

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Ферафонтова Алина Игоревна,

учитель русского языка и литературы,

МБОУ «Школа №127»,

г. Казань

ОБУЧЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ РАЗДЕЛА «ОРФОГРАФИЯ» ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ОСНОВНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация. В статье раскрываются особенности подготовки к выполнению заданий стандартизированной формы раздела «Орфография» основного государственного экзамена по русскому языку, рассматриваются способы повышения орфографической грамотности обучающихся. Особое внимание обращено на развитие учебно-языковых умений школьников, формирование навыков работы с языковыми явлениями, представленными в тексте

Ключевые слова: основной государственный экзамен, контрольно-измерительные материалы, задания стандартизированной формы, компетенция, языковые понятия, учебно-языковые способности.

Согласно концепции А.В. Хуторского, технологии конструирования предметных компетенций включают определение перечней компонентов учебного предмета: объекты реальной действительности, знания об изучаемой действительности; умения, навыки и способы деятельности [7]. Таким объектом действительности в контрольно-измерительных материалах ОГЭ является текст, на основании которого выполняются не только задания по орфографии, пунктуации, но и части с развернутым ответом. Для работы с заданиями стандартизированной формы учащимся необходимы знания о правописании приставок и суффиксов различных частей речи, для формирования орфографической грамотности при написании сочинения и изложения – углубление и систематизация знаний по орфографии, формирование учебно-языковых умений и навыков.

Согласно методике изучения орфографии М.Т.Баранова, систематизация знаний по орфографии осуществляется на основе сопоставлений основных орфографических

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

понятий: орфограмма и неорфограмма, орфограмма и орфографическое правило, орфограмма и ее место в слове, тип орфограммы и условие ее выбора, опознавательные признаки орфограмм и условия их выбора [1]. Каждое из указанных сопоставлений сопровождается выполнением соответствующих упражнений. О важной роли упражнений Богоявленский Д.Н. писал: «Выполнение упражнений не только содействует закреплению орфографических ассоциаций, но и развивает мышление учеников, стимулируя те формы аналитико-синтетической деятельности, которые необходимы для выделения грамматических объектов правила, для дифференциации орфограмм по дополнительным признакам, для подведения их под соответствующее правило» [2, 328].

Повышение грамотности учащихся достигается развитием орфографической зоркости, формируемой работой над опознавательными признаками орфограмм. Развитию опознавательных учебно-языковых умений способствует обучение школьников нахождению опознавательных признаков орфограмм: фонетических (положение гласных в безударном слоге, конец слова, мягкие согласные, отсутствие ударения), морфемных (место в слове; положение буквы или звука в приставке, суффиксе, корне, окончании), морфологических (часть речи; положение буквы или звука в словах различных частей речи: имени существительном, прилагательном, в глаголе, причастии, наречии; род, число, падеж; спряжение, время), семантических (значение слова). При подготовке к выполнению заданий стандартизированной формы КИМ ОГЭ изучению орфограмм правописание приставок, заканчивающихся на *з* и *с*, правописание гласных в приставках *не-* и *ни-* должна предшествовать направленная на формирование базовых фонетических понятий работа. Развитие необходимых фонетических навыков возможно при помощи упражнений, формирующих умения находить ударные и безударные гласные звуки, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные, парные и непарные согласные; объяснять фонетические процессы, наблюдаемые в слове.

Морфемные и словообразовательные учебно-языковые умения необходимы для выполнения заданий 4, 5 КИМ ОГЭ. Умение применять учащимися орфографические правила зависит от знания морфем (приставки, суффиксы; неизменяемые приставки). Выполнению заданий раздела «Орфография» предшествует углубление понятий мор-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

фема, приставка, корень, суффикс, окончание. Также необходимо выполнять упражнения, формирующие умения делить слово на морфемы, подбирать однокоренные слова.

