

Виноградова Наталья Владимировна,

к.п.н., доцент кафедры «Живопись и художественное образование»,

ФГБОУ ВО Тольяттинский государственный университет,

г. Тольятти

Цифровые трансформации в образовании

Аннотация. Цель исследования заключается в выявлении проблем и определении перспектив в сфере образования, как в секторе играющего решающее значение в социально-экономическом развития страны в части сохранения и укреплении Российской цивилизации. Учитывая множественность факторов, проблемы в сфере образования приобретают цивилизационный характер, что отражается в поиске ценностно-смысловых и духовно-нравственных ориентиров. Для укрепления позиции российского образования необходимо продвигать и сохранять имеющиеся достижения, что ставит перед обществом задачи формирования партнерских отношений между культурами и цивилизацией. Проникнув во все сферы жизнедеятельности, цифровизация привела не только к изменению формата коммуникации, но и поменяла содержание, характер многих понятий и явлений, формируя совершенно иной опыт взаимодействия. Сможет ли цифровизация как одна их приоритетных задач развития социально-экономического сектора страны стимулировать создание новых форм культуры основанных на специфике национально-культурной идентичности и научно-технических прогрессов, предотвратить межцивилизационные разломы, обеспечивая гармоничное развитие человечества.

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

Ключевые слова: цифровизация, цифровые технологии, информационно-образовательная среда, стратегия социально-экономического развития, образование.

В условиях перехода к постиндустриальному (информационному) обществу наблюдается зависимость образования от процессов, происходящих в социально-экономическом секторе, что находит свое отражение в системных изменениях образовательного процесса и образовательных программах. Изменения в социально-культурной жизни сопровождаются различными преобразованиями и трансформациями, что требует особого внимания к перспективам их дальнейшего развития. С одной стороны, образование специализируется на удовлетворении потребностей населения в квалифицированных кадрах, с другой стороны выполняет функции подготовки и включения индивида в различные сферы жизнедеятельности, тем самым приобщая к культуре и традициям данного общества. Образование демонстрирует уровень благосостояния народа страны и как сектор экономики предоставляет образовательные услуги: по передаче социального опыта и культуры; действует в интересах общества и человека с целью достижения определенного образовательного и культурного уровня; объединяет группу людей для выполнения важных функций на основе общих норм, принципов и ценностей культуры. Стоит отметить здесь несколько факторов:

1. Система образования сильно изменилась (введение дистанционного формата, появились множества педагогических технологий, позволяющих создать новое коммуникативно-информационное поле).

2. Увеличился объем информации (существующий отечественный и зарубежный опыт в котором современные технологии (в том числе и условия),

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

должны способствовать привлечению к образованию представителей и работодателей из реального сектора экономики).

3. Сегодня преподаватель должен владеть технологическими умениями и навыками для вхождения в информационное пространство с тем чтобы самостоятельно при помощи дополнительных образовательных мероприятий составлять целенаправленную, мотивированную программу индивидуального развития и обучения, то есть все то, что характеризует его профессиональную и личностную активность («пожизненная активность»).

4. Профессиональное развитие педагога должно происходить с учетом изменяющихся требований к деятельности учителя и самому процессу образованию. Действия педагога должны быть достаточно гибкими и вариативными.

Цифровые технологии стали ценностью постиндустриального общества, привели к новому осмыслению и пересмотру существующих подходов и концепций в образовании, анализа их влияния на общество [1, с. 52]. Цифровая экономика предполагает проникновение во все сферы общества обеспечивая взаимодействие бизнеса, граждан и государства. Ни одна стратегия не может развиваться без будущего видения, без определения места образования в целостности социально-экономического развития. Рассматривая образовательно-воспитательный процесс как отрасль производящей знания, человеческий капитал, творческую личность способную внести определенный вклад для непосредственных нужд экономики и производства, образование становится сферой, обеспечивающей ее конкурентоспособность в глобальном масштабе. Цифровизация в образовании приводит к необходимости становления рыночной экономики, к коренной реконструкции в системе управления хозяйственной деятельности, производственных отношениях, развития эко-

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

номики знаний, интеллектуального ресурса, инноваций и технологий. Для того чтобы превратить образование в приоритетную отрасль государственной политики социально-экономического сектора нужно развивать человеческий капитал [2, с. 49]. Это обусловлено следующим. Сегодня, пространство образовательных услуг (рынок) требует от педагога цифровой грамотности, знаний нормативно-правовой базы, владения функциями экономики управления, менеджмента, научно-методического обеспечения, различными активными методами и технологиями, инклюзией, мотивации, гибкости и мобильности, вариативности мышления, с тем чтобы войти в новое информационно-коммуникативное поле. То есть растет потребность общества в специалистах, обладающих экономической и цифровой грамотностью, способных к экономическому управлению в сфере образования [3, с. 108]. Качество, доступность образовательных услуг, их оснащение зависит от условий их производства, что находит свое отражение в новых организационно образовательных структурах, в изменении формата образовательного контента и его содержания, влияет на социальную и когнитивную (интеллектуально-познавательную) сферу ребенка, связанную с освоением ценностно-смысловых ориентаций, знаниями о мире и о себе. Так, цифровизация должна обеспечить взаимодействие между педагогом и обучающимися в процессе обучения, как ресурс по совместному пользованию инфраструктуры, создавая экономику «совместного потребления» [4, с. 15]. Цифровизация особо остро обозначила спрос на:

- модернизацию образовательных технологий и культурных программ с учетом системы стандартов и изменяющихся квалификационных запросов рынка труда, потребностей и интересов населения;

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

- на услуги квалифицированных специалистов, мотивированных на постоянное совершенствование собственных знаний, умений и навыков, необходимых для достижения и сохранения высокого качества профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных стандартов, меняющимся условий социальной среды;

- профессиональное развитие человека, приобретение новых компетенций, изменение структуры и создания условий для реализации прав детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на инклюзивное образование на основе применения дистанционных образовательных технологий;

- ИТ должны повысить эффективность привлечения активной и творческой молодежи, содействуя успешной их социализации за счет интегрирующих воспитательных возможностей и технологий;

Изучая сегодня опыт лидирующих вузов и предприятий с высоким уровнем стажировок и дополнительного профессионального образования, вы видим программы с принципиально новым содержанием. Что диктует необходимость создания концепции развития современного образования с применением ИТ, которые позволят произойти процессу «консолидации институтов общего, начального, среднего, высшего, послевузовского и дополнительного профобразования и научных кадров в том числе».

