одноклассники Тимоши, которые в условиях вынужденной самоизоляции в апреле 2020 года испытывают потребность в общении со сверстниками и родственниками. Здесь есть и русскоязычные ребята (Илья и Настя и др.), а также дети-инофоны (Асад, Нора, Замир и др.). Главный герой вместе с реальным читате-

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

лем помогает редактировать и создавать смс-сообщения второстепенным персонажам. Так Тимоша не только овладевает навыками написания смс-сообщений, но и находит себе новых друзей, которые в итоге оказываются его новыми соседями.

В каждом последующем рабочем листе повышается активность главного героя в овладении умением вести смс-переписку, он задаёт уточняющие вопросы, сталкиваясь с трудностями написания смс-сообщений. На основе его вопросов составляются задания, реализующие цели рабочих листов.

В завершении каждого рабочего листа адресат-персонаж подводит итог полученным знаниям, выделяя важную информацию, представленную в виде схемы с пропущенными словами, которую младшие школьники заполняют на основе полученной информации в ходе рабочих листов. Данное задание введено нами с целью систематизации и закрепления знаний, полученных в ходе работы.

В содержание каждого рабочего листа входят рубрики *«Интересный факт»*, *«Минутка юмора»*, *«Восстанови силы»*, *«Смс творят чудеса и добрые дела»*, *«Проверь себя»*.

Рубрика *«Интересный факт»* введена для расширения кругозора младших школьников полиэтнического класса в области смс-сообщений. В ней сообщаются интересные факты о написании первого смс, о рекордной скорости набора смс, об смс-сокращениях и наиболее часто используемых эмоджи и смайликов, о культуре ведения смс-переписки народами разной национальности.

Рубрика *«Минутка юмора»* введена с целью предупреждения быстрой утомляемости и повышения интереса у обучающихся. В неё входят забавные моменты, происходящие с мобильными пользователями.

Рубрика *«Восстанови силы»* позволяет снять интеллектуальное утомление ребёнка, снять его напряжение, разнообразить и активизировать деятельность, что способствует более успешному усвоению материала. В неё входят лёгкие

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

физические упражнения или упражнения для восстановления работоспособности глаз.

При конструировании рабочих листов мы использовали приём привлечения внимания к диалогу (репликам) героев с помощью условных обозначений персонажей и рубрик рабочих листов. Так, появление каждого героя рабочих листов сопровождается их изображением, каждая рубрика также имеет свою эмблему. Изображения введены нами не только для привлечения внимания к диалогам героев, но и с целью распознавания участника диалога. Для успешной навигации в заданиях рабочих листов вводятся специальные символы.

На занятиях по данным материалам ученики полиэтнического класса знакомятся со значением словесного комплекса *смс-сообщение*, сходствами и различиями смс-сообщения и электронного письма, целями написания смс-сообщения, правилами создания смс-сообщений (в том числе с необходимостью соблюдения правил орфографии и пунктуации), этикетом ведения смс-переписки.

Гипертекст каждого рабочего листа имеет определенную тему:

1. Рабочий лист №1: «История знакомства Тимоши и Симки. Электронное общение выручает друзей», в котором младшие школьники знакомятся со структурой смс-переписки.

2. Рабочий лист №2: «Дружба крепкая не сломается» ...Благодаря смс», в котором младшие школьники знакомятся содержанием смс-сообщений в зависимости от целевой установки.

3. Рабочий лист №3: «Смс от незнакомцев. Будь осторожен! Добро побеждает зло!», в процессе работы с которым младшие школьники знакомятся с смс-этикетом. Также в этом рабочем листе ведётся работа по предупреждению ситуаций, в которых младшие школьники могут стать жертвами смс-мошенничества.

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

4. Рабочий лист №4: «Как смс помогли обрести Тимоше новых друзей» младшие школьники обобщают, систематизируют и закрепляют полученные знания.

При разработке дидактических материалов были соблюдены следующие методические условия, способствующие эффективному формированию у младших школьников умения вести смс-переписку:

- использование специальных сюжетно-композиционных приемов конструирования полифункционального учебно-познавательного гипертекста, обуславливающих потребность младшего школьника в овладении смс-коммуникацией;
- обучение младших школьников правилам смс-этикета через работу со специально сконструированными учебными текстами смс-сообщений;
- работа над усвоением функциональной модели речевого поведения в ситуации письменного общения по мобильному телефону.

Как показала практика, разработанные нами дидактические материалы, способствуют повышению уровня овладения смс-переписки у младших школьников полиэтнического класса.

Список литературы

1. Земзерева В. И. Содержание и приёмы работы с SMS-сообщениями на уроках русского языка: дис. канд. пед. наук / Земзерева Валентина Ивановна. – Москва, 2008. – 154 с.
2. Зиновьева Т.И. Смс-сообщение в дистантной коммуникации современных школьников / Т.И. Зиновьева, О.П. Ступенко, Т.И. Гонорская // Начальная школа. – 2018. – №7. – С. 42-46.
3. Зиновьева Т.И. Письменное дистантное общение в жанре смс-сообщения в речевой подготовке школьников/ Т.И. Зиновьева // Известия ИППО. – 2018. – № 2. – С. 32-39.
4. Роголёва Е.И. Современная учебная фразеография: теория и практика / Е.И. Роголёва. – Псков: ООО ЛОГОС Плюс, 2014. – 344 с.