

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

**Ерофеева Татьяна Владимировна,**

*воспитатель,*

*МБУ «Школа №23» Структурное подразделение*

*Детский сад «Жар-птица», г. Тольятти*

## ОЗНАКОМЛЕНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С МИРОМ ЭМОЦИЙ

**Аннотация.** Статья посвящена вопросу ознакомления старших дошкольников с миром эмоций. Обозначена актуальность проблемы. Приводится конспект организованной образовательной деятельности для детей подготовительной к школе группы по распознаванию эмоций других людей.

**Ключевые слова:** эмоции, дошкольники, чувства, эмоциональный опыт, социальная среда, смайлики, улыбка.

Дошкольное детство – сензитивный период для ознакомления ребятшек с миром эмоций. У дошколят ярко прослеживается неотделимость эмоций от процессов восприятия, мышления, воображения. Ни для кого не секрет, что в настоящее время, к сожалению, возрастает количество детей с нарушениями психоэмоционального развития. Среди них можно выделить такие, как эмоциональная неустойчивость, враждебность, агрессивность, тревожность и другие. Всё это серьезно осложняет взаимоотношения ребенка с окружающим миром. Более того, перечисленные нарушения зачастую способствуют возникновению вторичных личностных отклонений, провоцирующих негативное поведение и общение, деформацию личностного роста детей в целом. Правильно организованная работа по эмоциональному развитию малышей способствует обогащению эмоционального опыта дошколят, также помогает минимизировать или полностью свести на нет недостатки личностного развития. Если взрослые не скрывают от дошкольников своих чувств, ребята без особых трудностей могут ориентироваться в собственных ощущениях. Они способны объяснить причину своей радости или печали и обозначить словесно испытываемые ими чувства. Если же с этим у малыша возникают проблемы, можно прийти ребенку на помощь и сказать, например: «Ты грустишь, потому что остался один?» Проговаривание чувств помогает

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

детям их осознать и пережить, вызывает уверенность, что взрослые его понимают и сочувствуют. Мы, педагоги, родители должны постараться найти вместе с ребенком конструктивные способы выражения эмоций. Надо довести до сознания малыша, что нет хороших и плохих эмоций, есть хорошие или плохие действия. Даже если ты на кого-то злишься, надо постараться сдержать себя и попытаться договориться. [1] Но мало уметь разбираться в своих собственных чувствах. Нужно уметь видеть, понимать и правильно реагировать на эмоциональное состояние окружающих людей. Этому тоже необходимо учить дошколят, чтобы облегчить их вхождение в социальную среду. Именно данной теме посвящен предлагаемый нами ниже конспект организованной образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы.

Организованная образовательная деятельность с детьми подготовительной к школе группы «От улыбки станет мир светлей»

**Цель:** углубить и расширить представления детей об эмоциях, испытываемых окружающими людьми.

**Интеграция образовательных областей:** «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

### I. ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ:

#### А) Образовательные задачи (по образовательным областям)

**«Художественно-эстетическое развитие»:** совершенствовать графические навыки детей.

**«Социально-коммуникативное развитие»:** содействовать развитию эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

**«Речевое развитие»:** способствовать развитию связной монологической и диалогической речи; закреплять знание детьми русских народных и литературных сказок.

**«Познавательное развитие»:** развивать воображение и творческую активность.

#### Б) Воспитательные задачи: воспитывать интерес к миру эмоций.

**В) Развивающие задачи:** развивать память, речь, внимание, мышление.

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

## II. ПОДГОТОВКА К ЗАНЯТИЮ:

**1. Подготовка воспитателя:** подбор сюжетных картинок с изображением героев сказок, смайликов с изображением разных эмоций, видеозаписи эпизода мультфильма «Крошка-енот».

**2. Предварительная работа с детьми:** чтение русских народных и литературных сказок, беседы о поступках и чувствах героев, дидактическая игра «Назови и нарисуй эмоцию».

**3. Оборудование и материалы:** сюжетные картинки с изображением героев сказок (Волк и Красная Шапочка; Пятачок и лопнувший шарик; дед, баба и разбитое яичко; царь и царевна Несмеяна; Людоед и Мальчик с пальчик; Лиса несет петушка; Петух выгоняет лису; петушок выглядывает в окошко; мышата Круть, Верть за столом и Петушок; два медвежонка с маленькими кусочками сыра и лиса и т.п.), смайлики с изображением разных эмоций, видеозапись эпизода мультфильма «Крошка-енот», ноутбук, интерактивная доска.