Применение ряда орфографических правил требует от учеников фонетических, морфемных и морфологических умений. При подготовке к выполнению заданий ОГЭ необходимо углублять представления школьников о морфологических понятиях. Учащимся нужно усвоить принципы классификации частей речи; уметь различать отглагольные и отыменные прилагательные; отглагольные прилагательные и причастия. Развитию морфологических учебно-языковых умений способствует выполнение заданий на определение частей речи, определение грамматических категорий различных частей речи, постановку слова в указанной форме, морфологический разбор слова. Для формирования орфографической грамотности проводится закрепление орфограмм, требующих владения синтаксическими умениями, применения нескольких грамматических умений. Необходимо разъяснить содержание таких понятий, как словосочетание и предложение, главное и зависимое слово в словосочетании, связь слов в словосочетании и предложении. Также требуется формирование умений находить главное и зависимое слово в словосочетании, ставить вопросы от главного слова в словосочетании к зависимому, уметь определять члены предложения, задавать вопросы к членам предложения. Подобные умения могут быть развиты при выполнении тренировочных заданий, требующих правильную постановку вопросов в словосочетании, предложении, определение вида связи в словосочетании, нахождении членов предложения. Развитие синтаксических навыков позволяет уменьшить трудности при применении орфографических правил, способствует повышению грамотности учащихся.

На этапе подготовки к экзаменам основной задачей является закрепление системного представления об орфографии. Эту задачу решают систематизация орфографических понятий, применение упражнений. Упражнения могут быть представлены в виде заданий стандартизированной формы (для подготовки к тестовой части экзамена), а также могут носить обобщающий характер для повторения правил орфографии, знание которых необходимо при написании сочинения. Задачу систематизации орфографических знаний и умений решают следующие виды упражнений: составление обобщающих

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

таблиц и заполнение их примерами, группировка слов по видам орфограмм. Также возможно использование готовых таблиц, опубликованных в различных справочниках. Подобная работа способствует развитию классификационных умений: умений делить языковые явления на группы. Согласно определению М.Т. Баранова, классификационные учебно-языковые умения «предназначены для обучения школьников группировке языковых и речевых явлений на определенной основе» [1, 135]. Они относятся к важным общепредметным умениям, поскольку опираются на мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие классификационных умений происходит при овладении школьниками знаниями, необходимыми для проведения классификации, ознакомлении с последовательностью действий при ее осуществлении. Ученикам необходимо определить основной признак, по которому будет производиться сравнение языковых явлений, найти основы деления на различные группы; произвести деление языковых явлений по этим основам и записать составленные группы языковых явлений. Развитие классификационных умений достигается выполнением упражнений на нахождение классификационного признака, подбор примеров к указанным языковым явлениям, при выборочном списывании, распределительном диктанте, составлении таблиц. Для правильного выполнения заданий 4,5 ОГЭ классификационные умения являются базовыми. Учащимся необходимо выписать из текста языковые явления, относящиеся к определенной группе (слова с приставками, оканчивающимися на -з и -с; слова с приставками пре- и при-; слова с неизменяемыми приставками), к определенной части речи (наречия, причастия, прилагательные). Для развития подобных умений могут применяться упражнения, при выполнении которых учащиеся сами подбирают примеры на изученные правила, выявляют основания для группировки слов, самостоятельно определяют критерии для разграничения слов, относящихся к одному правилу (правописание суффиксов, правописание приставок); формулируют само правило («В прилагательных, образованных от существительных с помощью суффиксов -ин, -ян, пишется одна буква н»; «В прилагательных, образованных от существительных с помощью суффиксов -онн-, -енн-, пишется *нн*»).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Подготовке к заданиям 4,5 ОГЭ содействуют выполнение морфемных упражнений на группировку слов в зависимости от наличия приставки, суффикса, заполнение таблиц примерами; морфологических упражнений (группировка слов определенных частей речи, нахождение своих примеров). Выполнение подобных упражнений способствует развитию умений сравнивать и сопоставлять языковые явления, находить основания для объединения языковых явлений в группы, выявлять критерии дифференциации языковых явлений; определять группы языковых явлений и записывать их. Выявление критериев дифференциации и основ деления формирует необходимые умения для разграничения представленных в текстах ОГЭ слов, подчиняющихся правилам правописания приставок и суффиксов. Школьники сами учатся определять критерии дифференциации (значения приставок, части речи анализируемых слов), что подготавливает к восприятию заданий формата ОГЭ («Из предложений 1-7 выпишите слово, в котором правописание приставки определяется ее значением – *«приближение»* [3, 6]. В выпускных классах создаются обобщающие классификации в виде таблиц, содержащих изученные языковые явления, что не только позволяет систематизировать имеющиеся знания, но и способствует пониманию учащимися взаимосвязи языковых явлений.

