

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Аксеновская Елена Михайловна,

учитель изобразительного искусства,

МБОУ г. Иркутск СОШ № 9,

г. Иркутск, Иркутская область

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ШКОЛЕ: ОПЫТ УЧИТЕЛЯ

Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одарённость, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой поисковой исследовательской работе. А. Н. Колмогоров

Сегодня, когда ключевым элементом модернизации российской школы является федеральный государственный образовательный стандарт, реализация которого закреплена новым Законом «Об образовании РФ», **возникает необходимость сделать акцент на организации проектной и исследовательской деятельности школьников как эффективных методов, формирующих умение учащихся самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения.** Другими словами - то, что дети могут сделать сегодня вместе, завтра каждый из них сможет сделать самостоятельно. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности. Этим обусловлено введение в образовательный контекст методов и технологий на основе проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Проектная, исследовательская деятельность учащихся прописана в ФГОС, следовательно, каждый ученик должен быть обучен этой деятельности. Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности. И это не случайно. Ведь именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда учеников.

Какое место занимает проектная деятельность в реализации ФГОС нового поколения?

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

- Основное отличие нового Стандарта заключается в изменении **результатов**, которые мы должны получить на выходе (планируемые **личностные, предметные и метапредметные** результаты);
- Инструментом достижения данных результатов являются **универсальные учебные действия (программы формирования УУД)**;
- Основным подходом формирования УУД, согласно новым Стандартам, является **системно-деятельностный подход**;
- Одним из методов (возможно наиболее эффективным) реализации данного подхода является **проектная деятельность**.

Ответственность учителя в образовании всегда была исключительной, но в условиях введения ФГОС эта ответственность существенно возрастает.

Современное информационное общество ставит перед образованием **новые задачи: «не научить» на всю жизнь, а научить учиться всю жизнь**. Вместо накопления знаний необходимо сегодня ориентировать учащихся на развитие **способности приобретать знания** и формирования умения использовать приобретённые знания на практике. Вот именно эти ключевые компетенции, как показывают результаты международного исследования образовательных достижений российских учащихся (PISA), слабо сформированы у наших школьников, а именно: проводить наблюдения, строить на их основе гипотезы, делать выводы и заключения, проверять предположения.

Педагогическая система любого педагога в соответствии с современными задачами, возможностями и вызовами общества. Деятельностный подход к ходу образовательного процесса, использование практико-ориентированных технологий, проектирование, достигать требуемых государственным стандартом, предметных, личностных, метапредметных итогов. Но, тем не менее, в педагогической среде неизменно появляются споры о потенциале использования того или другого метода, в соответствии возрастным возможностям обучающихся, оправданности затраченных интеллектуальных, моральных, физических стараний. Одной из подобных проблем считается использование метода проектов в начальных классах школы [3, с. 25].

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Проектно-исследовательский метод можно охарактеризовать, как образовательную технологию, которая направлена на получение учениками новых знаний на базе подлинной жизненной практики, выработку у школьников характерных навыков и умений посредством системной организации проблемно-ориентированного поиска. Другими словами, проектно-исследовательский метод представляет собой такой способ обучения, который, можно определить как «обучение через делание, исследование», когда школьник самым непосредственным образом интегрирован в активный познавательный процесс, самостоятельно характеризует проблему обучения, реализует сбор нужных сведений, намечает возможные вариации решения задач, осуществляет выводы, рассматривает собственную деятельность, формируя «по кирпичикам» новое знание и получая новый опыт в учебной и жизненной сфере [2, с. 94].

Учебный исследовательский проект с точки зрения учителя – это дидактическое дающее возможность обучать проектированию, исследованию т.е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путем решения задач, вытекающих из данной проблемы при рассмотрении ее в определенной ситуации.

В ходе выполнения проекта, учащиеся расширяют свой кругозор, знакомятся с разнообразием окружающего мира, получают представления о его устройстве, узнают о способах получения знания о нем, учатся самостоятельно находить необходимую информацию, систематизировать и обобщать ее. В процессе публичной защиты формируется ответственность за свою деятельность, уважительное и равноправное взаимодействие с партнерами.

