

**Табачук Наталья Петровна,**

кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры математики и информационных технологий,  
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»,  
г. Хабаровск

## **Рефлексивный подход к развитию информационной компетенции студентов вуза**

*Аннотация.* Актуальность исследования обусловлена переходом высших учебных заведений в период цифровой трансформации к цифровым форматам обучения, где требуется осуществление самоконтроля, саморазвития, самообучения и рефлексии со стороны всех субъектов образовательного процесса. Подчеркнуто, что рефлексия осуществима в образовательном процессе, в том числе в процессе развития информационной компетенции как метакомпетенции, приобретающей универсальный характер в период цифровой трансформации образования. Подчеркивается, что рефлексивный подход продуктивен, если в образовательном процессе востребованы смыслы участников этого процесса. Методами исследования являются анализ подходов к рефлексивной составляющей в образовательном процессе и экстраполяция фактов на процесс развития информационной компетенции студентов вуза, позволяющие комплексно рассмотреть обозначенный рефлексивный подход в образовании. Практическая ценность материалов заключается в том, что их можно использовать в образовательном процессе в аспекте представления комплекса задач на рефлексию студентам.

*Ключевые слова:* цифровая образовательная среда, рефлексивный подход, рефлексия, рефлексивность, информационная компетенция студентов вуза, информационная компетентность.

В период цифровой трансформации образования в университетах поддерживается цифровой формат обучения, развивается и формируется цифровая

## СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

образовательная среда вуза. Совершенствуются принципы цифрового обучения: гранулированные форматы курсов; ориентир на построение индивидуальных образовательных маршрутов студентов; использование метода картирования как трансляции опыта рефлексии в образовательном процессе; в цифровой среде единицей обучения становятся активности студентов, результатом которых являются образовательные продукты на основе рефлексии как результаты проявления метакомпетенций, одной из которых является информационная компетенция.

В цифровой образовательной среде образовательный процесс, восприятие, отношение, личностное понимание, субъектный опыт участников могут стать предметом рефлексии.

В понимании рефлексии для нашего исследования особую значимость приобретает позиция В. П. Зинченко. Автор рассматривает рефлексия как «ядро сознания, живущее не в пустоте, а в вакууме, который имеет сложную структуру» [3, с. 150]. В данном контексте мы рассуждаем так: с одной стороны, «рефлексия есть не видимый, не предметный мир» (В. П. Зинченко), а способность индивида занять исследовательскую позицию по отношению к своей деятельности и к себе как к субъекту; с другой стороны, рефлексивный опыт личности обладает порождающей силой по отношению к решению личности осуществлять саморазвитие, «постоянная рефлексия самого процесса саморазвития побуждает рождение потребности более содержательного самоизменения, а это поднимает саморазвитие на новый виток посредством опыта рефлексии этого процесса» [2, с. 59].

И тогда в контексте рефлексивного подхода задача процесса развития информационной компетенции студентов заключается в том, «чтобы каждый мог найти роль, помогающую реализовать его собственные смыслы» [2, с. 25].

Мы согласны Г. П. Звенигородской в том, что «рефлексивный подход продуктивен, если в образовательном процессе востребованы смыслы участников этого процесса, предъявлению, рождению и возвращению которых способству-

## СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

ет рефлексивная деятельность, осуществляемая студентами в условиях принятия и поддержки ее педагогом» [2, с. 10].

Рефлексивный подход к развитию информационной компетенции студентов вуза обогащает «познавательные инструменты» самоопределения, самоактуализации, саморазвития информационной компетенции личности в образовательном процессе гуманитарного вуза. В связи с этим рефлексивный подход как «антропоориентированный, основанный на идеях «понимающей педагогики» и инициирующий рефлексию, процессы саморазвития личности» [5, с. 20] может являться «движителем» процесса развития информационной компетенции студентов.

Мы полагаем, что «то, на что претендуют, или то, что назначается, как должное быть достигнутым» (рефлексия, информационная компетенция) «перевоплощается в то, чего достиг из желаемого или вмененного конкретный человек» (рефлексивность, информационная компетентность) [4, с. 11], что обозначено в табл. 1. В психологическом плане нельзя говорить о способности, существующей до начала своего развития, также как нельзя говорить о способности, достигшей своего полного развития, закончившей свое развитие [8, с. 54]. Способности проявляются в деятельности, в диалоге субъектов.

