

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Нифталиева Нигяр Насир кызы,

докторант кафедры педагогики начального образования
Азербайджанского Государственного Педагогического Университета,
г. Баку

Научный руководитель – **Рустамов Фаррух Аббас оглы,**

профессор, доктор пед. наук,
профессор кафедры педагогики начального образования
Азербайджанского Государственного Педагогического Университета;
г. Баку, Азербайджан

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Аннотация. В статье раскрывается актуальная проблема инновационной образовательной системы – оптимальная организация подготовки будущих учителей начальных классов к диагностической деятельности. Подготовка учителей на современном этапе характеризуется более полным применением профессиональных компетенций, практической направленностью сравнительных характеристик исследований в этой области. Проведенные исследования отвечают требованиям сегодняшнего дня, в них использованы самые новейшие исследовательские методы. Думаем, что статья будет с большим интересом встречена специалистами в данной сфере и окажется им полезна. Можно сказать, что диагностическая деятельность является ведущим компонентом саморазвития учителей, и, если учесть, что она способствует устойчивому развитию учителей, мы видим необходимость совершенствования в этом направлении.

Abstract. The article dwells on an acute issue of the innovative educational system, which is the optimal organisation of training in diagnostic work for future primary school teachers. At present teacher training is characterized by a more comprehensive application of expertise, the practical orientation of comparative characteristics of research in this area. The conducted studies meet the requirements of modern time, as the latest research methods are applied. The article is expected to be met by experts in this field with great interest and might be useful to them. Diagnostic activity may be viewed as a leading component of teachers' self-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

development, and if considered a contribution to their sustainable development, it might require further improvement.

Ключевые слова: диагностическая деятельность, профессиональные компетенции, будущие учителя начальных классов, актуальность педагогической практики, личностное развитие, учебные программы, сущность перспективного развития, будущие цели.

Keywords: Diagnostic activity, professional competencies, future primary school teachers, relevance of pedagogical practice, personal development, programs of teaching, the essence of perspective development, future goals.

Введение:

Диагностическая деятельность сегодня является основным перспективным направлением развития учителей. С этой точки зрения актуальность данного направления постоянно стоит на повестке дня. Организация этого направления также играть важную роль в формировании основы профессиональных компетенций и саморазвития учителя. Данный аспект также привлек внимание образовательного сообщества. Министерство образования Азербайджанской Республики проделало большую работу в этом направлении, наши молодые учителя участвовали в различных тренингах и проектах, мероприятиях, ориентированных на развитие. Однако этот вопрос актуален не только сегодня, но был актуальным и в недавнем прошлом.

Рассмотрим этимологию слова «диагностика». Данное слово греческого происхождения: *dia* -через; *гноско*-узнавать, знать; *тика*-наука. Понятие образовано из сочетание трех слов [1], которое означает «способность определять». Это слово встречается в латинской литературе семнадцатого века. Сегодня невозможно представить ни одну область современной науки без диагностических процедур. Считаю, для того, чтобы добиться развития в любом направлении, необходимо постоянно проводить диагностические процедуры. Безусловно, это широко применяется и в педагогике. Диагностика всегда находится в центре внимания педагогов. В 1968 году эта концепция была выдвинута как научный проект. В 1969 году немецкий педагог Инго Хартманн в своем докладе озвучил и предложил концепцию педагогической диагностики. В педагогике немецкий специ-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

алист Карлхайнц Ингенкамп впервые провел комплексный анализ педагогической диагностики. Анализ Ингенкампа отражен в его учебнике «Педагогическая диагностика». В нем обсуждаются разделы: предмет педагогической диагностики и его исторического развития, методические вопросы педагогической диагностики, диагностика учебно-воспитательной успеваемости, диагностика умственных способностей и образовательной пригодности в системе образования, диагностика социальных и эмоциональных симптомов. Азербайджанские специалисты, доктора педагогических наук Фаррух Рустамов, Амрулла Пашаев, Товуз Эминли, Эльхан Байларов и другие высказали свое мнение об актуальности этой проблемы.

Среди ученых-педагогов – английский педагог Д. Добсон, немецкий ученый Кланер, русский педагог К. Ушинский, преподаватели Дрезденского технического университета, профессора Клеменс Зумхаш, Константин Мюллер и Ульрайк Фостель, болгарский педагог Георгиева Иваничка Петрова высказали свои мнения и предложения, связанные с этими проблемами. Несмотря на разные подходы и предложения, эти направления еще достаточно изучены.

