

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

**Хафизова Лилия Анасовна,**

воспитатель, МБДОУ «Сказка»,  
г. Буинск,

**Замалетдинова Гузелия Нагимулловна,**

воспитатель, МБДОУ «Сказка»,  
г. Буинск

## УЧЁТ ПОЛОВЫХ И ПСИХИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СЕМЬЕ

**Аннотация.** Дети – это самое лучшее, что есть у нас в жизни. Ради них стоит жить и работать с вдохновением. Но мальчики и девочки два разных мира. Ни в коем случае нельзя их воспитывать одинаково! Они по - разному смотрят и видят, слушают и слышат, по-разному говорят и молчат, чувствуют и переживают. Они разные и по - своему прекрасны!

**Ключевые слова:** половое поведение мальчиков и девочек, семейное воспитание мальчиков, семейное воспитание девочек.

Воспитывая детей, родители должны учитывать их половые особенности. Ведь мальчики и девочки различаются не только внешне: мужская или женская природа проявляется задолго до полового созревания и откладывает свой определенный отпечаток на их чувства, сознание и поведение; половые же особенности в основном выделяются лишь некоторым акцентом в пределах характеристики человека вообще.

Некоторые значительные различия между мальчиками и девочками обнаруживаются уже в первые месяцы их жизни. Так, например, девочки несколько быстрее мальчиков развиваются как в физическом, так и в психологическом отношении, они примерно на 2—4 месяца раньше начинают говорить. В среднем к трем годам и мальчики и девочки с помощью родителей и окружающих уже знают о своей половой принадлежности, различают пол других детей и взрослых.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

По мере роста ребенка половые психологические особенности постепенно усиливаются. Они проявляются в уровне эмоциональных реакций, в специфических интересах и склонностях, в характере мышления, в отношении к конкретным фактам и т. д.

Уже в раннем возрасте мальчики и девочки обнаруживают разные «музыкальные вкусы». В опытах, где мерой внимания служило замедление сердцебиений, оказалось, что девочки больше реагируют на плавную музыку, а мальчики - на прерывистые звуки [1]. Мальчики грудного возраста более определены в своих реакциях, а если у новорожденного всё благополучно, то и более спокойны, хотя часто более подвижны. В случае нехватки питания они склонны поднимать больше крика. В раннем возрасте имеет значение характерное различие: воспитание девочки и уход за нею обычно связано с множеством мелких забот и беспокойств, чего, как правило, при воспитании мальчика нет [4]. Мальчики развиваются как физически, так и психологически несколько более медленными темпами, чем девочки. Девочки раньше начинают ходить и разговаривать. В 18 месяцев девочки знают приблизительно 50 слов, мальчики же приобретают такой же запас слов лишь к 22 месяцам. К 2 годам ребёнок знает о своей половой принадлежности.

Различия полового поведения мальчиков и девочек впервые прослеживается в 13 месяцев. Девочки менее охотно уходят с материнских рук, чаще возвращаются к матери и оглядываются на неё. Если посмотреть на игры мальчиков и девочек, то мы увидим, что девочкам не нужно большой территории, им достаточно угла в комнате или небольшого места на улице, чтобы долгое время играть, например, в дочки-матери. Игры мальчиков рассчитаны на освоение территории, на исследование различных объектов. У мальчиков в играх есть правила, которые они строго соблюдают. В конструктивных играх мальчики проявляют больше изобретательности. Они строят города, железные дороги, уделяя внимание, самим конструкциям, тогда как в аналогичных условиях девочка строит не города, замки, а дом, но зато с мебелью, предметами быта, с различными украшениями [5].

У девочек уже в раннем возрасте проявляется «инстинкт материнства», выражающийся в интересе к другим малышам, в играх, в заботливом отношении к куклам. Их внимание привлекает прежде всего человек, его взаимоотношения с другими людьми.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

ми. Чем они становятся старше, тем сильнее возрастает их интерес к внутреннему миру человека, его переживаниям, поведению.

В подростковом возрасте у девочек и мальчиков проявляется взаимный повышенный интерес, что обусловлено процессом полового созревания. В таких случаях весьма велика роль родителей, задачей которых является заблаговременное и тактичное формирование у детей понимания того, какими должны быть взаимоотношения между подростками мужского и женского пола, между юношами и девушками.

Главным воспитателем детей в семье, как правило, выступает мать и материнские чувства являются определяющими в ее отношении к своему младенцу. Естественно, что и дети отвечают матери соответствующим образом, между ними — особенно в раннем возрасте ребенка — обычно устанавливаются более близкие отношения, чем между детьми и отцом. Это обстоятельство имеет существенное значение, которое следует учитывать и использовать в целях воспитания как девочек, так и мальчиков [3].

В силу половых особенностей мальчиков воспитывать их несколько сложнее. Успеваемость в школе у них ниже по сравнению с успеваемостью девочек, им свойственны вредные привычки (курение, употребление алкоголя, токсикомания, сквернословие и др.), а также правонарушения (хулиганство, воровство).

Отец служит для сына, как правило, образцом представителя сильного пола. Прежде всего на примере отца мальчик усваивает, каким должен быть настоящий мужчина. Отцу необходимо воспитывать мужественность у сына, рыцарское отношение к женщине, передавать опыт мужского труда в домашнем хозяйстве, стремление брать на себя наиболее трудные домашние дела.

Воспитывая сына, и отцу, и матери важно помнить о задачах всестороннего развития его личности, с раннего детства приучать к правильным, добрым и уважительным отношениям с девочками. Учитывая физические и психологические особенности мальчиков, следует уделять внимание тому, чтобы сын, сохраняя свойственное ему стремление проявлять физическую активность, вместе с тем привыкал к порядку, аккуратности, организованности, овладевал навыками дисциплинированного поведения. В этом смыс-

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

ле большое положительное значение имеет участие ребенка в различных играх, домашних делах [2].

Воспитание детей требует самого серьезного тона, самого простого и искреннего. Цель воспитания - содействовать развитию человека, отличающегося своей мудростью, самостоятельностью, художественной производительностью и любовью. Необходимо помнить, что нельзя ребенка сделать человеком, а можно только этому содействовать и не мешать, чтобы он сам в себе выработал человека.

Учет половых и психических особенностей мальчиков и девочек крайне необходим в воспитательном процессе. Данный вид воспитания заключается в овладении подрастающим поколением нравственной культурой в сфере взаимоотношения полов, воспитания у них потребности и стремления руководствоваться в этих отношениях нормами морали.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Исаев, Д.Н. Каган В.Е. Половое воспитание детей: Медико-психологические аспекты. – Изд. 2-е, перераб. и доп. / Д.Н. Исаев, В.Е. Каган. – Л.: Медицина, 1980. - 148 с.
2. Ильин, Е.П. Психология: учебник для средних учебных заведений / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2004. - 560 с.
3. Колесов, Д.В. Беседы о половом воспитании / Д.В. Колесов. – М.: Педагогика, 1980. – 192 с.
4. Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Учебник для студ. сред.и высш. пед. учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 232 с.
5. Макаренко, С. Женственность и мужественность: вопросы их формирования у детей и подростков / С. Макаренко // Воспитание школьников. – 2001. – №9. – С. 38-40.