

ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Утусикова Елена Владимировна,

учитель истории,

МБОУ «Лицей №17»,

г. Березовский

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА УРОКАХ ИСТОРИИ В ПЕРИОД ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Аннотация. В статье рассмотрены достоинства и недостатки дистанционного обучения, специфика организации учебного процесса на уроках истории при дистанционном обучении, способы применения дистанционных технологий в процессе преподавания истории в средней школе

Ключевые слова: дистанционное обучение, дистанционные технологии, история, урок, образовательный процесс

В 2020 г. в связи с распространением коронавирусной инфекции привычный уклад школьной жизни претерпел значительные изменения. Переход на дистанционный режим работы поставил перед учителем ряд сложных задач. Педагоги оказались в достаточно непростой ситуации, когда необходимо было в очень короткие сроки приобрести новые компетенции, освоить дистанционные технологии, научиться работать на разных онлайн-платформах, переходя из учебного кабинета в виртуальный класс. Нужно было научиться организовывать учебный процесс так, чтобы основные образовательные компетенции были получены и закреплены так же эффективно, как при обычном обучении в стенах школы.

Внедрение дистанционных образовательных технологий в процесс обучения школьников имеет не только определенные достоинства, но и сопровождается целым рядом проблем и трудностей.

ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

К преимуществам дистанционного обучения можно отнести:

1. Гибкое обучение в индивидуальном темпе;
2. Персонализация обучения, возможность давать разные задания, дифференцируя их в зависимости от уровня обучающегося;
3. Формирование регулятивных навыков, т.е. развитие у учащихся умения самостоятельно организовывать свою учебную деятельность;
4. Свободное планирование время, места и продолжительности занятий;
5. Доступность обучения;
6. Технологичность обучения, т.е. использование в образовательном процессе новейших достижений программных и технических средств, информационных и телекоммуникационных технологий.

К недостаткам дистанционного обучения можно отнести:

1. Отсутствие прямого (живого) контакта между учениками и учителем, а также между детьми;
2. Технические сложности;
3. Недостаточная мотивация и самоорганизация школьников, неумение учиться самостоятельно;
4. Проблема проверки знаний;
5. Дистанционное образование школьников младшего и среднего звена требует максимального участия родителей;
6. Перегрузка образовательных платформ и как следствие невозможность их использования;
7. Не все семьи, в которых несколько обучающихся имеют возможность организовать дистанционное обучение сразу всем детям.
8. Трудоемкость разработки дистанционного урока. Для учителя дистанционное обучение означает ненормированный рабочий день.

ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Организация учебного процесса в дистанционной форме требует от учителя новых методических подходов, использование таких компонентов и методических приемов, которые позволят ему сделать обучение максимально удобным и эффективным. Задача учителя на дистанционном обучении собрать нужный контент, выстроить его в определенном порядке и проинструктировать ребенка как с этим работать, а затем организовать обратную связь.

Как же выстроить и провести дистанционный урок? При разработке дистанционного урока мною применяется следующая структура с использованием определенных методов и приемов:

1. Мотивация и целеполагание. Мотивировать на расстоянии очень сложно, не

все традиционные приемы можно использовать. Мотивацией при дистанционном обучении может послужить яркость, завлекательность, интерес вхождения в тему. Например, использование небольших, интересных, увлекающих видеотрегментов, простота используемой системы, если ребенку понятно, что делать в той или иной электронной среде, то ему легче выполнить задание;

2. Инструкция. Детям трудно учиться самостоятельно, поэтому задания

должны иметь грамотную формулировку и очень четкую инструкцию его выполнения. Решить подобную задачу при организации учебного занятия мне помогает использование чек-листа. Чек-лист – это перечень пошаговых последовательных действий, что в каком порядке и как выполнять, чтобы получить определенный результат;

3. Информация. Планирую изучение тем крупными тематическими блоками с постоянным варьированием заданий внутри блока. В изучаемом материале выделяю главное и определяю минимум, который должны усвоить все. Использую наборы (кейсы) текстовых, аудио,

ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

видео- и мультимедийных учебно-методических материалов, ссылки на интернет-ресурсы, вариативные и дифференцированные задания для отработки умений и навыков. Важно понимать, что предоставляемая информация должна быть доступной к пониманию и не должна быть объемной по содержанию.

4. Обратная связь. Следует понимать, что при дистанционном обучении трудно в письменном виде дать комментарий к каждому выполненному заданию. Поэтому при проведении онлайн уроков даю общий обзор, допущенных ошибок, использую голосовые сообщения, чтобы ответить на возникающие у учащихся вопросы.

5. Коммуникация. В процессе дистанционного обучения достаточно сложно организовать взаимодействие учащихся друг с другом. Для решения данной задачи, организую видеоконференцсвязь для выстраивания диалога учащихся при обсуждении дискуссионных вопросов, выполнение учащимися мини-проектов, в рамках которого они могут объединиться в небольшие группы, взаимодействуя друг с другом через различные образовательные платформы, беседу в ВК.

6. Консультативная поддержка. Определяю для детей, по какому каналу связи можно получить консультативную поддержку и регламентирую время, в которое можно обратиться за помощью.

Переход на элементы дистанционного обучения позволяет расширить систему образования, сделать ее более персонализированной, но не заменит традиционной системы обучения, живого общения учителя с учениками.

Список литературы

1. Коротяева Е. В. О дидактических основах обучения в дистанционном формате // Педагогическое образование в России. – 2012. – № 5.

ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

2. *Лаурентьева Л. В., Деулина С. А., Ромашова И. А. Аспекты мотивации учебной деятельности школьников // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 62–64.*
3. *Маркеева А. А. Проблема мотивации школьников в дистанционном обучении / А. А. Маркеева // Школьная педагогика. – 2020. – № 2 (18). – С. 1–4.*
4. *Пугачев, А. С. Дистанционное обучение – способ получения образования / А. С. Пугачев. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2012. – № 8 (43). – С. 367-369. – URL: <https://moluch.ru/archive/43/5242/> (дата обращения: 04.06.2020).*
5. *Сочнева А.С., Торопова А.И., Власова А.А., Ротанова В.А., Рыбина Е.А. Плюсы и минусы дистанционного обучения в школе // Современные научные исследования и инновации. – 2020. – № 5. – URL: <http://web.snauka.ru/issues/2020/05/92509> (дата обращения: 03.06.2020).*