В статье предприняты попытки отразить вопросы не только в теории, но и на практике. Одной из целей исследования является желание привлечь внимание специалистов к важности данной области. Задача исследования отражена в контексте современных практических подходов. При выполнении были использованы новейшие методы исследования, методы, отражающие педагогические перспективы сегодняшнего и завтрашнего дня.

Методы:

Чтобы правильно оценить диагностическую активность, необходимо в первую очередь рассмотреть педагогические методы диагностики. Педагогические методы диагностики дают прочную основу для правильной организации диагностической деятельности. Если обратить внимание на данную литературу, то можно сказать, что педагогическая диагностика основана на двух методах: осуществляется основными методами и вспомогательными методами. К основным методам относятся тесты достижений и контрольные задания. Основными методами педагогической диагностики являются тесты и контроль-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

ные задания, которые в основном используются для оценки уровня усвоения учебного материала школьниками. Центральное место среди них принадлежит тестам достижений. Помимо стандартных тестов успешности в педагогической практике используются аналогичные контрольные задания, разработанные отдельными учителями для специальных педагогических целей. Диагностическая ценность таких задач ограничена, они составляются случайным образом и не тестируются на больших тестовых выборках. Вспомогательные методы включают психологические тесты. Это помогает выявить типы, которые отражают характеристики учащихся в группе, на основании типологии определяется наиболее подходящий метод обучения. Важно выявить причины неудач каждого учащегося и попытаться устранить их не путем «исправления», а педагогическими, методологическими и психологическими путями. Специалисты предлагают различные методы и предложения по проблеме. Давайте посмотрим на вопрос с точки зрения азербайджанских учителей. Профессор А.О. Мехрабов и доктор психологических наук Е. Бейляров также отметили ведущую роль теста в более эффективном выполнении диагностических мероприятий и отметили: «Большое количество исследований в какой-то мере обеспечивает точность педагогической диагностики. Тест, состоящий из достаточно оптимального количества заданий, определяющий уровня подготовки, то есть окружность действий и качества, считается «хорошим тестом». Одним из способов интерпретации результатов испытаний является вариант нормативного указания ». [5, с.10-11]

Однако, я считаю, что метод тестирования не следует представлять как идеальный вариант. Представить тест как альтернативный вариант, это более желательно. Поскольку, учитывая, что тестовые задания приводят к запоминанию, необходимо подойти к задаче с практической точки зрения. Подготовка учителя к практической диагностической деятельности также связана с его психологической деятельностью. В связи с этим педагог должен быть полностью осведомлен не только об исследовательских методах педагогической диагностики, но и о психологической диагностике. Учитывая, что до второй половины XIX века педагогическая диагностика была частью психодиагностики, и в связи с этим необходимо проанализировать методы психологической диагностики. Таким образом подразделяются методы психологической диагностики. Психологическая

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

диагностика обычно использует стандартизированные и нестандартизированные методы в процессе начального обучения будущих учителей начальных классов, а также в практике студентов вузов. Стандартизированные методы включают тесты, опросы, проективные методы, психофизиологические методы. Нестандартизированные методы включают наблюдение, беседы и анализ продуктов деятельности. Все эти модели служат для упрощения процесса. Еще больше возрастает роль диагностических мероприятий в развитии профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов. Применение всех этих процессов повышает как ответственность учителя, так и активность учителя в профессиональной деятельности. [21]

По своему содержанию психодиагностика включает необходимые для этого направления: диагностику психического здоровья, когнитивных процессов, интеллекта, характера и темперамента, межличностных отношений. Также диагностика эмоционально-волевой сферы, поведения и т. д. Очевидно, что это тесно связано с педагогической диагностикой и создает основу для достижения более высоких результатов с помощью педагогической диагностики. Эти методы могут применяться не только к учителям, но и ко всем участникам образовательного процесса, потому что эта информация играет ведущую роль в раскрытии всех особенностей процесса и его всестороннем анализе, а также делает процесс более эффективным. Также создает потребность в более совершенных методах диагностической деятельности как в педагогической, так и в психологической диагностике, и позволяет этим методам быть устойчивыми.

