

Коваленко Наталья Николаевна,

воспитатель,

МБДОУ №40, г. Гусь-Хрустальный;

Морозова Ольга Валентиновна,

к.п.н., доцент,

Владимирский государственный университет

Организация методической работы ДОО по формированию профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Аннотация. В статье раскрыты педагогические условия организации в детском саду методической работы, направленной на формирование профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. Представлены результаты исследования на базе МБДОУ «Детский сад №40 комбинированного вида» г. Гусь-Хрустальный Владимирской области.

Ключевые слова: профессиональная компетентность педагога, методическая работа, инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Воспитатель, бесспорно, является ключевой фигурой образовательного процесса в детском саду. От уровня его образованности, профессионализма, компетентности, такта, педагогической мобильности и мастерства зависит качество оказываемых им услуг и его личный профессиональный рост. Под руководством высокопрофессионального педагога, дети получают высокий уровень развития и научатся взаимодействовать с окружающими.

В связи с распространением инклюзивного образования обычные детские сады все чаще посещают дети с ограниченными возможностями здоровья [4,с.112]. Как следствие, педагоги ДОО сегодня должны владеть знаниями основ специальной психологии и коррекционной педагогики, иметь четкое пред-

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

ставление об особенностях психофизического развития детей с ОВЗ, ориентироваться в методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса таких детей [1, с.56-59].

К сожалению, в дошкольных образовательных учреждениях наблюдается недостаток педагогических кадров для работы с детьми с ОВЗ, прошедших специальную профессиональную подготовку (в рамках основного, либо дополнительного образования). Более того, в практике встречаются случаи, когда квалифицированные педагоги, нередко имеющие большой педагогический стаж, психологически не готовы к принятию ребенка с ОВЗ и работе с ним и его семьей в рамках образовательного пространства детского сада.

Поэтому в современном детском саду необходимо систематически проводить методическую работу по формированию у педагогов готовности и способности к работе с детьми с ОВЗ. Значимость этой работы повышается в связи с принятием Профессионального стандарта педагога, который в числе важнейших функций воспитателя рассматривает: освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами детей, в т.ч., с детьми с особыми образовательными потребностями и с ограниченными возможностями здоровья.

Цель нашего исследования, выполненного в рамках ВКР бакалавра, состояла в теоретическом обосновании и апробации педагогических условий организации методической работы ДОО по формированию профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.

В ходе исследования было выдвинуто предположение о том, что данная работа будет эффективна если:

— методическая работа будет организована как целостная система, включающая в себя мероприятия по формированию ключевых содержательных и операционных компетенций в работе с детьми с ОВЗ;

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

— методическая работа будет носить дифференцированный характер, с ориентацией на уровень профессионального мастерства педагогов (педагоги сложившейся системой работы с детьми с ОВЗ и педагоги, не имеющие опыта работы с такими детьми);

— методическая работа будет направлена на подготовку педагогов по следующим направлениям: воспитательно-образовательному, учебно-методическому, социально-педагогическому, и будет включать ознакомление педагогов с соответствующими методами и приемами работы с детьми с ОВЗ и их родителями;

— параллельно участию в методической работе педагог будет уделять внимание самообразованию по вопросам развития и воспитания детей с ОВЗ.

Реализация данных педагогических условий предполагала изучение педагогами нормативно-правовых документов, обеспечивающих защиту прав детей с ОВЗ. Педагоги прошли курсы повышения квалификации по теме: «Основы психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья» на базе Владимирского института развития образования, периодически участвовали в семинарах по вопросам изучения психофизиологических особенностей детей с ОВЗ, разработки коррекционного маршрута для детей с особыми образовательными потребностями, их консультировали специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед и дефектолог). Были проанализированы результаты диагностики личностных характеристик педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.

Важная роль отводилась институту наставничества. Из 16 педагогов нашего детского сада семеро - молодые специалисты с педагогическим стажем менее 5 лет. Результаты диагностики выявили у них недостаточность компетентности в вопросах построения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ. Поэтому молодые специалисты работали в паре с более опытными педагогами. Функцию наставника выполнял также старший воспитатель.

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

В рамках реализации третьего педагогического условия в детском саду разработаны: адаптированная коррекционная программа «Радость говорить красиво», предназначенная для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи), индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты на каждого ребенка с ОВЗ, индивидуальные карты развития ребёнка с ОВЗ. Учебно-методическое направление формирования профессиональной компетентности предполагало участие педагогов нашего детского сада, работающих с детьми с ОВЗ, в психолого-медико-педагогическом консилиуме, в ходе которого им оказывалась методическая помощь. Методическая работа с педагогами, работающими с детьми с ОВЗ, была направлена также и на формирование у них способности налаживать взаимодействие с родителями этих детей, поскольку, только при их поддержке и понимании работы, проводимой в детском саду, возможно достичь результата в развитии ребенка. [3,с.38-42]. С этой целью проводились совместные детско-родительские тематические проекты, акции, практикумы.

В рамках реализации четвертого педагогического условия педагогами нашего детского сада при помощи и консультативной поддержке старшего воспитателя были составлены индивидуальные планы самообразования, стимулирующие педагогов к работе по совершенствованию своих теоретических и практических знаний и умений, что позволяло им учитывать коллективный опыт, помогало постоянно быть в некотором «профессиональном тоне». Все это, в конечном итоге, способствовало ценностному росту профессионализма и творчества в коллективе педагогов ДОУ.

Для диагностики уровня сформированности профессиональной компетентности у педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, нами использовались модифицированные (в соответствии с требованиями инклюзивного образования) методики самоанализа профессиональной деятельности, предложенные Т.Ф. Есенковой [2,с.47].

Сравнение результатов диагностики на начальном и заключительном этапе показало значительную положительную динамику: количество педагогов с вы-

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

соким уровнем сформированности общей профессиональной компетентности увеличилось до 50% (на 44%), со средним уровнем – на 6 %, с низким уровнем педагогов не выявлено (сократилось на 50%).

Таким образом, данные, полученные на заключительном этапе опытной работы, подтверждают эффективность применения сформулированных нами педагогических условий формирования профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, через организацию методической работы ДОО.

Список литературы

1. Дружилов С.А. Профессиональная компетентность и профессионализм педагога: психологический подход // Сибирь. Философия. Образование: научно-публицистический альманах. – Новокузнецк: СО РАО, ИПК. – 2019. – № 8. – С 56-59.
2. Есенкова Т.Ф. Средства формирования рефлексивной компетентности молодого педагога: сборник дидактических материалов. – Ульяновск, 2018. – 47 с.
3. Петрова Е.А., Козьяков Р.В., Поташова И.И. Современные технологии работы с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья // Воспитание и обучение детей младшего школьного возраста. – 2020. – № 5. – С. 38-42.
4. Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей-инвалидов / под ред. М.С. Безухи, С.С. Лебедевой. – СПб.: Речь, 2017. – 112с.