Таблица 1

Соотношение рефлексии и рефлексивности,  
информационной компетенции и информационной компетентности

Рефлексия	Рефлексивность
способ познания, не отвлеченный от внутреннего мира человека, его экзистенциальных смыслов, переживаний, возникающий в деятельности [2, с. 200]	способность преодоления внутренних противоречий человека, обеспечивающая продуктивный результат, доступ к самому себе [2, с. 200]
Информационная компетенция студентов	Информационная компетентность студентов
ключевая метапредметная образовательная компетенция, состоящая из ко-	одна из ключевых компетентностей человека, представляющая собой совокупность знаний,

## СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

гнитивного, мотивационного, деятельностного компонентов, содержательное наполнение которых осуществляется студентами через «понимание», рождение собственных смыслов, обогащение субъектного опыта [7, с. 15]	умений, навыков и способностей эффективной работы с информацией в любых ее формах, осознание своего места в информационной среде, совокупность норм, ценностей, связанных с потреблением и созданием информационных ресурсов и выполнением профессиональной деятельности на репродуктивном и творческом уровнях [1, с. 91]
---	--

Таким образом, принимая концепцию рефлексивного образования, мы приходим к выводам о том, что взаимообмен внешнего образовательного пространства (рефлексия, информационная компетенция) и внутреннего мира личности (рефлексивность, информационная компетентность) выстраивается через диалогические отношения между социальными значениями и личностными смыслами. Процесс развития информационной компетенции личности происходит посредством рефлексивной деятельности, а она, в свою очередь, предполагает не только наличие рефлексивности у человека, но вместе с тем и развивает эту способность, дает возможность овладеть ею целенаправленно и качественно.

### Список литературы

1. Голубин Д. В. Формирование информационной компетентности педагога в системе повышения квалификации: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Д. В. Голубин. – Текст : непосредственный. – Калининград, 2006.
2. Звенигородская Г. П. Рефлексивное образование: феноменологический подход: монография / Г. П. Звенигородская. – Текст : непосредственный. – Хабаровск : Изд-во ХГПУ, 2001. – 350 с.
3. Зинченко В. П. Человек развивающийся: очерки российской психологии / В. П. Зинченко, Е. Б. Моргунов. – Текст : непосредственный. – 2-е изд, уточ. и доп. – Москва : Трикола, 1994. – 304 с.

## СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

4. Иванов Д. А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий: учебно-методическое пособие / Д. А. Иванов, К. Г. Митрофанов, О. В. Соколова. – Текст : непосредственный. – Москва : АЛКиППРО, 2005. – 101 с.
5. Печенюк С. П. Теоретико-методологические основы профессиональной подготовки руководителей к ценностно-личностному взаимодействию в управлении / С. П. Печенюк. – Текст : непосредственный. – Хабаровск: Изд-во ХГПУ, 2000. – 168 с.
6. Табачук Н. П. Информационная компетенция личности студента как социокультурный феномен цифрового общества: монография / Н. П. Табачук. – Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2019. – 180 с. – Текст : электронный. – URL: [http://lib.pnu.edu.ru/downloads/TextExt/uchposob/Tabachuk\\_NP11.pdf?id=992190](http://lib.pnu.edu.ru/downloads/TextExt/uchposob/Tabachuk_NP11.pdf?id=992190) (дата обращения: 05.01.2021).
7. Табачук Н. П. Развитие информационной компетенции студентов вуза в процессе картирования и скрайбинга / Н.П. Табачук // Вопросы образования и психологии: монография (Чебоксары, 30 нояб. 2020 г.) / гл. ред. Ж.В. Мурзина – Чебоксары: ИД «Среда», 2020. – С. 93-105. – Текст : электронный. – URL: [https://phsreda.com/ru/article/96955/discussion\\_platform](https://phsreda.com/ru/article/96955/discussion_platform) (дата обращения: 05.01.2021).
8. Теплов Б. М. Проблемы индивидуальных различий / Б. М. Теплов. – Текст : непосредственный. – Москва, 1961. – 387 с.