

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Коровина Татьяна Юрьевна,

к.п.с.н, доцент, зав.кафедрой ОД СПО,
ФГБОУ «Казанский национальный технологический университет»,
г. Казань, Российская Федерация

О ГОСУДАРСТВЕННЫХ СТАНДАРТАХ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация В статье исследуются основные проблемы, связанные с государственными стандартами воспитания личности будущего специалиста в системе профессионального образования.

Ключевые слова государственный стандарт, личность, воспитание, специалист, профессиональное образование.

Интересы России требуют выработки новых государственных образовательных и воспитательных стандартов, новых подходов ко всей системе воспитания граждан, а значит и внесения существенных корректив в государственную систему образования и содержания образовательного процесса.

Парадокс современной системы образования заключается в том, что современное российское общество и все родители России хотят видеть своих детей не только (и даже не столько) образованными, но (сколько) здоровыми и воспитанными людьми, то есть они хотят всего того, чем современная российская система образования почти принципиально не занимаются.

Анализ состояния среднего и высшего профессионального образования выявил практически полное отсутствие четко прописанный воспитательный аспект, не даны направления и критерии воспитательного процесса в качестве полноценных граждан Российской Федерации.

Во всех государственных образовательных стандартах профессионального образования совершенно отсутствует четко прописанный воспитательный аспект, не даны

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

направления и критерии воспитательного процесса как имманентной части системы национального образования.

Нет сомнения, что наряду с разработкой государственного образовательного стандарта необходимо одновременно разрабатывать и государственный воспитательный стандарт, или программу выявления воспитательного потенциала государственного стандарта, принимая ее как некий социальный заказ общества и государства, включающий официально признанный и обязательный набор социокультурных нормативных моделей и критериев развития социально-профессиональной компетентности, предназначенной для целенаправленного формирования личности будущего специалиста и реализации системой профессионального образования России подготовки личности воспитуемого к активному участию в общественной и культурной жизни страны.

Это означает, что формирование и внедрение в практику новых воспитательных констант национального образования должно составлять самостоятельный раздел национального проекта «Образование», и эта работа должна осуществляться и финансироваться в плановом и приоритетном порядке.

Как один из вариантов модели социального заказа общества в ИППО РАО разработана концепция формирования социально-ориентированной личности на основе компетентностного и синергетического подходов. Вышеобозначенная концепция обусловила и разработку психолого-педагогической модели социально-ориентированной личности.

Содержание модели предусматривает внешние и внутренние факторы формирования (природная и социальная среда, виды деятельности), а также такие стороны развития личности как индивидуально-психологическая, социально-психологическая и мировоззренческая стороны, выступающие в структуре модели в качестве ее компонентов.

В теоретическом плане воспитание социально-ориентированной личности предполагает развитие определенных личностных качеств, формирование способностей.

В качестве собственно личностных свойств из всего многообразия свойств человека обычно выделяются те, которые обуславливают общественно-значимое поведение и деятельность человека. Основное место занимают система мотивов и задач, которые ставит себе человек, свойства его характера, обуславливающие поступки людей и спо-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

способности человека, т.е. свойства, делающие его пригодными к исторически сложившимся формам общественно-полезной действительности [2, с.233].

Исследуя механизмы модернизации общества, социологи обращают внимание на важность соответствия доминирующего типа личности происходящим социальным изменениям. Современный человек отличается независимостью от традиционных авторитетов, гибкостью мышления; отзывчивостью на общественные проблемы; способностью приобретать новый опыт; верой в науку и разум; устремленностью в будущее; высоким уровнем образовательных, культурных и профессиональных притязаний.

К числу универсальных способностей современной социально-ориентированной личности отнесем следующее: стремление к созидательной деятельности, самостоятельному мышлению, плодотворному и постоянному труду; коммуникативность; готовность нести, личную ответственность за свои поступки и свое благополучие; приверженность здоровому образу жизни; толерантность; способность выполнять гражданские обязанности и защищать свои права; сотрудничать с другими людьми, работать в группе, коллективе, сообществе; творчески разрешать возникающие проблемы; преодолевать жизненные невзгоды, не впадая в агрессию и не предаваясь унынию; быть уверенным в себе, проявлять инициативу, творческий подход к делу; любить свою малую родину, профессиональный труд; постоянно искать пути к продолжению образования; заниматься самообразованием [1].

Таким образом, с позиции целеполагания государственного воспитательного стандарта социально-ориентированная личность - нравственно-волевой, духовно-развитый, физически активный, социально-адаптированный, психологически устойчивый человек, обладающий знаниями и способностями, необходимыми для жизни в современном обществе. Такая личность обладает определенными социокультурными характеристиками (совокупностью ценностей, потребностей, интересов и мотиваций), которые создают реальные предпосылки для успешного решения жизненных проблем, социального и профессионального самоопределения, достижения позитивных результатов в различных сферах жизни-духовной, семейной, общественной, производственной.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Список литературы

1. Горбачева В. Г. Основы инновационных процессов в образовательной деятельности. – URL: <http://www.ibl.ru/konf/070411/17.html>.
2. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. — СПб.: Питер, 2010. — 713 с: ил. — (Серия «Мастера психологии»).