Результаты:

В результате можно отметить, что как в азербайджанской, так и в мировой практике можно встретить разные методы диагностической деятельности. Диагностическая деятельность играет исключительно эффективную роль в развитии профессиональных компетенций. Фактически профессиональные компетенции учителя – это навыки, необходимые для выполнения конкретной задачи. Это также умение эффективно и ответственно применять полученные знания и навыки на практике.

Понятие компетентности в более общем смысле означает совокупность знаний, навыков, привычек, качеств и ценностей. Важность этого направления привлекла вни-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

мание Совета Европы, который впервые предложил модель компетенций для средних школ в Совете Европы в 1996 году, а в 2006 году предложил двухэтапный формат: базовый и метакомпетентный. Таким образом, согласно этой модели, основные компетенции включают: общение на родном языке, общение на иностранных языках, математическую грамотность и базовые компетенции в области науки и технологий, компьютерную грамотность, самостоятельное обучение, социальную и гражданскую позицию, инновации и предпринимательство, осведомленность и культурное выражение. Метакомпотенции включают критическое мышление, творческое отношение, инициативу, решение проблем, оценку рисков, принятие решений и конструктивное управление эмоциями. Как видим, профессиональные компетенции включают все необходимые направления. Если думать, что эти процессы в составе диагностической деятельности с педагогическими и психологическими методами будут обогащены, было бы неправильным. Мы видели это и в педагогической практике. В результате нашего исследования мы прислушались к мнению многих учителей и увидели, что в их собственной диагностической деятельности намечается значительное развитие, которое они приобрели в результате диагностических мероприятий. Однако, в нынешней ситуации (как исследование во время пандемии), считаем важным разработать альтернативу диагностической деятельности, соответствующей условиям пандемии, потому что диагностическая деятельность также очень важна и в процессе дистанционного обучения. Считаем целесообразным вовлекать в этот процесс учителей, даже если они работают онлайн. Одно из необходимых условий для этого – тесное сотрудничество педагогов и специалистов по информационным технологиям. С этой точки зрения, учитывая требования современности, информационного века, необходимо развивать кибернетическую педагогику. Если мы обратим внимание на рекомендации Министерства образования Азербайджанской Республики и приведенную статистику, то увидим, что результаты приносят полезные плоды, и думаем, что такие же показатели будут и в образовании других стран. Если мы посмотрим на некоторые из этих статистических результатов и проанализируем их, то увидим, что статистические показатели изменились в положительном направлении, следовательно, реформы проводятся в правильном направлении и необходимо развивать его дальше.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Обсуждение

Если обратить внимание на последние статистические данные журналов годового отчета Министерства образования Азербайджанской Республики, то увидим, что результаты изменились к лучшему во всех сферах образования. В основе сего этого стоит упорный труд азербайджанских учителей, неутомимые усилия и старание. В то же время определенно важна диагностическая деятельность и самодиагностики учителя. Саморазвитие и достижения педагогов как на практике, так и в теории - яркое доказательство того, что процесс реформ приближается к цели и приоритетам. Успех азербайджанской школы как на национальном, так и на международном уровне является результатом работы ее педагогических специалистов. Это оправдание доверия в образование, реализация веры в него. Вовлеченность учителя в диагностическую деятельность приводит ко всестороннему развитию в направлении, отвечающем требованиям общества, информационного века. Объектом исследования будущих учителей начальных классов являются учащиеся начальных классов. В этом смысле так подчеркивается необходимость вовлечения учителей начальных классов в педагогическую диагностику. Главный приоритет – это достижение цели, что также выделяет гражданскую позицию учителей.

Резюме:

Деятельность учителей начальных классов заключается в выявлении проблемных мест в педагогической диагностике. Далее обратимся к проблеме учителя начальных классов как к предмету педагогической диагностики, раскрывая его существующее назначение при использовании на первом этапе обучения детей. В то же время нас значительно интересуют ценные основы диагностической деятельности учителя, знания и умения, а также моменты, важные для постановки диагноза учителем. Таким образом, анализ педагогической практики позволяет сделать вывод о смене педагогической деятельности на контрольную. Если объектом анализа, контроля и оценки в рамках научнотехнической парадигмы была работа ученика, то контексте гуманистической парадигмы совместной работы учителя и ученика должны быть проанализированы их общие результаты.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

В отличие от контроля, диагностика рассматривает весь процесс вместе с результатом. Ученическая работа считается неотъемлемой частью работы учителя. К процессу обучения ученика подходят вместе со всеми его способностями, возможностями и наклонностями. Также анализируется процесс деятельности учителя, его возможности вместе с условиями. Кроме того, уточняется динамика формирования в связи со способами, методами и достижениями диагностики.