### Формы и методы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
по ФГОС ДОО	
Игровая деятельность	Игровой метод (дидактическая игра).
Познавательно-исследовательская деятельность	Проблемно-поисковый метод (поисковый вопрос: как исправить ситуацию?)
Коммуникативная деятельность	Словесный метод (ответы на вопросы, обмен мнениями), игровой метод (коммуникативная игра).
Восприятие художественной литературы	Наглядный метод (просмотр эпизода мультфильма, рассматривание иллюстраций к сказкам).
Изобразительная деятельность	Практический метод (рисование карандашами)

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

## Логика образовательной деятельности

Части занятия	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Ожидаемые результаты
Вводная часть	<p>Дети, я приготовила для вас что-то интересное. Вы любите мультфильмы? Замечательно! Тогда мой сюрприз вам понравится. Внимание на экран.</p> <p>Воспитатель включает эпизод мульт-фильма «Крошка-енот», в котором мама советует малы-шу-еноту пойти к пруду, посмотреть в него и просто улыбнуться.</p>	Дети смотрят эпизод мультфильма.	Дети получают удовольствие от просмотра мультфильма.
Основная часть	<p>Интересно? Вы получили удовольствие от просмотра?</p> <p>Что случилось с Крошкой-енотом?</p> <p>Почему он был расстроен?</p> <p>Что же ему посоветовала мама? Это помогло?</p> <p>А вы сами часто улыбаетесь своим родным, друзьям, знакомым и незна-</p>	Дети отвечают на вопросы воспитателя.	Дети получают представление о роли улыбки в общении друг с другом.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

	<p>комым?</p> <p>Как вы думаете, людям нужна улыбка? Зачем?</p> <p>Вспомните ситуации, когда улыбка помогла вам в общении.</p> <p>А теперь организуем игру «Круг улыбок»</p> <p>Встанем все в круг, возьмемся за руки и улыбнемся своему соседу по-доброму, ласково, покажем, как мы желаем друг другу самого хорошего.</p> <p>Вы получили радость от дружеских улыбок?</p> <p>Прекрасно!</p> <p>Я приготовила для вас, мои дорогие, еще одну игру. Внимание! Она называется «Фантазеры». Дети, предлагаю вам попробовать себя в роли сказочников и помочь любимым героям в трудной ситуации.</p> <p>Давайте поделимся на пары. Каждая пара выберет себе одну из картинок с изображением сказочных героев в трудной ситуации. Что-</p>	<p>Дети встают в круг и играют.</p>	<p>Дети получают эмоциональное удовлетворение от игры.</p> <p>Дети заинтересованы.</p> <p>Дети учатся осущест-</p>
--	--	-------------------------------------	--



## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

	<p>подсчитаем количество фишек у всех игроков.</p> <p>Молодцы! Вы справились с трудным заданием! Посмотрим, кто сколько фишек заработал.</p> <p>Ребята, главное – это то, что мы все делали вместе, помогали друг другу и получили от этого радость.</p> <p>А напоследок для вас веселая игра-забава «Нарисуй смешную рожицу с закрытыми глазами».</p> <p>Вот вам листы бумаги и фломастеры. Теперь завяжу вам глаза. Приступайте!</p> <p>Какие замечательные рожицы получились! У кого самая смешная? Как думаете?</p>	<p>Дети получают фишки за ответы.</p> <p>Дети рисуют рожицы.</p> <p>Дети высказывают свое мнение: какая рожица наиболее забавная.</p>	<p>Дети получают удовольствие от наград и успеха в игре.</p> <p>Дети совершенствуют графические навыки.</p> <p>Дети получают удовольствие от веселого задания.</p>
--	---	---	--

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Заключительная часть	Ребята, за ваше старание, доброе отношение друг к другу хочу вас угостить чаем с печеньем. Печенье необычное – в виде веселых рожиц. Приятного аппетита.	Дети пьют чай.	Дети рады общаться друг с другом во время чаепития.
----------------------	--	----------------	---

### **Список литературы**

1. Семенова Л.В. Знакомство детей дошкольного возраста с миром эмоций. Образовательная социальная сеть nsportal.ru. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2015/02/16/znakomstvo-detey-doshkolnogo-vozrasta-s-mirom-emotsiy>