Недавно прошедшее в Самарском регионе областное совещание (вебинар) для руководителей и преподавателей, специалистов ДО, посвященного реализации федеральных проектов, входящих в национальный проект «Образование» как раз и демонстрирует надобность в определении цифровых механизмов и средств способных в существующих реальных условиях привести к положительным изменениям в когнитивной сфере, при этом сохраняя цен-

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

ностно-смысловые ориентиры, формируя новую идеологию – осознание общности, как высший уровень когнитивной структуры, обеспечивая глобальную конкурентоспособность, воспитания развитой и социально-ответственной личности. Федеральный проект «Образование» направлен прежде всего на формирование национальной системы роста педагогических работников посредством модернизации профессионального образования, внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ, в том числе и on-line формате. Цифровизация стала новой системой организации и управления современной школы, цифровой образовательной среды, социальной активности, экспортом образования, социальными лифтами для каждого. Это аккумулирует необходимость разработки совершенно новых программ, создания центров, способных сблизить позиции рынка образования и услуг, включить индивида в систему непрерывного образования. В современном межкультурном пространстве педагог должен уметь достигать поставленных целей, в состоянии неопределенности используя цифровые средства, искать нужные источники информации, передавать, анализировать и давать соответствующую оценку. Цифровая грамотность должна обеспечить педагога навыками работы с различными базами данных, системой архивирования, работать с изображениями, электронными презентациями, личной информацией, Веб-обозревателями, управляя различными проектами и контентом. Особенно это становится актуальным с переходом на дистанционный формат обучения.

С точки зрения развития социально-экономического сектора, мы понимаем, что цифровизация должна содействовать российскому государству в становлении технологического партнерства с другими передовыми странами. Как ресурс, он обладает своей наглядностью и интегративностью, реалистич-

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

ностью инструментов. С другой стороны, цифровизация показала дефицит руководителей, и их не конкурентоспособность, недостаточный уровень предметной, методической, технологической (цифровой) и коммуникативной компетентности педагога, его низкая мотивация, устаревшая материально-техническая база не позволяет организовать процесс в соответствии с современными требованиями к образовательному пространству, информационному, интерактивному и мультимедийному с использованием цифровых технологий. Новое цифровое пространство поменяло жизнь человека, разделив общество как минимум на две группы: на тех, кто «за» и тех, кто «против». Процесс цифровизации запущен и не все так однозначно. Цифровизация предполагает самостоятельное обучение, где повышение познавательной активности выстраивается за счет внутренней мотивации. Одним из опаснейших факторов, мы предполагаем возникновение интеллектуального кризиса, дегуманизации, проявления прагматизма, основанного на эгоистических ценностях личного комфорта. Есть опасение, что образование станет «механическим» пользованием информацией, коммерцией, электронным банком, позволяющим вести поиск и передачу информации без содержательно-смысловой составляющей.

В качестве положительной перспективы можно предположить, изменения в социально-общественной сфере, в самой структуре образовательного процесса обучения, развития собственного контента, IT-потенциала, создания международных образовательных платформ, изменения квалификационных требований и как следствие изменение роли педагога. Таким образом, в условиях цифрового пространства образовательной системе нужны свои этапы реформирования, появление рынка образовательных услуг, где информационно-коммуникативные технологии станут технологическими механизмами

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

управления и взаимодействия в активном интеграционном поле. Задача педагога найти баланс между классическим (академическим образованием) и его цифровизацией. Недостаточная сбалансированность этих факторов повлияет на когнитивную сферу, изменив ее познавательную составляющую, что может привести к трансформации психолого-дидактической концепции развития личности.

Список литературы

1. Губченкова, А. С. Проблемы цифровизации сферы культуры Российской Федерации / А. С. Губченкова, О. А. Чеснова, Л. А. Еникеева. – Текст : электронный // Петербургский экономический журнал. – 2019. – №4. – С. 52-60 – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-tsifrovizatsii-sfery-kultury-rossiyskoy-federatsii> (дата обращения: 17.01.2021).
2. Музычук, В. Ю. Основные направления цифровизации в сфере культуры: зарубежный опыт и российские реалии / В. Ю. Музычук. – Текст : электронный // Вестник Института экономики РАН. – 2020. – № 5. – С. 49-63 – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-napravleniya-tsifrovizatsii-v-sfere-kultury-zarubezhnyy-opyt-i-rossiyskie-realii> (дата обращения: 17.01.2021).
3. Сафуанов, Р. М. Цифровизация системы образования / Р. С. Сафуанов, М. Ю. Лехмус, Е. А. Колганов – Текст : электронный // Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия: Экономика. – 2019. – №2 (28). – С. 108-113 – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-sistemy-obrazovaniya> (дата обращения: 17.01.2021).
4. Строков, А. А. Цифровизация образования: проблемы и перспективы / А. А. Строков – Текст : электронный // Вестник Мининского университета. – 2020. – №2 (31). – С. 15 – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-obrazovaniya-problemy-i-perspektivy> (дата обращения: 19.01.2021).