В функциях современного учителя начальных классов всесторонне рассматривается взаимосвязь диагностической деятельности с другими видами работы.

Русский педагог И.П. Подласый считает, что основная функция учителя – управлять развитием учебного процесса в направлении воспитания, видеть процесс управления, осуществляемый учителем, и координировать действия учеников по линии «цель-результат». Учитель ориентирует управление учебным процессом на способности учеников: их уровень подготовки, трудоспособность, отношение к образованию. Все это он узнает, ставя диагноз. Без знания физического и умственного развития ученика, уровня его умственного и нравственного воспитания в условиях классного и семейного воспитания невозможно достичь правильной цели или выбрать средства для ее достижения. Прогнозирование осуществляется в тесной связи с постановкой целей и диагностикой. Оно выражается в способности учителя предвидеть результаты своей работы в конкретной ситуации и решать, что и как делать на их основе. После постановки диагноза учитель приступает к разработке проекта учебно-воспитательной деятельности, основанной на благоприятном прогнозе. Диагностика, прогнозирование и проектирование служат основой для разработки плана учебно-воспитательной деятельности учителя. На его составлении завершается подготовительный этап педагогического процесса.

Список литературы

1. Ə.Paşayev, F.Rüstəmov. Pedaqogika. – Bakı: Elm və təhsil, 2012.
2. İlyasov M.İ. Müəllimin pedaqoji ustalığı. – Bakı: Elm və təhsil, 2013.
3. M.Aranlı, C.Yusifova “Kurikulum, metodika və məntiq testləri”. – Bakı, 2018
4. Eminli T.B. Pedaqoji diaqnostika. – Bakı: Müəllim, 2008. – 50 s.
5. Mehrabov A.O, Bəylərov E.B. Testologiya və müasir təhsil. – Bakı: Adiloğlu, 2003.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

6. Eminli T.B. Pedaqoji diaqnostika: əhəmiyyəti, mahiyyəti, vəzifələri // Azərbaycan Respublikası Təhsil Problemləri İnstitutunun Elmi Əsərləri. – 2005. – № 1. – S. 252 – 254
7. Mehrabov A.O, Bəylərov E.B. Testologiya və müasir təhsil. – Bakı, Adiloğlu, 2003. – S. 203.
8. Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi İllik Hesabat. – 2018.
9. Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi İllik Hesabat. – 2017.
10. Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi İllik Hesabat. – 2016.
11. Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi İllik Hesabat. – 2015.
12. <https://en.wiktionary.org/wiki/diagnosis>
13. [file:///C:/Users/User/Desktop/2510_maktabda-psixoloji-isin-taskili-oxu-materiali%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Desktop/2510_maktabda-psixoloji-isin-taskili-oxu-materiali%20(1).pdf)
14. <https://www.e-acadjournal.org/pdf/article-19-1-4.pdf>
15. https://tudresden.de/gsw/ew/iew/pd/diearbeitsgruppe?set_language=en#intro
16. <http://www.myshared.ru/slide/856666/>
17. Петрова О.О, Долганова О.В, Шарохина Е.В. Педагогика. Конспект лекций. – Москва: Эксмо, 2008.
18. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: Методическое пособие. – М.: Высшая школа, 1991. – 207 с.
19. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика: пер. с нем. / К. Ингенкамп. — М.: Педагогика, 1991.
20. Кочетова А.И. Педагогическая диагностика в школе. – Минск: Народная асвета, 1987.
21. Петрова О.О, Долганова О.В, Шарохина Е.В. Педагогика. Конспект лекций. – Москва: Эксмо, 2008.
22. Подласый И.П. Педагогика для вузов. – Москва, 2001.
23. Котовой С.А. Педагогика начального образование. – Питер, 2017.
24. Бордовская Н. Педагогика. – Питер, 2011.
25. Кукушин В.С. Педагогика начального образования. – Издательский центр «Март», 2005.
26. Мынбаева А.К. Психолого-педагогическая диагностика и развитие творческого потенциала и креативности студентов и магистрантов. – Алматы «Казак университети», 2014.