

**Инновационные теории и практика
в современном российском образовательном пространстве**

**Николаева Светлана Мансуровна,
Саркиева Валентина Николаевна,**

учителя начальных классов,
МКОУ «Специальная школа №64»
г. Прокопьевск, Кемеровская область

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ШКОЛЕ

Аннотация. В статье описываются методы и приёмы, предъявляемые к современному уроку.

Ключевые слова: образовательная технология, обучение в сотрудничестве, информационные технологии, тест.

Образовательная технология – это процессная система совместной деятельности учащихся и учителя по проектированию (планированию), организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам. Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся. Мы живём в эпоху первого поколения действительно портативных информационных и коммуникационных технологий, которые объединяют телефон, интернет, хранение данных и многое другое в рамках одного устройства. Они с каждым днём снижают зависимость от фиксированных мест для учёбы, и, таким образом, дают возможность кардинально изменить обучающие методики. Сегодня считается, что лучшие технологии в образовательном процессе – те, которые позволяют обеспечить гарантированное достижение цели за четко определенное количество времени. К ним относятся выше-

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

перечисленные методы и приемы. Но в последние десятилетия добавились совершенно новые:

Тестовые. Данный вид контроля знаний позволяет отследить уровень усвоения программы от самого простого к сложному. Тестовые технологии дают возможность получения объективного результата обучения, оперативности обратной связи, разнообразия способов проверки результатов обучения, удобство получения статистики результатов обучения, необходимой для анализа образовательной ситуации тем самым повышает качество образования. В процессе обучения в знаниях учеников, в их умениях и в понимании происходят определённые изменения. При проверке знаний и умений ученики каждый раз дают определённое количество правильных и неправильных ответов, на выполнение заданий тратят соответствующее время.

С помощью тестов, в отличие от обычных проверочных работ, удобно проводить контроль потому, что тест охватывает большой объём материала. Поскольку сама система предполагает сравнительно быстрый ответ, то можно включить в тест большее число вопросов по всем разделам темы. Тест легче традиционной письменной работы, так как всегда позволяет учащемуся отметить наиболее лёгкие ответы, что даёт ему успокоенность и возможность заняться более трудными задачами. При работе с тестом легче находить решения, ведь перед глазами имеются образцы готовых ответов и часто правильный ответ можно найти методом исключения, не вдаваясь детально в решение задачи.

Тестовые технологии упрощают процедуру проверки, позволяет учащихся заниматься самопроверкой и взаимопроверкой.

- **Информационные технологии.** Это весь набор компьютерных возможностей, которые используются непосредственно на уроке и дома. Сюда можно отнести в первую очередь мультимедийные презентации. Учителя

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

и дети активно используют их, первые для объяснения материала, вторые для демонстрации своих знаний. Информатизация образования относится к числу крупномасштабных инноваций последних десятилетий. Проникновение современных информационных технологий в сферу образования позволяет педагогам качественно изменить содержание методы и организационные формы обучения. Кроме того применение информационных и коммуникационных технологий позволяет оптимизировать процесс управления в сфере образования.

- Обучение в сотрудничестве – когда школьники трудятся сообща, решают задачи парами и группами, а не по одному. Предполагается, что так ребенок учится брать ответственность за других, работать вместе, находить выход в конфликтных ситуациях.

Основная идея технологии «Обучение в сотрудничестве» - учиться вместе.

Организационная структура при групповом способе обучения состоит из групповых, индивидуально-обособленных и только отчасти парных (учитель-ученик) учебных занятий. Групповой способ обучения, обладая некоторыми преимуществами по сравнению с индивидуальными, как например, технология «обучение в сотрудничестве». После завершения заданий всеми группами учитель на каждом уроке организует либо общее обсуждение работы над этим заданием разными группами (если задание было одинаковое), либо рассмотрение заданий каждой группой, если задания были разные. Технология обучения в сотрудничестве имеет намного больше преимуществ перед стандартным уроком. Материал, проработанный всеми вместе учениками путем обсуждения, в вопросно-ответной форме, усваивается и запоминается лучше. Он более интересен как сам акт познания, чем рассказ учителя. Таким образом, появляется мотивация учеников работать самостоятельно на последующих уроках.

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

Инфраструктура школ непрерывно обновляется. Например, ещё несколько лет назад ученики привычно решали уравнения на меловой доске, а сегодня во многих школах есть интерактивные доски. Педагоги могут выводить на экран любые видео, изображения, слайды презентаций. На многих интерактивных досках можно писать при помощи пальца — во-первых, больше не нужно пачкаться мелом, а во-вторых, детей это забавляет независимо от возраста. Помимо интерактивных досок, школы оснащаются цифровыми системами пропусков. Родители могут отслеживать, во сколько ребёнок вошёл в школу и когда вышел. Бумажные дневники уже почти канули в небытие — повсеместно используются электронные.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Беликов В.А. Образование. Деятельность. Личность. - М.: Академия естествознания. - 2010.
2. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: Учебно - методическое пособие для преподавателей. М.: Пед. Общество России, 2001. - 173 с.
3. Лаптев В.В., Тряпицина А.П. Модернизация общего образования: технологии образовательной деятельности. СПб.: Береста, 2002. - 95 с.