Применение учебно-языковых опознавательных, классификационных, аналитических умений при работе с текстом как «объектом реальной действительности» [7] способствует развитию лингвистической компетенции школьников. В открытом банке заданий ФИПИ представлены задания стандартизированной формы, сформулированные подобным образом: «из предложений 22-25 выпишите слово, в котором правописание приставки определяется тем, что она обозначает неполноту действия или признака» (задание 1, по тексту А. Рекемчука); «из предложений 31-35 выпишите слово, в котором правописание *нн* определяется правилом: «В суффиксе наречия пишется столько *н*, сколько в прилагательном, от которого оно образовано» (задание 2, по тексту К. Шахназарова) [6]. Для выполнения заданий учащимся необходимо применять опознавательные и классификационные навыки: находить в тексте орфограммы, классифицировать орфограммы по типу, соотносить орфограмму и орфографическое правило, определять условия выбора орфограммы, анализировать языковые явления, представленные в тексте.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Так, в первом задании ученикам нужно найти в тексте А. Рекемчука («Владимир Константинович засмеялся: “Что приуныл? Грех невелик. И не думай, не с тобой одним приключился этот грех”») слова с приставками, установить по опознавательным признакам орфограммы в приставках, учитывая, что правописание приставок может определяться глухостью-звонкостью последующего согласного, ударной или безударной позицией в слове, значением, а также неизменяемостью приставки. Для этого требуется провести морфемный анализ слов, отличить слова с приставками и бесприставочные образования (приключился – приуныл). Учащиеся анализируют слова с приставками, соотнося их правописание с орфографическими правилами (засмеялся, приуныл, невелик), находят слова с приставками, написание которых зависит от значения (приуныл), определяют значение данной приставки (неполнота действия). Для выполнения задания 2 по тексту К. Шахназарова учащимся необходимо провести морфологический анализ слов различных частей речи (растерянно, разгоряченное, медленном), найти наречие и опознавательные признаки орфограммы в наречии, соотнести орфограммы и правило написания *н/nn* в наречиях, классифицировать орфограмму по типу. Проводится словообразовательный разбор наречия «растерянно», анализируется прилагательное, от которого оно образовано (растерянный). Ученики выполняют морфологический анализ прилагательного «растерянный», определяют его отличия от причастия, объясняют написание удвоенного *н* в отглагольном прилагательном. После этого объясняют правописание удвоенного *н* в наречии, записывают правильный ответ.

Таким образом, при подготовке к основному государственному экзамену по русскому языку систематизируются и углубляются знания школьников по изученным ранее орфограммам, развиваются орфографическая зоркость, фонетические, морфемные и словообразовательные, морфологические, синтаксические учебно-языковые умения и понятия; вырабатываются опознавательные, классификационные, аналитические умения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баранов М.Т. Методика преподавания русского языка в школе. – М.: Академия, 2001. – 368 с.
2. Богоявленский Д.Н. Психология усвоения орфографии. – М.: Изд-во академии пед.наук, 1957. – 416 с.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

3. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения в 2019 году основного государственного экзамена по русскому языку. – М.: ФИПИ, 2019. – 22 с.
4. Драбкина С.В., Субботин Д.И. Русский язык. 9 класс. Практикум по орфографии и пунктуации. Готовимся к ГИА. – М.: Интеллект-центр, 2018. – 136 с.
5. Егораева Г.Т. ОГЭ 2019. Русский язык. 14 вариантов. Типовые тестовые задания. – М.: Экзамен, 2019. – 128 с.
6. Открытый банк заданий ОГЭ. – URL: <http://fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>
7. Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – 12 декабря.