

## ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

**Абдуллина Алина Ильшатовна,**

**Абзалова Светлана Вячеславовна,**

Казанский Государственный Энергетический Университет,

Казань

### ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Аннотация.** Инклюзивное образование стало широко распространенной модной фразой. Инклюзивное образование уделяет особое внимание включению в образовательные учреждения детей с ограниченными возможностями.

Сегодня в образовании есть две основные проблемы:

1. стремление к совершенству в обучении
2. интенсивные усилия по обеспечению равных возможностей для всех учащихся.

Совершенно очевидно, что традиционное понимание преподавания устаревает перед лицом растущего числа учащихся из различных культурных и языковых групп с разными способностями и образовательными потребностями в современных классах. Перед учителями стоит задача расти и адаптироваться к требованиям школьного образования 21 века и последующих лет.

В этой статье рассматривается эволюция теоретических и философских основ инклюзивного образования, чтобы продемонстрировать взаимосвязь между риторикой и сменой парадигмы. В этой главе также обсуждаются рамки для создания инклюзивных школ, а также стратегии обеспечения значимого доступа и участия в инклюзивном классе.

Инклюзивное образование и инклюзивные школы

В Саламанкском заявлении и Рамках действий по образованию для лиц с особыми потребностями концепция инклюзивной школы описывается следующим образом:

## ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Основополагающий принцип инклюзивной школы заключается в том, что все дети должны учиться вместе, где это возможно, независимо от любых трудностей или различий, которые могут у них возникнуть. Инклюзивные школы должны признавать разнообразные потребности своих учеников и реагировать на них, приспособлявая как разные стили и темпы обучения, так и обеспечивать качественное образование для всех с помощью соответствующих учебных программ, организационных механизмов, стратегий обучения, использования ресурсов и партнерства со своими сообществами. Должен существовать непрерывный набор поддержки и услуг, соответствующий континууму особых потребностей, встречающихся в каждой школе.

### Исторический обзор

Чтобы надлежащим образом реагировать на проблемы, с которыми учителя сталкиваются в системе инклюзивного образования, важно понимать исторические корни и эволюцию инклюзивного образования, как на международном, так и на национальном уровне.

### Международное движение к инклюзивному образованию

Инклюзивное образование уходит корнями в движение инвалидов. Таблица 1 представляет собой резюме некоторых ключевых деклараций и конвенций, которые признают право на образование для всех и, как таковые, образуют ключевые вехи на пути к инклюзивному образованию.

Ключевые международные вехи на пути к инклюзивному образованию

### Декларации и условности вехи года

1948 г.	Всеобщая декларация прав человека
1966 г.	Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах.
1982 г.	Всемирная программа действий в отношении инвалидов
1989 г.	Конвенция о правах ребенка
1990 г.	Всемирная конференция по образованию для всех в Джомтьене (ОДВ)

## ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

1993 г.	Стандартные правила обеспечения равных возможностей для людей с ограниченными возможностями
1994 г.	Саламанкское заявление и Рамки действий в области образования для лиц с особыми потребностями
2000 г.	Всемирный форум по образованию, Дакар
2006 г.	Конвенция ООН о правах инвалидов

Саламанкское заявление и Рамки действий в области образования для лиц с особыми потребностями, который был принят на международной конференции в Саламанке, Испания, в 1994 году, является кульминацией нескольких стимулов к признанию прав человека людей с ограниченными возможностями. Это стратегия, направленная на включение учащихся с особыми образовательными потребностями в основное образование путем реагирования на потребности отдельных учащихся. Поэтому основное внимание, особенно в более богатых странах, уделяется обеспечению континуум вспомогательных услуг. В нем прямо говорится, что «включение и участие имеют важное значение для человеческого достоинства, а также для пользования и осуществления прав человека». [1, с. 390]

На международном уровне инклюзивное образование оказало значительное влияние на политику, исследования и практику. Вследствие этого дебаты об инклюзивном образовании вызвали различные толкования, определения и ответы во всем мире. Согласно Митчеллу, «инклюзивное образование существует в историческом контексте, в котором пережитки старых верований сосуществуют с новыми верованиями». Тем не менее, инклюзивное образование превратилось в нечто большее, чем просто принятие учащихся с ограниченными возможностями в обычные школы. Принято считать, что могут существовать и другие препятствия, такие как возраст, пол, этническая принадлежность, язык, класс или ВИЧ-статус, которые влияют на доступ учащихся к образованию. Это более широкое

## ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

понимание инклюзивного образования оказывает значительное влияние на трансформацию всей образовательной системы.

### Образование для всех

Первая всемирная конференция по ОДВ была проведена в Джомтьене, Таиланд, в 1990 году. Основное внимание уделялось признанию того, что «большое количество уязвимых и маргинализированных групп учащихся исключены из систем образования во всем мире» (Miles & Singal, 2008: 5). Таким образом, здесь рассматриваются не только дети с ограниченными возможностями, но и дети, маргинализированные в результате бедности, географического положения, культуры, войны и так далее.

В 2000 году Всемирный форум по образованию, проходивший в Дакаре, принял Дакарские рамки действий «Образование для всех: выполнение наших коллективных обязательств». Цель заключалась в том, чтобы к 2015 году обеспечить каждому ребенку начальное образование. Это международное обязательство по обеспечению качественного начального образования для всех основывается с точки зрения прав человека. Он также основан на широко распространенном убеждении, что образование имеет важное значение для благополучия человека и национального развития. Инклюзивное образование стало стратегией по обеспечению ОДВ. [2, с. 197]

В итоге можно сказать, что инклюзивное образование - это наиболее эффективный способ дать всем детям возможность посещать школу, учиться и развивать навыки, необходимые им для развития.

Инклюзивное образование означает, что все дети учатся в одних и тех же классах в одних и тех же школах. Это означает реальные возможности обучения для групп, которые традиционно исключались - не только для детей с ограниченными возможностями, но и для носителей языков меньшинств.

## **ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ**

Инклюзивные системы ценят уникальный вклад студентов любого происхождения в класс и позволяют различным группам расти бок о бок на благо всех.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Голубева, Л.В. *Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт* / Л.В. Голубева. – М.: Учитель, 2011. – 390 с.
2. Давыдова, Л.Н. *Инклюзивное образование и нравственные взаимоотношения. Грани одной проблемы. Выпуск №53* / Л.Н. Давыдова. – Москва: Мир, 2018. – 197 с.