

**Инновационные теории и практика  
в современном российском образовательном пространстве**

**Рюмшина Наталья Александровна,**

учитель-логопед

МБДОУ «ЦРР - детский сад №93»,

г.Курск

**ЛЕГО-ТЕХНОЛОГИИ  
В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

**Аннотация.** В статье обосновывается целесообразность применения ЛЕГО-технологий в логопедической работе. Выделяются основные направления деятельности. Определяется динамика развития речевых и неречевых функций у воспитанников 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи.

**Ключевые слова:** ЛЕГО-технологии, коррекционная работа, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с тяжелыми нарушениями речи, дошкольники.

Современное развитие общества и уровень технических средств способствует разработке и успешному внедрению в педагогическую практику общих и специальных образовательных учреждений инновационных технологий, направленных на повышение эффективности обучения, развития и воспитания детей, на создание особой коррекционно-развивающей среды. Наиболее ярко в этом направлении зарекомендовал себя конструктор ЛЕГО.

Конструктивно-игровая деятельность с ЛЕГО позволяет детям думать, фантазировать и действовать, не боясь ошибиться. У ребёнка, тренирующего пальцевой и кистевой праксис, активизируются различные отделы коры больших полушарий головного мозга, что способствует речевому развитию. Это влечет за собой возможность формировать у дошкольников как речевые, так и связанные с ней неречевые виды деятель-

## **Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве**

ности. Поэтому применение ЛЕГО-технологий является актуальным и востребованным в коррекционно-логопедической работе.

Исследования Л. С. Выготского и А. Р. Лурия показали, что четыре психических процесса – внимание, восприятие, память и мышление составляют психологическую базу для развития речи [1]. З. А. Репина рекомендует начинать коррекцию общего недоразвития речи с развития психологической базы речи, её основы. В игре с конструктором, при выполнении задания, дошкольники решают задачи, требующие выделения и использования связей и отношений между предметами, явлениям, действиями. Дети не просто выполняют заученные действия, они видоизменяют их, получая новые результаты. Развивающееся мышление даёт возможность заранее предусматривать результаты своих действий, планировать их [2]. ЛЕГО-конструирование помогает достичь ребёнку высокого уровня восприятия, пространственного мышления, планирующей функции речи.

Л. С. Цветкова утверждает, что развитие зрительного предметного восприятия подготавливает базу для перехода к формированию языковых и речевых средств, к связи «предмет – слово» [3]. В постройках из ЛЕГО наглядность представлена объёмными предметами и воспринимается со всех сторон. На основе такого восприятия предмета в сознании дошкольника формируется образ. Стараясь как можно точнее передать форму, ребёнок активно работает пальцами, происходит мощное воздействие на тактильные рецепторы, а это способствует развитию речи.

Таким образом, использование ЛЕГО-конструирования в коррекционной работе с дошкольниками, имеющими ограниченные возможности здоровья, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности, способствует развитию психических процессов, обогащению активного словаря, развитию связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи, развитию фонематических

## **Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве**

процессов и владению речью как средством общения и культуры, развитию инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, что соответствует ФГОС ДО.

Проведение первичной диагностики в рамках МБДОУ «ЦРР - детский сад №93» у детей с тяжелыми нарушениями речи показало низкий уровень развития всех компонентов речевой системы, а также недостаточную сформированность конструктивного праксиса. Данные результаты являются основанием для включения в образовательную деятельность ЛЕГО-технологий.

Целью применения ЛЕГО-технологий является повышение эффективности коррекционно-развивающего процесса у дошкольников с речевыми нарушениями при использовании конструктивно-игровой деятельности с ЛЕГО.

