

ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Спирягина Ольга Андреевна,

заместитель директора по УР,

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №127»,

Ферафонтова Алина Игоревна,

учитель русского языка,

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №127»

РАЗРАБОТКА ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ МЕТОДОЛОГИИ И ИНСТРУМЕНТАРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ PISA

Аннотация. В статье рассматриваются принципы составления заданий по сплошному тексту для подготовки учащихся к международному исследованию PISA; приводятся образцы заданий, позволяющих развить читательскую грамотность обучающихся.

Ключевые слова: читательская грамотность, сплошной текст, умения.

Международная программа PISA, оценивающая достижения учащихся, проводимая раз в три года, позволяет сравнить результаты обучения в разных странах. Подготовка школьников к участию в международных исследованиях PISA требует развития навыков читательской грамотности. Для этого учителю необходимо составлять задания, позволяющие развить умения находить информацию в тексте и извлекать ее, формировать общее понимание текста и уметь проводить интеграцию, осмысливать содержание текста и оценить его. Рассмотрим принципы разработки заданий по сплошному тексту.

Кандидаты в первый отряд космонавтов набирались среди военных лётчиков-истребителей по решению Сергея Павловича Королёва, считавшего, что именно эти лётчики уже имеют опыт перегрузок, стрессо-

ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

вых ситуаций и перепадов давления. Их было 20 молодых лётчиков, которых готовили к первому полёту в космос. Юрий Гагарин был одним из них.

Когда началась подготовка, никто не мог даже предположить, кому из них предстоит открыть дорогу к звёздам. Надёжный, сильный и доброжелательный, Юрий никому не завидовал, никого не считал лучше или хуже себя. Он легко брал на себя инициативу, работал упорно и с удовольствием.

12 апреля 1961 года в 9 часов 7 минут по московскому времени с космодрома Байконур стартовал космический корабль «Восток» с пилотом-космонавтом Юрием Алексеевичем Гагариным на борту. Вскоре весь мир увидел кадры кинохроники, ставшие историей: подготовка к полёту, спокойное и сосредоточенное лицо Юрия Гагарина перед шагом в неизвестность, его знаменитое «Поехали!»

Смелость и бесстрашие простого русского парня с широкой улыбкой покорили всё человечество. Продолжительность полёта Гагарина равнялась 108 минутам. Всего 108 минут. Но не количество минут определяет вклад в историю освоения космоса. Юрий Гагарин был первым и останется им навсегда! [1]

Первый тип заданий направлен на формирование умений найти информацию, содержащуюся в тексте в явном и скрытом виде, и извлечь ее. Подобная информация может заключаться в какой-либо части текста или в отдельном предложении. Она может содержаться как в явном, открытом виде, так и в более скрытом, синонимичном, вследствие чего потребуется проявить навыки категоризации. Для поиска информации необходимо обращаться к деталям текста, значимым подробностям. Подобные задания по тексту могут выглядеть следующим образом.

Формат текста: сплошной.

ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Тип текста: повествование.

Читательское умение: найти и извлечь информацию из текста.

Форма вопроса: свободный ответ.

Вопрос 1. Когда состоялся первый полет человека в космос?

Ответ принимается (оценка – 1 балл)

12 апреля 1961 года.

Ответ не принимается (оценка – ноль баллов).

Другие ответы.

Вопрос 2. Какова была длительность полета Ю.Гагарина?

Ответ принимается (оценка – 1 балл).

108 минут.

Ответ не принимается (оценка – ноль баллов).

Другие ответы.

Вопрос 3. Сколько молодых летчиков готовили к первому полету в космос?

Ответ принимается (оценка – 1 балл).

20 молодых летчиков.

Ответ не принимается (оценка – ноль баллов).

Другие ответы.

Вопрос 4. С какого космодрома стартовал корабль «Восток»?

Ответ принимается (оценка – 1 балл).

Байконур.

Ответ не принимается (оценка – ноль баллов).

Другие ответы.

Второй тип заданий ориентирован на развитие умения интегрировать и интерпретировать содержание текста. Подобное умение предполагает нахождение в тексте информации, которая содержится скрыто. Читателю нужно дать истолкование текста, понять его подтекст. Кроме

ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

того, требуется связать отдельные сообщения текста в единое целое для ответа на поставленный вопрос, составить ответ, интегрировав содержание отдельных единиц информации. Интерпретация содержания текста, интеграция его отдельных элементов нужны для понимания целостного текста. Задания подобного типа направлены на определение глубины понимания сообщаемого, требуют применения логики.

Формат текста: сплошной.

