

**Хотулёва Ольга Викторовна,**

доцент кафедры биологии и экологии

Государственного гуманитарно-технологического университета г. Орехово-Зуево;

**Сычева Дарья Васильевна,**

магистрант кафедры биологии и экологии,

Государственного гуманитарно-технологического университета г. Орехово-Зуево

### **Использование технологии веб-квестов во внеурочной деятельности по биологии**

**Аннотация.** В статье раскрыта возможность использования квест-технологий во внеурочной деятельности в средней школе. Квест – это инновационная обучающая игровая технология обучения, позволяющая мотивировать школьника к самостоятельной деятельности. В работе приводится пример веб-квеста по экологическим проблемам.

**Ключевые слова:** веб-квест, командная работа, интернет-технологии.

**Web-квест** – это групповая деятельность, предполагающая продуктивное взаимодействие всех участников для достижения общей цели, создание общего конечного продукта исследования. Веб-квест дает студентам возможность выйти за рамки содержания и форм подачи учебного материала преподавателем, профессиональной экспертизы своих творческих способностей и умений, использовать информационное пространство Интернета для расширения сферы своей творческой деятельности. Web-квест – это одна из форм дистанционного обучения. Создание и проведение веб-квестов несложный процесс, не требующий загрузки дополнительных программ, или приобретения специфических технических знаний и навыков[1, с.3]. Веб-квесты в последнее время широко используются не только на уроках, но и во внеурочной деятельности.

Структура веб-квеста обычно включает в себя следующие этапы:

## СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

1. Вступление, где четко описаны главные роли участников или сценарий квеста, предварительный план работы, обзор всего квеста. Четко определен итоговый результат самостоятельной работы.

2. Начальный этап (командный). Учащиеся знакомятся с основными понятиями выбранной темы, материалами аналогичных проектов. Роли в команде распределены так: 1-4 человека на роль. Все члены команды должны помогать друг другу и учиться работать с компьютерными программами.

3. Ролевой этап. Индивидуальная работа в команде для достижения общего результата. Участники одновременно, в соответствии с выбранными ролями, выполняют задания. Команда совместно подводит итоги выполнения каждого задания, а участники обмениваются материалами для достижения общей цели – создания веб-квеста.

4. Заключительный этап. Команда работает под руководством преподавателя. По результатам проведенного исследования сформулированы выводы и предложения. Проводится конкурс выполненных работ, где на понимание поставленной задачи и достоверность используемой информации. Оформляется отчет в виде презентации, буклета и др.

В качестве примера мы представляем веб-квест по внеурочной деятельности по экологии на тему: «Экологические проблемы в Подмосковье».

1. Вступление.

*Задача:* для выполнения веб-квеста вам необходимо детально проанализировать информацию о загрязнении окружающей среды в Подмосковье и выявить возможные пути решения этой проблемы.

*Проблема.* Экологическая ситуация в Подмосковье в настоящее время неблагоприятна. Самая актуальная проблема на сегодня -это бытовые и промышленные отходы. Вторая проблема-шум и световое загрязнение. Акустическое загрязнение серьезно подрывает здоровье людей Третья проблема-загрязнение воды и почвы. Вода и почва в Московской области находятся в критическом состоянии. Четвертая проблема это загрязнение воздушной среды. Наибольший

## СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

вклад в загрязнение в настоящее время вносят выбросы автомобильного транспорта. Не менее значимый процент загрязнений дают промышленные предприятия. Эти проблемы вам нужно проанализировать, чтобы ответить на вопросы, которые вы получите для выполнения веб-квеста.

2. Начальный этап. Все участники веб-квеста объединяются в творческие группы по 4-5 человек, которые должны собрать материал по предложенной проблеме. Каждой группе предлагается несколько ролей: «экологи», «медики», «ветеринары», «историки», «аналитики».

3. Ролевой этап.

*Этапы работы:*

- познакомьтесь с темой и проблемой квеста;
- выберите одну из предложенных ролей;
- познакомьтесь с задачами своей роли;
- изучите список ресурсов;
- составьте план поиска информации по своей роли;
- оформите отчет в виде презентации.

*Задачи роли.*

«Экологи» - производят поиск и систематизацию материалов в интернете, освещающих экологические проблемы Московской области, поиск и изучение различных открытий в области решения проблемы загрязнения в регионе.

«Медики» - используя интернет-ресурсы и другие источники, дайте описание симптомов и путей возникновения заболеваний человека, вызванных различными видами загрязнений, а также способов их устранения.

«Ветеринары» - используя интернет-ресурсы и другие источники, дайте описание симптомов заражения животных заболеваниями, связанными с экологическим состоянием окружающей среды в Московской области.

«Историки» - поиск в интернете информации по истории родного края. Оценка развития промышленности в регионе в ретроспективе.

## СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

«Аналитики» - выполняют задачу объективного изложения информации (разделение мнений и фактов), делают выводы на основе противоречивых фактов.

*Рекомендуемые источники и интернет-сервисы:*

<https://ru.wikipedia.org/wiki>

<https://festival.1september.ru/articles/513088>

<https://www.siteedit.ru/>

<http://ecology-of.ru/ekologiya-regionov/moskva-i-oblast-osnovnye-problemy-v-ekologii/>

#### 4. Заключительный этап.

Подводятся итоги мероприятия с использованием оценочных критериев, в зависимости от выбранной формы представления. В качестве критериев используются такие категории, как выполнение задания, понимание задачи, результат работы, творческий подход.

В заключении следует отметить, что внеурочная деятельность, по биологии, с использованием различных технологий, формирует самостоятельность в работе, вырабатывает практические навыки у школьников, развивает кругозор и биологическое мировоззрение [2, с.93].

#### Список литературы:

1. Быховский Я. С. Образовательные веб-квесты // Материалы международной конференции «Информационные технологии в образовании. ИТО-99». – URL: <http://ito.bitpro.ru/1999>
2. Хотулёва О.В., Завальцева О.А. Внеурочная деятельность по биологии как форма организации учебного процесса в школе// В сборнике: Современные педагогические технологии в преподавании предметов естественно-математического цикла. Сборник научных трудов. – Ульяновск, 2018. – С. 90-93.