Работа строится по следующим направлениям:

- развитие лексико-грамматических средств речи в рамках определенных лексических тем; (речевые ситуации в процессе создания построек и игр способствуют обогащению словарного запаса, развитию семантических связей, совершенствованию коммуникативных навыков, умению обобщать и делать выводы);

- формирование и развитие правильного длительного выдоха (разнообразные постройки для данного этапа работы, выполненные дошкольниками, помогают выработке целенаправленной воздушной струи и развитию интереса детей к занятиям);

- постановка и автоматизация звуков в ходе игры (выстраивание ступенек, лесенок, дорожек, по которым ребенок «проходит», называя соответствующие слоги и слова);

- формирование графического образа букв при обучении грамоте, а также развитию тактильных ощущений, играя с закрытыми глазами на

## **Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве**

ощупь (манипуляции с деталями конструктора позволяют ребенку превращать одну букву в другую, тем самым запоминается образ буквы, лучше различаются оптически сходные буквы; упражнения по обведению контура буквы пальцами, тактильное опознание букв позволяет развивать кинестетические ощущения);

- овладение звуко-буквенным анализом и слоگو-звуковым составом слов (применение кубиков с традиционным цветовым обозначением гласных, твердых и мягких согласных);

- формирование пространственной ориентации и схемы собственного тела (упражнения, направленные на профилактику нарушений письма);

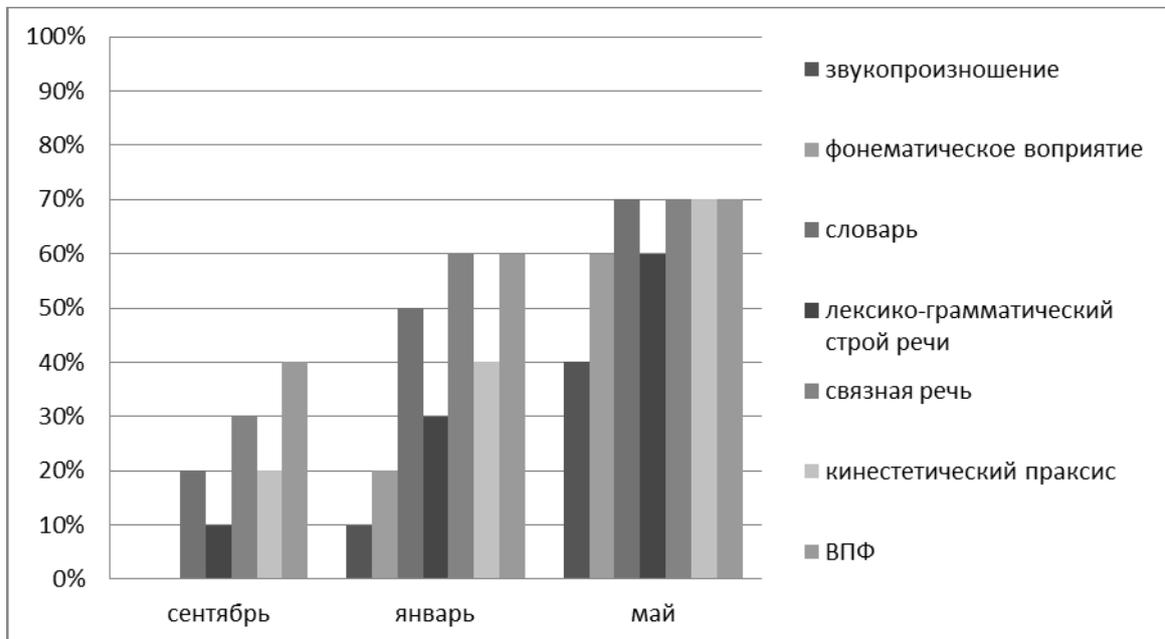
- развитие и совершенствованию высших психических функций: внимания, памяти, мышления (игры с ЛЕГО помогают развивать умение находить зависимости и закономерности, классифицировать и систематизировать материал; создавать новые комбинации из имеющихся элементов, деталей; умение находить ошибки и недостатки, а также способность предвидеть результаты своих действий);

- тренировка тонких дифференцированных движений пальцев и кистей рук (ЛЕГО-конструирование оказывает стимулирующее влияние на развитие речедвигательных зон коры головного мозга, что в свою очередь стимулирует развитие речи).

Проведение промежуточной диагностики наглядно показало эффективность использования предложенных заданий с ЛЕГО и необходимость использования в дальнейшей коррекционно-развивающей работе. Конструктивно-игровая деятельность с ЛЕГО помогла разнообразить логопедическую работу, а также повысить мотивацию детей к выполнению заданий учителя-логопеда.

## Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

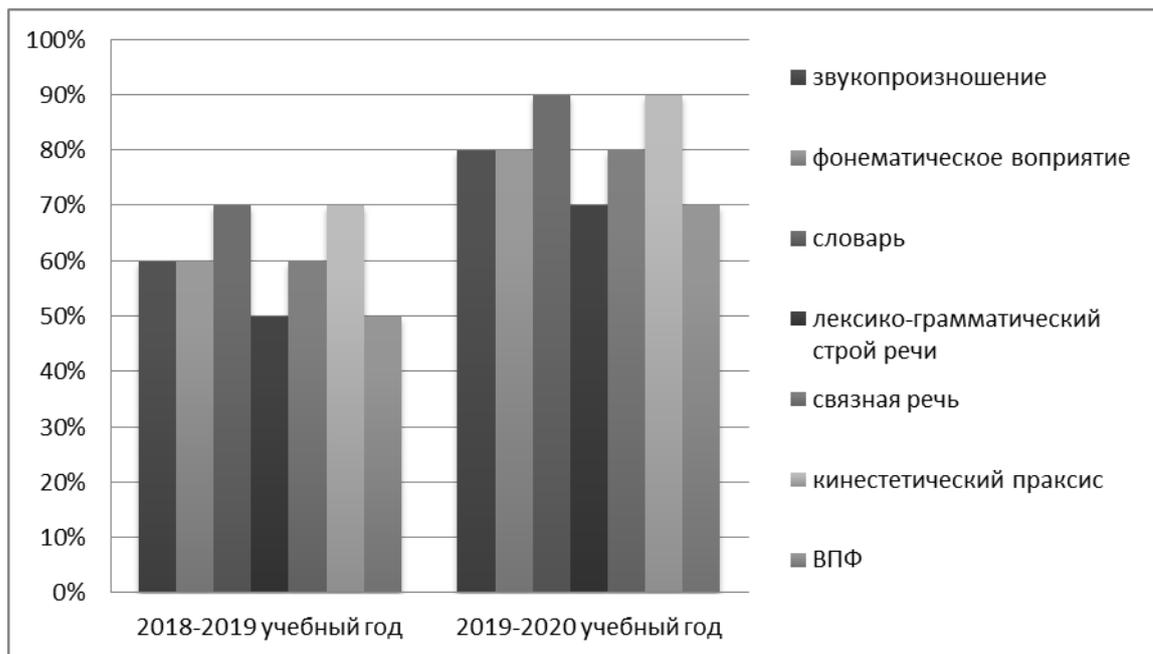
Результативность коррекционно-развивающей деятельности с применением ЛЕГО - технологий отслеживается через проведение итоговой диагностики, что представлено на рисунке 1.



*Рис.1. Динамика развития речевых и неречевых функций*

Сравнительный анализ результатов коррекционно-развивающей работы за два учебных года логопедической деятельности показал эффективность применения ЛЕГО-технологий. Из рисунка 2 видно, что динамика показателей речевого развития за 2019-2020 учебный год после применения ЛЕГО-технологий на 20% выше, чем в 2018-2019 учебном году до ее применения.

## **Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве**



*Рис. 2. Сравнительный анализ результатов коррекционно-развивающей работы за два учебных года*

Таким образом, было установлено, что использование конструктивно-игрового средства ЛЕГО дает широкие возможности по активизации познавательной деятельности детей, совершенствованию сенсорно-тактильных и двигательной сфер, становлению детской деятельности, развитию коммуникативных функций и творческих способностей, повышению интереса к обучению.

Данная технология делает логопедическую работу более результативной. Дети воспринимают занятия как игру, приучает детей к внимательности, усидчивости, точному выполнению инструкций, что помогает лучшему усвоению материала.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. //Психология развития. СПб, Питер, 2001. – С.54-71.

**Инновационные теории и практика  
в современном российском образовательном пространстве**

2. Репина З. А. Нейропсихологическое изучение детей с тяжелыми нарушениями речи: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / З. А. Репина. – Екатеринбург: Издатель Калинина Г.П., 2008. – С. 5-6.
3. Цветкова Л.С. Мозг и интеллект. Нарушение и восстановление интеллектуальной деятельности. – М: Просвещение, Учебная литература, 1995. – С.269-273.