

Кулак Кристина Михайловна,

студент 6 курса,
ФГБОУ ВО «ТОГУ»,
г. Хабаровск;

Жулидова Юлия Владимировна,

старший преподаватель кафедры математики и информационных технологий,
ФГБОУ ВО «ТОГУ»,
г. Хабаровск

Некоторые размышления об информационно-коммуникационных технологиях в деятельности педагога

Аннотация: Компьютерные технологии применяются во всех сферах жизни, не обошел он и школьное образование. Сегодня каждый школьник должен уметь пользоваться онлайн-сервисами как в школе, так и дома при самоподготовке к урокам или экзаменам. Это позволило использовать в работе педагога многие сайты, предусматривающие самостоятельную подготовку к урокам и экзаменам.

Ключевые слова: компьютерные технологии, интернет-ресурсы в деятельности педагога, электронно-образовательные ресурсы.

В современное время считается нормой если педагоги, владеют азами ИКТ-грамотности. Потому как специфика работы педагога подразумевает необходимость заполнения различных отчетов, ведение электронной документации и тому подобное, все это стало хорошим тоном в педагогической среде.

Педагог должен обладать ИКТ - компетентностью потому как, в своей деятельности использует большое количество различных информационных инструментов (ИКТ-грамотность), эффективно применяет их в педагогической деятельности.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) за последние 20 лет совершили технологический прорыв, существенно увеличив вычислительную возможность микропроцессорной техники, что позволило внедрить компьютерные системы во все сферы жизнедеятельности человека.

По мнению Виноградовой С.М. «умение использовать информационно-коммуникационные технологии, в первую очередь, в профессиональной деятельности становится неотъемлемым требованием к уровню подготовки специалиста, в том числе и сферы образования». Она считает, что в нашей стране на законодательном уровне закреплена необходимость применения компьютерных средств обучения в школе [1].

Электронные образовательные ресурсы повсеместно разрабатывают, внедряют в учебный процесс и улучшают уже существующие, однако важно то, что они должны соответствовать некоторым критериям, признакам.

Согласно ГОСТ Р 53620 - 2009 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения» электронный образовательный ресурс – это образовательный ресурс, представленный в электронной цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них [2].

Похожие определения дают педагоги-ученые современности Морозова И.В., Насс О.В., Горбатов С.В. в своих статьях, посвященных электронным образовательным ресурсам.

В работе О.В. Насс, электронные образовательные ресурсы трактуются как «компьютерные средства, которые могут быть спроектированы и использованы педагогами для достижения целей обучения» [3].

Горбатов С.В. дает свое понятие ЭОР, как некие учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства. В самых общих чертах – это могут быть учебные видеоматериалы и звуковые записи, электронные текстовые документы и др. Свое развитие ЭОР получили достаточно давно, с появлением первых вычислительных систем. В связи с этим, на сего-

дняшний день уже создано огромное число типов и видов ЭОР, которые без определенной классификации становится достаточно сложно описать [4].

Морозова И.В. уточняет эти определения, описывая их, как информационный электронный образовательный ресурс (ИЭОР) - совокупность данных в электронном виде, реализующая возможности средств информационных и коммуникационных технологий, содержащая информацию, предназначенную для осуществления всесторонней педагогической деятельности.

Для эффективной разработки и использования информационных электронных образовательных ресурсов (ИЭОР) необходимо знать возможности и характеристики этих видов ресурсов.

Стоит отметить, что разработчики образовательных ресурсов широко используют веб - технологии, позволяющие реализовать клиент-серверное приложение, при котором базы данных находятся на удаленном сервере.

Поэтому в любой момент пользователю доступна самая свежая версия данных и ему не приходится заботиться об обновлениях. На компьютере достаточно иметь только любой интернет-браузер, через который будет открываться веб - страница информационной базы.

Виноградова С.М. считает, что «Уроки с использованием ИКТ позволяют сделать их более интересными, интенсивными, мобильными. Практика показывает, что в среднем ИКТ экономит приблизительно 15% времени урока» [1].

В Интернете существует множество интернет-ресурсов, конструкторов, платформ и сервисов, вот только некоторые из них:

1) Online Test Pad - многофункциональный веб-сервис, разработанный для создания опросников, кроссвордов, логических игр и комплексных заданий и что немаловажно это бесплатная платформа, которая находится в свободном доступе [6].

2) ЯКласс- образовательный онлайн - ресурс, начавший работу в 2013 году. Технология сайта позволяет проводить электронные тестирования и генерировать задания, уникальные для каждого ученика [7].

3) Школково - образовательный портал для подготовки к ЕГЭ, ОГЭ, и олимпиадам. Преподаватели «Школково» собрали, систематизировали и изложили все необходимые для успешной сдачи материалы в максимально простой и понятной форме [5].

Таким образом, ЭОР необходимы для полного обеспечения учебного процесса в рамках заданной методической системы обучения. Именно они делают процесс обучения более эффективным, повышают интерес к учению, являются одними из самых перспективных методов информатизации учебного процесса.

Список литературы

1. Виноградова С.М. Использование информационно-коммуникационных технологий в начальной школе// Математика в школе. – 2016. – № 5.
2. ГОСТ Р 53620-2009 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200082196> (дата обращения 05.01.2021).
3. Насс О.В. Формирование компетентности педагогов в проектировании электронных образовательных ресурсов в контексте обновления общего среднего и высшего образования: монография. – М.: Изд-во МПГУ, 2010.
4. Перспективы разработки и использования электронных образовательных ресурсов в высшей школе // Горбатов С.В., Додонова Г.А. В сборнике: Информационные технологии в социальной сфере Материалы V международной заочной научно-практической конференции. – 2017. – С. 58-63.
5. Образовательный портал «Школково». – URL: <https://shkolkovo.net> (дата обращения 05.01.2021).
6. Онлайн-тест. – URL: <https://www.onlinitestpad.ru> (дата обращения 05.01.2021).
7. Якласс. – URL: <https://www.yaklass.ru> (дата обращения 06.01.2021).