Тип текста: повествование.

Читательское умение: интерпретировать и интегрировать сообщения текста.

Форма вопроса: свободный ответ.

Вопрос 1. В чем состоит вклад Ю.Гагарина в историю человечества?

Ответ принимается (оценка – 1 балл).

Показано значение полета Гагарина как первооткрывателя космоса для всего человечества.

- Гагарин был первым человеком, покорившим Космос
- Полет Гагарина открыл космическое пространство для человечества

- Гагарин первым полетел в Космос.

Ответ не принимается (оценка – 0 баллов).

Дан неполный или неясный ответ.

- Гагарин полетел в Космос.

Понимание материала неточное, ответ не по существу.

- Полет длился 108 минут.
- Гагарин был смелым.

Вопрос 2. Какие качества личности помогли Юрию Гагарину добиться высот?

ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Ответ принимается (оценка – 1 балл). Раскрыты такие качества характера космонавта, как целеустремленность, доброжелательность, смелость, упорство, внутренняя сила.

- Гагарин был целеустремленным и смелым человеком.
- Космонавта отличали упорство и трудолюбие.
- Гагарин был инициативным, смелым, трудолюбивым.

Ответ не принимается (оценка – 0 баллов). Дан неполный или неясный ответ.

- Гагарин был сильным и смелым.

Понимание материала неточное, ответ не по существу.

- Космонавт был надежный и доброжелательный.
- Гагарин был летчиком.

Формат текста: сплошной.

Тип текста: повествование.

Читательское умение: интерпретировать и интегрировать сообщения текста.

Форма вопроса: выбор одного правильного ответа из четырех заданных.

Вопрос 3. В чем состоит главная идея этого текста?

А. Благодаря своей целеустремленности, упорству и работоспособности Юрий Гагарин покорил Космос, навсегда останется в истории человечества как первый человек, побывавший Космосе.

В. Полеты в Космос очень опасны для человека.

С. Космонавтами могут стать только опытные летчики.

Д. Длительность полета Гагарина определила его вклад в историю человечества.

Ответ принимается (оценка – 1 балл).

Выбор: А.

ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Ответ не принимается (оценка – ноль баллов).

Другие ответы.

Третий тип заданий направлен на развитие умений осмыслить и оценить. То есть проанализировать содержащуюся в тексте информацию и связать ее с внетекстовыми источниками. К таким заданиям может относиться формулирование собственной точки зрения на представленную в тексте проблему. Читатель должен провести анализ формы и структуры текста, понять глубину его содержания, определить роль используемых автором средств выразительности, сформулировать собственную позицию по тексту, уметь обосновать ее.

Формат текста: сплошной.

Тип текста: повествование.

Читательское умение: осмыслить и оценить сообщение текста.

Форма вопроса: свободный ответ.

Задание. Приведена часть диалога между учениками, прочитавшими текст о Ю.А. Гагарине.

Ученик 1. Для того, чтобы стать космонавтом, нужно быть физически крепким, сильным и здоровым человеком.

Ученик 2. Этого недостаточно. Нужно быть целеустремленным, работоспособным, инициативным, любящим свое дело и работающим с удовольствием.

Что мог бы сказать второй ученик в подтверждение своего мнения?

Ответ принимается (оценка – 1 балл). В ответе дано обращение к тексту Ю.А. Гагарина, мнение ученика аргументировано примером из текста.

- Гагарин был целеустремленным и смелым человеком, он был работоспособным, именно поэтому смог стать первым космонавтом.

ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Ответ не принимается (оценка – 0 баллов). Дан неполный или неясный ответ.

- Гагарин был сильным и смелым.

Понимание материала неточное, ответ не по существу.

- Космонавт был физически выносливый, доброжелательный.
- Каждый летчик может стать космонавтом.

Таким образом, развитие навыков читательской грамотности, проверяемых исследованием PISA, проводится через систему заданий (с выбором ответов, со свободными ответами), направленных на формирование умений найти и извлечь информацию из текста, связать отдельные высказывания текста и истолковать представленную в нем подтекстовую информацию, проанализировать использованные в тексте средства, приемы, оценить структуру, сформировать свою точку зрения по представленной в тексте проблеме и обосновать ее.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сдаем ГИА: решу ОГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. URL: <https://ruso-oge.sdamgia.ru/test?id=1&print=true>
2. Цукерман Г.А. Оценка читательской грамотности, 2010. URL: <https://www.hse.ru/data/2011/02/21/1208561931/PISA2009.pdf> (дата обращения: 1.12.2020).