Ученическое исследование – это маленькое открытие уже открытых научных закономерностей, но поскольку ребенок проходит практически все этапы настоящей научной работы, проходит самостоятельно, лишь направляемый учителем, поэтому она ценна возможностью раскрыть творческие способности школьника.

Тема исследовательского проекта – это визитная карточка исследования, которая должна быть сформулирована лаконично. Тема должна вызывать интерес у учащегося. Исходить можно от интересующей учащегося проблемы. Желательно, чтобы тема была

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

интересна школьнику не только на данном этапе, но и представляла интерес для дальнейшего профессионального развития ребенка.

Один из примеров, тема, которая поможет самоопределиться с выбором профессии: тема: Легкий мотоцикл своими руками. «Создание модели легкого мотоцикла (мотовелосипеда) на основе велосипеда и двигателя бензопилы». Тема актуальна для мальчиков 9-11 классов. Мальчик, обучающийся 9 класса, заинтересовался автотранспортом. В семье мальчика, папа автолюбитель. Ребенок с ранних лет видел, как папа сам делает автомобиль. В момент взросления, у ребенка появилось желание самому сделать автомобильный транспорт. Папа был счастлив помочь своему ребенку советом и проконсультировать о различных сложностях и нюансах при работе над проектом. Так, потихоньку на свет появились три модели автототехники.

Образцы легких мотоциклов, изготовленных своими руками.



Легкий мотоцикл своими руками

I этап: Создание модели легкого мотоцикла (мотовелосипеда) на основе велосипеда и двигателя бензопилы.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

1. Исходные материалы:



Дорожный велосипед



Двигатель бензопилы «Дружба-4»

Одна из тем, которая была исследована учеником при выполнении проекта:

- Технические параметры моделей.
- Анализ системы зажигания и освещения.

Обучающимся сделаны выводы и намечен план дальнейшего совершенствования моделей.

Посещение обучающимися художественной школы, школьной изостудии поможет понять необходимость более глубоко заняться подготовкой к получению художественной профессии. В нашем современном мире, это одна из актуальных профессий, которая применима в различных сферах: дизайн интерьеров, дизайн аэрографии, дизайн косметологии и многие другие. Здесь юные художники могут испытать свой опыт, знания и умения на практике. Так возникла идея, сделать социальный проект для своей школы.

Второй пример: тема Социальный проект для школы «Интерьерный дизайн проект. Фресочное панно картин В. Кандинского». Данный творческий проект основан на реальном запросе от дирекции и администрации школы. Творческий проект отличается своей не традиционностью, именно в этом его отличие от остальных творческих проектов такого уровня.

Эскиз будущего проекта

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ



Василий Васильевич Кандинский «Чёрный и Фиолетовый»

Этапы работы над проектом



Итог работы над проектом



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

В 9 классе обучающиеся школы защищают свои творческие проекты, одной из проблем которых была затронута в исследованиях: Гармония и дисгармония цветового фона стен школы.

Такой вид деятельности способствует более глубокому изучению основ наук и эффективному формированию системы универсальных учебных действий, что является залогом будущей продуктивной успешной учебной.

Список литературы

1. Бирева А.Н. Проектная деятельность как часть системно-деятельностного подхода в обучении. – Режим доступа: https://docviewer.yandex.ru/view/0/?*=%3D&page=1&lang=ru (дата обращения 16.08.2017).
2. Кирсанова Н.С. Проектная деятельность как средство формирования универсальных учебных действий у учащихся начальной школы / Н.С. Кирсанова // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2012. – №4. – С. 94–97.
3. Проектная и исследовательская деятельность в условиях реализации ФГОС сборник материалов конференции / Агентство образоват. инициатив, приклад. исслед. и консалтинга «Перспективы» / Сост. Н.В. Осолкова. – Северодвинск, 2016. – 112 с.
4. Свахина В.В. Проектная деятельность учащихся в условиях дополнительного образования детей / В.В. Свахина // Академия профессионального образования. – 2015. – №1. – (43). – С. 61–65.
5. Курбатова О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование социальной реальности : Учебное пособие / О.В. Курбатова О.В. – Ростов н/Д, 2003.
6. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: пособие для учителей / Н.Ю. Пахомова. – М.: АРКТИ, 2005.
7. Рожков М. И., Байбородова Л. В. Организация воспитательного процесса в школе / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: Владос, 2001.