

Селезнев Валерий Витальевич,

кандидат физико-математических наук,

ФГБОУ «Казанский национальный исследовательский технологический университет»,

г. Казань, Российская Федерация

Использование интернета

в современных образовательных технологиях

Аннотация В статье исследуются основные проблемы, связанные с использованием интернета в современных образовательных технологиях.

Ключевые слова Интернет, образовательные технологии, обучение.

В современной российской системе среднего и высшего образования требования федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОСов), направленных на увеличение доли учебных занятий, проводимых с использованием активных форм и методов, тесно увязаны с общими принципами подготовки выпускников, и в первую очередь с компетентностным подходом. Заказчик - государство - совершенно справедливо, хотя зачастую и формально, и непоследовательно, настаивает на активизации учебного процесса как важнейшем факторе его эффективности.

Интернетизация различных сфер жизни общества, всего коммуникационного пространства, не обошла и сферу образования. Сегодня все сузы и вузы, а также их подразделения оснащены компьютерными классами с возможностью выхода в Интернет, появляются Wi-Fi зоны, интерактивные доски все это сопровождается относительно современным программным обеспечением. Во многих учебных аудиториях установлены проекторы. Таким образом, технические возможности образовательных организаций в целом вполне достаточны для использования Интернет-пространства в целях активизации студентов в ходе занятий [1, с.1].

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

Сделаем краткий обзор образовательных инструментов, позволяющих включать Всемирную паутину в образовательный процесс.

Интернет - лекция. Само наименование метода предполагает многократное обращение лектора к ресурсам Интернет в ходе занятия, как в целях иллюстрации обсуждаемого материала, так и при характеристике источников для дальнейшего изучения темы.

Лекция - диалог. Кроме того, что было сказано относительно Интернет - лекции, преподаватель может обратиться к студентам с просьбой уточнить то или иное положение лекции с использованием ресурсов Интернета. Это может быть сказано, например, с необходимостью актуализации статистического материала, изучением последних новостей по обсуждаемой теме и т.д. Студенты становятся соавторами, творцами лекции [2, с.1].

Мозговая атака, дискуссия, деловая игра, кейс-метод. Здесь формат запрограммированного преподавателем обращения к Интернет-ресурсам в первую очередь определяется темой занятия. В зависимости от нее может быть затребована информация по содержанию рассматриваемого вопроса; по методике решения учебной задачи; для иллюстрации или дополнительной аргументации принятого решения [3, 101].

При этом подчеркнем, что обращение студентов к Интернету подразумевается при домашней подготовке ко всем видам занятий. Также неизбежно спонтанное обращение учащихся к Интернет-ресурсам при возникновении на занятиях любых спорных, интересных ситуаций, связанных с недостатком информации.

Открытым кейсом мы называем формат кейс-метода. при котором текст конкретной ситуации относится к современному, неоконченному, актуальному процессу, желательно происходящему в известной обучаеваемой организации. При постановке учебных задач преподаватель подчеркивает незавершенность процесса, акцентирует внимание слушателей на том факте, что в настоящий

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

момент руководство организации осуществляет поиск управленческого решения.

Таким образом, суперактуальность решаемой на занятии проблемы становится дополнительным активирующим фактором. При анализе учебной ситуации студенты обращаются к поисковым системам Интернет для нахождения дополнительной информации о факторах внешней и внутренней среды, влияющих на решение проблемы. В открытом кейсе Интернет является источником актуальной информации, инструментом дополнительной мотивации и создания привычной рабочей обстановки для обучаемых.

Интернет - пространство становится важнейшим, обязательным элементом пространства методического. Обращение к Интернет - ресурсам способствует эффективному использованию методов активизации познавательного процесса, в том числе через дополнительную мотивацию обучаемых. Требуют дальнейшего обсуждения и исследования вопросы влияния наличия Интернет ресурсов на интеллектуальный процесс, мотивации преподавателей к применению разнообразных методических средств в образовательном процессе.

Список литературы

1. Горбачева В. Г. Основы инновационных процессов в образовательной деятельности. – URL: <http://www.ibl.ru/konf/070411/17.html/> (дата обращения: 19.01.2021).
2. Бойков, А. Е. Использование информационных технологий при обучении / А. Е. Бойков, Д. Г. Брекман. – Молодой ученый. — 2016. — № 6.1 (110.1). — С. 9-11. — URL: <https://moluch.ru/archive/110/27071/> (дата обращения: 19.01.2021).
3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. учеб. пособие для студентов пед.вузов и системы повыш.квалиф.пед.кадров. - М.: Академия, 2010. – 224 с.